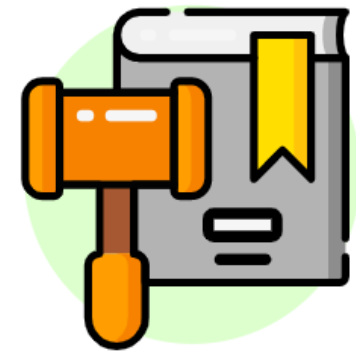


**Modulo Formativo**  
rivolto ai  
**Referenti per l'Educazione Civica**  
~ 0 ~  
**CITTADINANZA DIGITALE**

**Prof. Ing. Roberto Rossi**

# Perché siamo qui...

La [legge 92 del 20 agosto 2019](#) ha introdotto dall'anno scolastico 2020-2021 l'**insegnamento scolastico trasversale dell'educazione civica** nel primo e secondo ciclo d'istruzione, integrate da iniziative di sensibilizzazione ad una cittadinanza responsabile nella scuola dell'infanzia



# Perché siamo qui...

I nuclei tematici dell'insegnamento sono precisati nel comma 2 dell'articolo 1 della Legge:

1. Conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, per sostanziare in particolare la condivisione e la promozione dei principi di legalità;
2. **Cittadinanza attiva e digitale;**
3. Sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

## Educazione Civica



# Validazione delle Linee Guida

Con [decreto del Ministro dell'Istruzione 12 maggio 2020](#) è stato nominato il Comitato tecnico scientifico che ha predisposto e validato le **Linee Guida**, emanate con [decreto del Ministro dell'istruzione 22 giugno 2020, n. 35](#).

La norma prevede, all'interno del curricolo di istituto, **l'insegnamento trasversale dell'educazione civica, per un orario complessivo annuale che non può essere inferiore alle 33 ore**, da individuare all'interno del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti e **affidare ai docenti del Consiglio di classe o dell'organico dell'autonomia**.

# La Formazione...

La traduzione delle Linee Guida nel concreto dell'attività didattica necessita di essere sostenuta e valorizzata con iniziative di accompagnamento delle istituzioni scolastiche: in particolare, **è necessaria una adeguata formazione del personale scolastico** sugli obiettivi, i contenuti, i metodi, le pratiche didattiche, l'organizzazione dell'educazione civica declinata nelle macroaree sopra descritte, da inserire trasversalmente nelle discipline previste nello specifico corso di studi.

# I destinatari della Formazione...

I moduli formativi sono destinati, in prima battuta, a uno dei coordinatori per l'educazione civica di cui all'articolo 2, comma 5 della Legge, individuato, sulla base dei criteri approvati dal Collegio docenti tenuto conto di quanto previsto dalla Legge, su proposta del dirigente scolastico dal Collegio stesso, con funzioni di **Referente**.

Il **Referente** avrà il compito di favorire l'attuazione dell'insegnamento dell'educazione civica attraverso azioni di tutoring, di consulenza, di accompagnamento, di formazione e supporto alla progettazione nei confronti dei colleghi, secondo il paradigma della "formazione a cascata", di facilitare lo sviluppo e la realizzazione di progetti multidisciplinari e di collaborazioni interne fra i docenti, per dare concretezza alla trasversalità dell'insegnamento.



designed by freepik.com

# Struttura della Formazione...

**40 ore**, che si configura come una “unità formativa” certificata, così articolata:

- **10 ore** di lezione (anche attraverso piattaforme on-line) rivolte ai Referenti per l’educazione civica;
- **30 ore** nelle quali i Referenti si dovranno poi impegnare a svolgere funzioni di tutoraggio, formazione e supporto ai colleghi delle istituzioni scolastiche di appartenenza.

# Obiettivi delle Linee Guida

Le Linee Guida provvedono ad individuare i traguardi di competenze, non già previsti, integrando, in via di prima applicazione:

- il Profilo delle competenze **al termine del primo ciclo di istruzione;**
- il Profilo educativo, culturale e professionale dello studente, **a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione**



# Linee Guida per Cittadinanza Digitale

Alla cittadinanza digitale è dedicato l'intero articolo 5 della Legge, che esplicita le abilità essenziali **da sviluppare** nei curricoli di Istituto, **con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti**.

Per **“Cittadinanza Digitale”** deve intendersi la **capacità** di un individuo **di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione** virtuali.

Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte **consentire l'acquisizione di informazioni e competenze** utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra **mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie** che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto.

L'approccio e l'approfondimento di questi temi **dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione**: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne correttamente informate.

**Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi**; per questa ragione, affrontare l'educazione alla cittadinanza digitale non può che essere un impegno professionale che coinvolge tutti i docenti contitolari della classe e del Consiglio di classe.

# Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

...

- È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
- È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
- Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.
- Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
- È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
- È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

# Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo

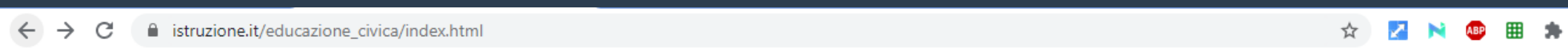
...

- Cogliere la **complessità dei problemi** esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
- Prendere **coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile** ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.

...

- **Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.**

# Il portale tematico del Ministero...



Ministero dell'Istruzione



## Educazione Civica

Seguici su:



[Linee guida](#)

[Atti e norme](#)

[Piano di Formazione](#)

[Esperienze](#)

[Faq](#)

[Link utili](#)

Da settembre 2020 l'Educazione Civica è una disciplina trasversale che interessa tutti i gradi scolastici, a partire dalla scuola dell'Infanzia fino alla scuola secondaria di II grado.

L'insegnamento ruota intorno a **tre nuclei tematici principali**:

- 1** **COSTITUZIONE**, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- 2** **SVILUPPO SOSTENIBILE**, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- 3** **CITTADINANZA DIGITALE**



Linee guida

APRI IL PDF



Atti e norme

VAI ALLA SEZIONE



Piano di formazione

APRI IL PDF



Esperienze

VAI ALLA SEZIONE



Faq

VAI ALLA SEZIONE



Link utili

VAI ALLA SEZIONE

# Cittadini Digitali si diventa

- **La nascita di Internet** ha ridefinito il nostro modo di comunicare, di conoscere, di informarci e persino di vivere.
- È stata una rivoluzione che **ha stravolto completamente** la nostra società.
- Si è formata una **società digitale**, un insieme di individui che vivono nel mondo delle nuove tecnologie, del web, degli smartphone.

# Cittadini Digitali si diventa



È iniziata l'epoca dei “**nativi digitali**”

Internet offre **moltissime opportunità** ma presenta anche **molti rischi**.

Essere **nativi digitali**, quindi, **saper usare** le tecnologie, **non è sufficiente**:  
bisogna imparare a **usarle con consapevolezza**;

imparare cioè a essere **CITTADINI DIGITALI**



# Le competenze per la cittadinanza digitale

Quali competenze sono necessarie all'allievo cittadino digitale?

- La **competenza digitale** è una delle otto competenze individuate tra le Competenze chiave per l'apprendimento permanente
- Educare alla **cittadinanza digitale** significa progettare esperienze di apprendimento in cui gli allievi siano chiamati ad agire tutte le competenze integrando la dimensione analogica con quella digitale.



# IL ruolo della scuola

Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio relativa a competenze chiave per l'apprendimento permanente 2006

otto **competenze chiave**:

- comunicazione nella madre lingua;
- comunicazione nelle lingue straniere;
- competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia;
- **competenza digitale**;
- imparare ad imparare;
- competenze sociali e civiche;
- spirito di iniziativa e imprenditorialità;
- consapevolezza ed espressione culturale

D.M. n. 139 del 22 agosto 2007

**Competenze relative alla costruzione del Sé**

1. *Imparare ad imparare*
2. *Progettare*

**Competenze relative alle interazioni produttive del Sé con gli Altri (il cittadino)**

3. *Comunicare*
4. *Collaborare e partecipare*:
5. *Agire in modo autonomo e responsabile*:

**Competenze relative al rapporto del Sé con la realtà fisica e sociale (il lavoratore)**

6. *Risolvere problemi*
7. *Individuare collegamenti e relazioni*
8. *Acquisire ed interpretare l'informazione*





# NOVE TEMI FONDAMENTALI

Accesso digitale

Commercio digitale

Comunicazione digitale

Competenze digitali

Netiquette

Norme di diritto digitale

Diritti e doveri digitali

Salute e benessere digitali

Sicurezza digitale



# Accesso digitale



*Partecipazione digitale a pieno titolo di chiunque nella società*

- **non tutti hanno le stesse opportunità** nell'uso delle tecnologie. **Lavorare per l'uguaglianza dei diritti digitali** e sostenere l'accesso alle tecnologie è il punto di partenza della cittadinanza digitale stessa.
- L'**esclusione digitale** rende difficile la crescita della società utilizzando questi strumenti. Contribuire a fornire ed ampliare a tutti e tutte l'accesso alle tecnologie dovrebbe essere l'obiettivo primario dei cittadini digitali. Ci sono persone con un accesso limitato alla tecnologia che richiedono ulteriori risorse.
- Per diventare cittadini produttivi, **a nessuno deve essere negato l'accesso digitale.**



# Commercio digitale



## *Acquisto e vendita online di beni*

- **una larga fetta di economia di mercato è ormai di tipo elettronico.** Gli scambi legittimi e legali sono la maggioranza, ma l'acquirente o il venditore deve essere consapevole dei problemi ad esso associati. **La possibilità di fare acquisti su Internet** di giocattoli, abbigliamento, libri, elettronica, alimentari, ecc. è **diventata comune per molti utenti.**
- Allo stesso tempo, **una altrettanto grande quantità di beni e servizi che sono in conflitto con le leggi o la morale** di alcuni paesi stanno emergendo sempre più, si tratta di attività come i download illegali, la pornografia e il gioco d'azzardo.
- **essere consumatori efficaci in una nuova economia digitale.**



# Comunicazione digitale



## *Scambio elettronico di informazioni*

- **Uno dei cambiamenti più significativi nell'ambito della rivoluzione digitale è la capacità di una singola persona di comunicare con migliaia di altre persone.**
- e-mail, telefoni cellulari, messaggistica istantanea: l'espansione della comunicazione digitale ha portato una vera rivoluzione.
- Ora tutti hanno l'opportunità di comunicare e collaborare con chiunque, da qualsiasi luogo e in qualsiasi momento.
- Manca però la capacità di fare scelte appropriate di fronte a tale vastità di opzioni di comunicazione digitale



# Competenze digitali



*Il processo di insegnamento e apprendimento delle tecnologie e il loro uso*

- **le scuole italiane** – partite con grande ritardo – **hanno fatto molti progressi nel campo della tecnologia, ma parecchio resta ancora da fare.**
- **Quali tecnologie vanno apprese?, come dovrebbero essere impiegate?**  
videoconferenze, spazi di condivisione online come wiki e servizi cloud, ambienti di apprendimento online, ecc.: **quale spazio effettivo hanno?**
- Informazioni just-in-time: **richiedono sofisticate capacità di ricerca e di elaborazione, ovvero lo sviluppo di competenze digitali.** Imparare ad apprendere nella società digitale. In altre parole, **i ragazzi devono essere pronti ad “imparare a imparare” qualcosa, sempre e ovunque.** Non appena emergono nuove tecnologie, **gli studenti dovrebbero imparare a usarle in modo efficace e appropriato.**
- La cittadinanza digitale consiste nell’educare le persone in un modo nuovo, che evolve di continuo.



# Netiquette



*Procedure e codice di condotta appropriati*

- **Un corretto codice di condotta nell'uso delle tecnologie**, piuttosto complesso da gestire.
- Prima di utilizzare le tecnologie digitali – soprattutto quelle che implicano comunicazione con gli altri – occorre **acquisire una sorta di galateo digitale**. Nei forum, nelle community e nei social network vengono definite norme e regolamenti ai quali è necessario attenersi, per garantire il rispetto altrui.
- **Per essere cittadini digitali è fondamentale acquisire e rispettare buone norme di comportamento** tutto sommato non dissimili da quelle che dovremmo tenere in qualunque situazione nella quale interagiamo con altre persone



# Il Manifesto della comunicazione non ostile

## 1. Virtuale è reale

Dico e scrivo in rete solo cose  
che ho il coraggio di dire di persona.

## 2. Si è ciò che si comunica

Le parole che scelgo raccontano  
la persona che sono: mi rappresentano.

## 3. Le parole danno forma al pensiero

Mi prendo tutto il tempo necessario  
a esprimere al meglio quel che penso.

## 4. Prima di parlare bisogna ascoltare

Nessuno ha sempre ragione, neanche io.  
Ascolto con onestà e apertura.

## 5. Le parole sono un ponte

Scelgo le parole per comprendere,  
farmi capire, avvicinarmi agli altri.

## 6. Le parole hanno conseguenze

So che ogni mia parola può avere  
conseguenze, piccole o grandi.

## 7. Condividere è una responsabilità

Condivido testi e immagini solo dopo  
averli letti, valutati, compresi.

## 8. Le idee si possono discutere. Le persone si devono rispettare

Non trasformo chi sostiene opinioni che  
non condivido in un nemico da annientare.

## 9. Gli insulti non sono argomenti

Non accetto insulti e aggressività,  
nemmeno a favore della mia tesi.

## 10. Anche il silenzio comunica

Quando la scelta migliore è tacere, taccio.

È una carta che elenca **dieci principi di stile** utili a  
**migliorare lo stile e il comportamento** di chi sta in Rete.

Il Manifesto della comunicazione non ostile è **un impegno di responsabilità condivisa.**

Vuole **favorire comportamenti rispettosi e civili.**

Vuole che **la Rete sia un luogo accogliente e sicuro** per tutti.

# Norme di diritto digitale

*Responsabilità elettronica delle proprie azioni*

- Il diritto digitale si occupa dell'etica tecnologica all'interno della società.
- Appropriarsi indebitamente, con il mancato rispetto della licenza d'uso, o danneggiare il lavoro digitale altrui, rubare l'identità, o la proprietà online sono **crimini a tutti gli effetti**.
- Esistono anche in Italia leggi che tutelano in vario modo i diritti digitali per chi lavora, o gioca, online.

## Atti criminali digitali

- Hacking,
- uso non autorizzato di informazioni,
- download illegale di musica e film,
- plagio,
- creazione di virus,
- invio di spam,
- furto di identità digitale.





# Diritti e doveri digitali



*Libertà estese a tutti in un mondo digitale*

- **Esiste una serie di diritti di base estesi a tutti i cittadini digitali** – “carte costituzionali” -, che garantiscono sostanzialmente la **privacy**, la **libertà di espressione**, la **tutela della propria persona** da approfondire, discutere, comprendere.
- **I diritti implicano anche le responsabilità.** Gli utenti devono contribuire a definire come la tecnologia deve essere utilizzata in modo appropriato nei vari contesti nei quali viene impiegata. Come in ogni società diritti e doveri devono coesistere in maniera armoniosa per essere condivisi e accettati da tutti i cittadini.



# Salute e benessere digitali



*Benessere fisico e psicologico in un mondo di tecnologia digitale*

- Salute degli **occhi**, sindrome da **stress** ripetitivo e buone **pratiche ergonomiche** sono questioni che devono essere affrontate in un nuovo mondo tecnologico.
- Alle problematiche prettamente fisiche, si aggiungono con crescente frequenza **quelle di origine psicologica, come la dipendenza da Internet.**
- Pericoli intrinseci nell'uso delle tecnologie. La Cittadinanza Digitale comporta istruzione e formazione per una **cultura** di protezione di se stessi.



# Sicurezza digitale



## *Precauzioni digitali per proteggere sé stessi*

- Anche nella comunità digitale c'è chi ruba, froda, ferisce. **Non è sufficiente fidarsi di altri membri della comunità per garantire la nostra stessa sicurezza.**
- Come nelle case installiamo allarmi e serrature alle porte per garantire un certo livello di protezione, lo stesso deve valere per la sicurezza digitale.
- **Abbiamo bisogno di proteggere i nostri sistemi da virus, effettuare il backup dei dati ed evitare il danneggiamento delle nostre apparecchiature elettroniche.** Come cittadini digitali responsabili, dobbiamo saper proteggere le nostre informazioni da forze esterne che potrebbero causare disagi o danni.



# REP - Rispetto, Educazione e Protezione

- per spiegare e per insegnare i concetti della cittadinanza digitale è stato proposto il **metodo REP: Rispetto, Educazione e Protezione digitali** sono temi che andrebbero insegnati già a partire dalla scuola primaria.
- ognuna di queste tre aree richiama a sua volta tre dei nove elementi fondamentali della cittadinanza digitale.
- contestualizzato nelle tre grandi tematiche cardine della cittadinanza digitale **l'apprendimento degli elementi chiave può risultare più efficace.**



## RISPETTO

Rispetta te stesso,  
rispetta gli altri

Norme di diritto  
digitale

Netiquette

Accesso digitale

## EDUCAZIONE

Educa te stesso,  
comunica con gli  
altri

Comunicazione  
digitale

Competenze  
digitali

Commercio  
digitale

## PROTEZIONE

Proteggi te  
stesso, proteggi  
gli altri

Diritti e doveri  
digitali

Sicurezza digitale

Salute e  
benessere digitali



# Proposta di strutturazione attività

## Cyberbullismo

Il potere delle parole	IV-V Primaria
Effetti parole e azioni online	I-II Secondaria
Potenzialità e rischi uso tecnologie	III Secondaria

## Comunicazione online

C'è posta per TE	IV-V Primaria
Conversazioni sicure	II-III Secondaria

## Ricerca sicura online

Di chi è questo?	IV-V Primaria
Ricerca strategica	I-II Secondaria
Riconoscere siti affidabili	II-III Secondaria

## Social Network

La foto perfetta	IV-V Primaria
L'immagine di Te nei Social	I-II-III Secondaria

**Grazie per  
l'attenzione!!! :-)**