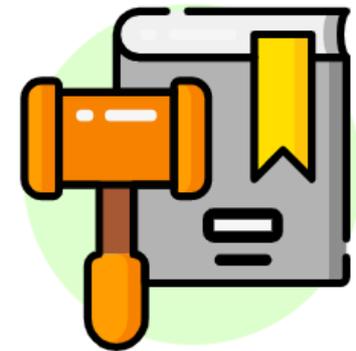


Modulo Formativo
rivolto ai
Referenti per l'Educazione Civica
~ 0 ~
CITTADINANZA DIGITALE

Prof. Ing. Roberto Rossi

Perché siamo qui...

La [legge 92 del 20 agosto 2019](#) ha introdotto dall'anno scolastico 2020-2021 l'**insegnamento scolastico trasversale dell'educazione civica** nel primo e secondo ciclo d'istruzione, integrate da iniziative di sensibilizzazione ad una cittadinanza responsabile nella scuola dell'infanzia



Validazione delle Linee Guida

Con [decreto del Ministro dell'Istruzione 12 maggio 2020](#) è stato nominato il Comitato tecnico scientifico che ha predisposto e validato le **Linee Guida**, emanate con [decreto del Ministro dell'istruzione 22 giugno 2020, n. 35](#).

La norma prevede, all'interno del curricolo di istituto, **l'insegnamento trasversale dell'educazione civica, per un orario complessivo annuale che non può essere inferiore alle 33 ore**, da individuare all'interno del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti e **affidare ai docenti del Consiglio di classe o dell'organico dell'autonomia**.

La Formazione...

La traduzione delle Linee Guida nel concreto dell'attività didattica necessita di essere sostenuta e valorizzata con iniziative di accompagnamento delle istituzioni scolastiche: in particolare, **è necessaria una adeguata formazione del personale scolastico** sugli obiettivi, i contenuti, i metodi, le pratiche didattiche, l'organizzazione dell'educazione civica declinata nelle macroaree sopra descritte, da inserire trasversalmente nelle discipline previste nello specifico corso di studi.

I destinatari della Formazione...

I moduli formativi sono destinati, in prima battuta, a uno dei coordinatori per l'educazione civica di cui all'articolo 2, comma 5 della Legge, individuato, sulla base dei criteri approvati dal Collegio docenti tenuto conto di quanto previsto dalla Legge, su proposta del dirigente scolastico dal Collegio stesso, con funzioni di **Referente**.

Il **Referente** avrà il compito di favorire l'attuazione dell'insegnamento dell'educazione civica attraverso azioni di tutoring, di consulenza, di accompagnamento, di formazione e supporto alla progettazione nei confronti dei colleghi, secondo il paradigma della "formazione a cascata", di facilitare lo sviluppo e la realizzazione di progetti multidisciplinari e di collaborazioni interne fra i docenti, per dare concretezza alla trasversalità dell'insegnamento.



designed by freepik.com

Struttura della Formazione...

40 ore, che si configura come una “unità formativa” certificata, così articolata:

- **10 ore** di lezione (anche attraverso piattaforme online) rivolte ai Referenti per l’educazione civica;
- **30 ore** nelle quali i Referenti si dovranno poi impegnare a svolgere funzioni di tutoraggio, formazione e supporto ai colleghi delle istituzioni scolastiche di appartenenza.

Obiettivi delle Linee Guida

Le Linee Guida provvedono ad individuare i traguardi di competenze, non già previsti, integrando, in via di prima applicazione:

- il Profilo delle competenze **al termine del primo ciclo di istruzione;**
- il Profilo educativo, culturale e professionale dello studente, **a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione**

Linee Guida per Cittadinanza Digitale

Alla cittadinanza digitale è dedicato l'intero articolo 5 della Legge, che esplicita le abilità essenziali **da sviluppare** nei curricoli di Istituto, **con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti**.

Per **“Cittadinanza Digitale”** deve intendersi la **capacità** di un individuo **di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione** virtuali.

Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte **consentire l'acquisizione di informazioni e competenze** utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra **mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie** che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto.

L'approccio e l'approfondimento di questi temi **dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione**: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne correttamente informate.

Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi; per questa ragione, affrontare l'educazione alla cittadinanza digitale non può che essere un impegno professionale che coinvolge tutti i docenti contitolari della classe e del Consiglio di classe.

Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

...

- È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
- È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
- Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.
- Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
- È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
- È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo

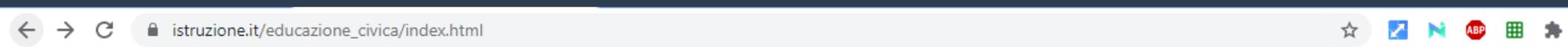
...

- Cogliere la **complessità dei problemi** esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
- Prendere **coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile** ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.

...

- **Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.**

Il portale tematico del Ministero...



Ministero dell'Istruzione



Educazione Civica

Seguici su:



Linee guida

Atti e norme

Piano di Formazione

Esperienze

Faq

Link utili

Da settembre 2020 l'Educazione Civica è una disciplina trasversale che interessa tutti i gradi scolastici, a partire dalla scuola dell'Infanzia fino alla scuola secondaria di II grado.

L'insegnamento ruota intorno a **tre nuclei tematici principali**:

- 1** **COSTITUZIONE**, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- 2** **SVILUPPO SOSTENIBILE**, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- 3** **CITTADINANZA DIGITALE**



Linee guida

APRI IL PDF



Atti e norme

VAI ALLA SEZIONE



Piano di
formazione

APRI IL PDF



Esperienze

VAI ALLA SEZIONE



Faq

VAI ALLA SEZIONE



Link utili

VAI ALLA SEZIONE

Cittadini Digitali si diventa

- **La nascita di Internet** ha ridefinito il nostro modo di comunicare, di conoscere, di informarci e persino di vivere.
- È stata una rivoluzione che **ha stravolto completamente** la nostra società.
- Si è formata una **società digitale**, un insieme di individui che vivono nel mondo delle nuove tecnologie, del web, degli smartphone.

Cittadini Digitali si diventa



È iniziata l'epoca dei “**nativi digitali**”

Internet offre **moltissime opportunità** ma presenta anche **molti rischi**.

Essere **nativi digitali**, quindi, **saper usare** le tecnologie, **non è sufficiente**:
bisogna imparare a **usarle con consapevolezza**;

imparare cioè a essere **CITTADINI DIGITALI**



Le competenze per la cittadinanza digitale

Quali competenze sono necessarie all'allievo cittadino digitale?

- La **competenza digitale** è una delle otto competenze individuate tra le Competenze chiave per l'apprendimento permanente
- Educare alla **cittadinanza digitale** significa progettare esperienze di apprendimento in cui gli allievi siano chiamati ad agire tutte le competenze integrando la dimensione analogica con quella digitale.



IL ruolo della scuola

Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio relativa a competenze chiave per l'apprendimento permanente 2006

otto **competenze chiave**:

- comunicazione nella madre lingua;
- comunicazione nelle lingue straniere;
- competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia;
- **competenza digitale**;
- imparare ad imparare;
- competenze sociali e civiche;
- spirito di iniziativa e imprenditorialità;
- consapevolezza ed espressione culturale

D.M. n. 139 del 22 agosto 2007

Competenze relative alla costruzione del Sé

1. *Imparare ad imparare*
2. *Progettare*

Competenze relative alle interazioni produttive del Sé con gli Altri (il cittadino)

3. *Comunicare*
4. *Collaborare e partecipare*:
5. *Agire in modo autonomo e responsabile*:

Competenze relative al rapporto del Sé con la realtà fisica e sociale (il lavoratore)

6. *Risolvere problemi*
7. *Individuare collegamenti e relazioni*
8. *Acquisire ed interpretare l'informazione*



NOVE TEMI FONDAMENTALI

Accesso digitale

Commercio digitale

Comunicazione digitale

Competenze digitali

Netiquette

Norme di diritto digitale

Diritti e doveri digitali

Salute e benessere digitali

Sicurezza digitale



Accesso digitale



Partecipazione digitale a pieno titolo di chiunque nella società

- **non tutti hanno le stesse opportunità** nell'uso delle tecnologie. **Lavorare per l'uguaglianza dei diritti digitali** e sostenere l'accesso alle tecnologie è il punto di partenza della cittadinanza digitale stessa.
- L'**esclusione digitale** rende difficile la crescita della società utilizzando questi strumenti. Contribuire a fornire ed ampliare a tutti e tutte l'accesso alle tecnologie dovrebbe essere l'obiettivo primario dei cittadini digitali. Ci sono persone con un accesso limitato alla tecnologia che richiedono ulteriori risorse.
- Per diventare cittadini produttivi, **a nessuno deve essere negato l'accesso digitale.**



Commercio digitale



Acquisto e vendita online di beni

- **una larga fetta di economia di mercato è ormai di tipo elettronico.** Gli scambi legittimi e legali sono la maggioranza, ma l'acquirente o il venditore deve essere consapevole dei problemi ad esso associati. **La possibilità di fare acquisti su Internet** di giocattoli, abbigliamento, libri, elettronica, alimentari, ecc. è **diventata comune per molti utenti.**
- Allo stesso tempo, **una altrettanto grande quantità di beni e servizi che sono in conflitto con le leggi o la morale** di alcuni paesi stanno emergendo sempre più, si tratta di attività come i download illegali, la pornografia e il gioco d'azzardo.
- **essere consumatori efficaci in una nuova economia digitale.**



Comunicazione digitale



Scambio elettronico di informazioni

- **Uno dei cambiamenti più significativi nell'ambito della rivoluzione digitale è la capacità di una singola persona di comunicare con migliaia di altre persone.**
- e-mail, telefoni cellulari, messaggistica istantanea: l'espansione della comunicazione digitale ha portato una vera rivoluzione.
- Ora tutti hanno l'opportunità di comunicare e collaborare con chiunque, da qualsiasi luogo e in qualsiasi momento.
- Manca però la capacità di fare scelte appropriate di fronte a tale vastità di opzioni di comunicazione digitale



Competenze digitali



Il processo di insegnamento e apprendimento delle tecnologie e il loro uso

- **le scuole italiane** – partite con grande ritardo – **hanno fatto molti progressi nel campo della tecnologia, ma parecchio resta ancora da fare.**
- **Quali tecnologie vanno apprese?, come dovrebbero essere impiegate?**
videoconferenze, spazi di condivisione online come wiki e servizi cloud, ambienti di apprendimento online, ecc.: **quale spazio effettivo hanno?**
- Informazioni just-in-time: **richiedono sofisticate capacità di ricerca e di elaborazione, ovvero lo sviluppo di competenze digitali.** Imparare ad apprendere nella società digitale. In altre parole, **i ragazzi devono essere pronti ad “imparare a imparare” qualcosa, sempre e ovunque.** Non appena emergono nuove tecnologie, **gli studenti dovrebbero imparare a usarle in modo efficace e appropriato.**
- La cittadinanza digitale consiste nell’educare le persone in un modo nuovo, che evolve di continuo.



Netiquette



Procedure e codice di condotta appropriati

- **Un corretto codice di condotta nell'uso delle tecnologie**, piuttosto complesso da gestire.
- Prima di utilizzare le tecnologie digitali – soprattutto quelle che implicano comunicazione con gli altri – occorre **acquisire una sorta di galateo digitale**. Nei forum, nelle community e nei social network vengono definite norme e regolamenti ai quali è necessario attenersi, per garantire il rispetto altrui.
- **Per essere cittadini digitali è fondamentale acquisire e rispettare buone norme di comportamento** tutto sommato non dissimili da quelle che dovremmo tenere in qualunque situazione nella quale interagiamo con altre persone



Il Manifesto della comunicazione non ostile

1. Virtuale è reale

Dico e scrivo in rete solo cose che ho il coraggio di dire di persona.

2. Si è ciò che si comunica

Le parole che scelgo raccontano la persona che sono: mi rappresentano.

3. Le parole danno forma al pensiero

Mi prendo tutto il tempo necessario a esprimere al meglio quel che penso.

4. Prima di parlare bisogna ascoltare

Nessuno ha sempre ragione, neanche io. Ascolto con onestà e apertura.

5. Le parole sono un ponte

Scelgo le parole per comprendere, farmi capire, avvicinarmi agli altri.

6. Le parole hanno conseguenze

So che ogni mia parola può avere conseguenze, piccole o grandi.

7. Condividere è una responsabilità

Condivido testi e immagini solo dopo averli letti, valutati, compresi.

8. Le idee si possono discutere. Le persone si devono rispettare

Non trasformo chi sostiene opinioni che non condivido in un nemico da annientare.

9. Gli insulti non sono argomenti

Non accetto insulti e aggressività, nemmeno a favore della mia tesi.

10. Anche il silenzio comunica

Quando la scelta migliore è tacere, taccio.

È una carta che elenca **dieci principi di stile** utili a **migliorare lo stile e il comportamento** di chi sta in Rete.

Il Manifesto della comunicazione non ostile è **un impegno di responsabilità condivisa**.

Vuole **favorire comportamenti rispettosi e civili**.

Vuole che **la Rete sia un luogo accogliente e sicuro** per tutti.

Norme di diritto digitale

Responsabilità elettronica delle proprie azioni

- Il diritto digitale si occupa dell'etica tecnologica all'interno della società.
- Appropriarsi indebitamente, con il mancato rispetto della licenza d'uso, o danneggiare il lavoro digitale altrui, rubare l'identità, o la proprietà online sono **crimini a tutti gli effetti**.
- Esistono anche in Italia leggi che tutelano in vario modo i diritti digitali per chi lavora, o gioca, online.

Atti criminali digitali

- Hacking,
- uso non autorizzato di informazioni,
- download illegale di musica e film,
- plagio,
- creazione di virus,
- invio di spam,
- furto di identità digitale.



Diritti e doveri digitali



Libertà estese a tutti in un mondo digitale

- **Esiste una serie di diritti di base estesi a tutti i cittadini digitali** – “carte costituzionali” -, che garantiscono sostanzialmente la **privacy**, la **libertà di espressione**, la **tutela della propria persona** da approfondire, discutere, comprendere.
- **I diritti implicano anche le responsabilità.** Gli utenti devono contribuire a definire come la tecnologia deve essere utilizzata in modo appropriato nei vari contesti nei quali viene impiegata. Come in ogni società diritti e doveri devono coesistere in maniera armoniosa per essere condivisi e accettati da tutti i cittadini.



Salute e benessere digitali



Benessere fisico e psicologico in un mondo di tecnologia digitale

- Salute degli **occhi**, sindrome da **stress** ripetitivo e buone **pratiche ergonomiche** sono questioni che devono essere affrontate in un nuovo mondo tecnologico.
- Alle problematiche prettamente fisiche, si aggiungono con crescente frequenza **quelle di origine psicologica, come la dipendenza da Internet.**
- Pericoli intrinseci nell'uso delle tecnologie. La Cittadinanza Digitale comporta istruzione e formazione per una **cultura** di protezione di se stessi.



Sicurezza digitale



Precauzioni digitali per proteggere sé stessi

- Anche nella comunità digitale c'è chi ruba, froda, ferisce. **Non è sufficiente fidarsi di altri membri della comunità per garantire la nostra stessa sicurezza.**
- Come nelle case installiamo allarmi e serrature alle porte per garantire un certo livello di protezione, lo stesso deve valere per la sicurezza digitale.
- **Abbiamo bisogno di proteggere i nostri sistemi da virus, effettuare il backup dei dati ed evitare il danneggiamento delle nostre apparecchiature elettroniche.** Come cittadini digitali responsabili, dobbiamo saper proteggere le nostre informazioni da forze esterne che potrebbero causare disagi o danni.



REP - Rispetto, Educazione e Protezione

- per spiegare e per insegnare i concetti della cittadinanza digitale è stato proposto il **metodo REP: Rispetto, Educazione e Protezione digitali** sono temi che andrebbero insegnati già a partire dalla scuola primaria.
- ognuna di queste tre aree richiama a sua volta tre dei nove elementi fondamentali della cittadinanza digitale.
- contestualizzato nelle tre grandi tematiche cardine della cittadinanza digitale **l'apprendimento degli elementi chiave può risultare più efficace.**



RISPETTO

Rispetta te stesso,
rispetta gli altri

Norme di diritto
digitale

Netiquette

Accesso digitale

EDUCAZIONE

Educa te stesso,
comunica con gli
altri

Comunicazione
digitale

Competenze
digitali

Commercio
digitale

PROTEZIONE

Proteggi te
stesso, proteggi
gli altri

Diritti e doveri
digitali

Sicurezza digitale

Salute e
benessere digitali



Proposta di strutturazione attività

Cyberbullismo

Il potere delle parole	IV-V Primaria
Effetti parole e azioni online	I-II Secondaria
Potenzialità e rischi uso tecnologie	III Secondaria

Comunicazione online

C'è posta per TE	IV-V Primaria
Conversazioni sicure	II-III Secondaria

Ricerca sicura online

Di chi è questo?	IV-V Primaria
Ricerca strategica	I-II Secondaria
Riconoscere siti affidabili	II-III Secondaria

Social Network

La foto perfetta	IV-V Primaria
L'immagine di Te nei Social	I-II-III Secondaria

**Grazie per
l'attenzione!!! :-)**