



CRITERI DI VALUTAZIONE DELL'ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL I CICLO DI ISTRUZIONE

Dall'O.M. n.9 del 16/05/2020, la valutazione finale che attesterà il conseguimento del Diploma conclusivo del primo ciclo di istruzione dovrà tener conto delle seguenti valutazioni:

1. Valutazione delle singole discipline dell'a.s. 2019/2020 sulla base dell'attività effettivamente svolta, in presenza e a distanza;
2. Valutazione dell'elaborato e della presentazione orale;
3. Valutazione del percorso triennale di studi.

La valutazione finale sarà espressa con un voto in decimi e dovrà essere superiore o uguale a sei decimi.

1) Criteri di valutazione dell'elaborato

Secondo l'O. M. n. 9 del 16 maggio 2020, art. 2 (Espletamento dell'esame di Stato tramite la valutazione del consiglio di classe): 1. Ai sensi dell'articolo 1, comma 4, lettera b) del Decreto-legge 8 aprile 2020 n. 22., l'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione coincide con la valutazione finale da parte del consiglio di classe. 2. In sede di valutazione finale, il consiglio di classe tiene conto dell'elaborato prodotto dall'alunno secondo i criteri di cui all'articolo 3 e attribuisce il voto finale secondo le modalità di cui all'articolo 7".

Il punteggio è attribuito all'elaborato realizzato, ai sensi dell'articolo 4 (Modalità di presentazione degli elaborati) che al comma 1 prevede "Per consentire la piena valorizzazione e una più attenta valutazione degli elaborati di cui all'articolo 3, il consiglio di classe dispone un momento di presentazione orale degli stessi, in modalità telematica, da parte di ciascun alunno davanti ai docenti del consiglio stesso".

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELL'ELABORATO

Elaborato

Criterio	descrittore	Voto in decimi
Originalità dei contenuti	Elaborato aderente ai contenuti svolti, personalizzato, originale e creativo.	10
	Elaborato aderente ai contenuti svolti personalizzato e piuttosto originale.	9
	Elaborato aderente ai contenuti svolti e personalizzato.	8
	Elaborato con contenuti adeguati e approfondito.	7
	Elaborato con contenuti essenziali.	6
	Elaborato con contenuti incompleti.	5
Coerenza con l'argomento assegnato	Elaborato ricco, approfondito e coerente in tutte le sue parti.	10
	Elaborato coerente e approfondito in tutte le sue parti.	9
	Elaborato coerente in tutte le sue parti e abbastanza approfondito.	8
	Elaborato coerente e adeguatamente approfondito.	7
	Elaborato coerente e essenziale.	6
	Elaborato non coerente.	5
Chiarezza espositiva	Elaborato corretto, chiaro in tutte le sue parti e	10

	particolarmente efficace.	
	Elaborato corretto, chiaro in tutte le sue parti e efficace.	9
	Elaborato corretto, chiaro ed esaustivo.	8
	Elaborato corretto e chiaro.	7
	Elaborato abbastanza corretto e sufficientemente chiaro.	6
	Elaborato non sempre corretto e poco chiaro.	5
Esposizione orale		
Capacità di argomentazione	Argomentazione efficace con riflessioni critiche, autonome e collegamenti logici e opportuni.	10
	Argomentazione efficace con riflessioni autonome e collegamenti logici e opportuni.	9
	Argomentazione efficace con collegamenti logici opportuni.	8
	Argomentazione adeguata con collegamenti logici.	7
	Argomentazione essenziale e lineare.	6
	Argomentazione disorganica e confusa.	5
Risoluzione di problemi	L'osservazione dei fenomeni risulta puntuale e analitica, la formulazione delle ipotesi è autonoma e corretta con un'accurata e attenta rielaborazione dei risultati.	10
	L'osservazione dei fenomeni risulta puntuale, la formulazione delle ipotesi è autonoma e corretta con un'accurata rielaborazione dei risultati	9
	L'osservazione dei fenomeni risulta puntuale, la formulazione delle ipotesi è autonoma e la rielaborazione dei risultati è completa.	8
	L'osservazione dei fenomeni e la formulazione delle ipotesi sono autonome e la rielaborazione dei risultati è adeguata.	7
	L'osservazione dei fenomeni e la formulazione delle ipotesi sono presenti e la rielaborazione dei risultati è modesta.	6
	L'osservazione dei fenomeni è parziale, non sono presenti ipotesi.	5
Pensiero critico e riflessivo	Il percorso è espresso con ampie capacità critiche, analitiche e riflessive, presenta nessi logici di causa-effetto.	10
	Il percorso è espresso con capacità critiche, analitiche e riflessive e presenta nessi logici di causa effetto.	9
	Il percorso è espresso con capacità critiche e presenta nessi logici di causa effetto.	8
	Il percorso è espresso con capacità critiche e i nessi logici di causa effetto sono presenti.	7
	Il percorso è espresso con limitata capacità critica e con deboli nessi logici.	6
	Il percorso è espresso in modo mnemonico, senza evidente pensiero critico.	5

2) Criteri di valutazione del percorso triennale e del corrente anno scolastico:

Il punteggio è attribuito ai sensi dell'articolo 7 (Modalità per l'attribuzione della valutazione finale) dell'Ordinanza ministeriale n. 9 del 16 maggio 2020, comma 1 che recita "in sede di scrutinio finale, il consiglio di classe procede alla valutazione dell'anno scolastico 2019/2020 degli alunni delle classi terze sulla base dell'attività didattica effettivamente svolta, in presenza e a distanza. Le valutazioni conseguite nelle singole discipline sono riportate nel verbale di scrutinio e nel documento di valutazione relativo all'anno scolastico 2019/2020. Sono fatti salvi

i provvedimenti di esclusione dagli scrutini o dagli esami emanati ai sensi dello Statuto delle studentesse e degli studenti”

Per valutare il triennio, si considerano tutti i voti delle discipline del triennio, con la seguente media pesata:

- ✓ 25% per la media dei voti finali del primo anno,
- ✓ 25% per la media dei voti finali del secondo anno,
- ✓ 50% per la media dei voti finali del terzo anno.

Se l'alunno nell'ultimo anno scolastico presenta un numero di discipline non sufficienti maggiore o uguale a tre, la valutazione del triennio non sarà superiore a 6 decimi.

3) Criteri per la valutazione finale:

Come previsto dall'O.M. n.9 del 16/05/2020, *la valutazione che porta al voto finale è da condursi sulla base degli elementi previsti (scrutinio sulle singole discipline, elaborato e percorso triennale) in una dimensione complessiva, sulla base dell'autonomo discernimento del consiglio di classe, senza distinte pesature che sarebbero arbitrarie.*

Il voto conclusivo dell'esame di fine primo ciclo, ai sensi dell'articolo 7 (Modalità per l'attribuzione della valutazione finale) dell'Ordinanza ministeriale n. 9 del 16 maggio 2020 è attribuito ai sensi del comma 2 che recita " terminate le operazioni di cui al comma 1 e tenuto conto delle relative valutazioni, della valutazione dell'elaborato di cui all'articolo 3 e della presentazione orale di cui all'articolo 4, nonché del percorso scolastico triennale, il consiglio di classe attribuisce agli alunni la valutazione finale, espressa in decimi".

Per mantenere una linea di valutazione comune tra tutte le classi terze dell'istituto, si stabilisce che, a partire dal punto fermo dell'andamento triennale dell'alunno, se la valutazione del percorso triennale è almeno 4 unità decimali sopra l'intero, si valorizzerà una presentazione dell'elaborato che evidenzii il percorso di crescita dello studente e le competenze da esso acquisite. Inoltre si terrà conto dell'impegno, della puntualità nella consegna dei materiali assegnati e prodotti, del comportamento esemplare, della viva partecipazione, anche con la didattica a distanza.

4) Criterio assegnazione della lode:

Dall'O.M. n.9 del 16/05/2020: *La valutazione finale espressa con la votazione di dieci decimi può essere accompagnata dalla **lode**, con deliberazione **all'unanimità** del consiglio di classe, in relazione alle valutazioni conseguite nel percorso scolastico del triennio. Si stabilisce di deliberare per la lode se l'alunno ha riportato un voto medio complessivo del triennio **maggiore o uguale a 9,5.***