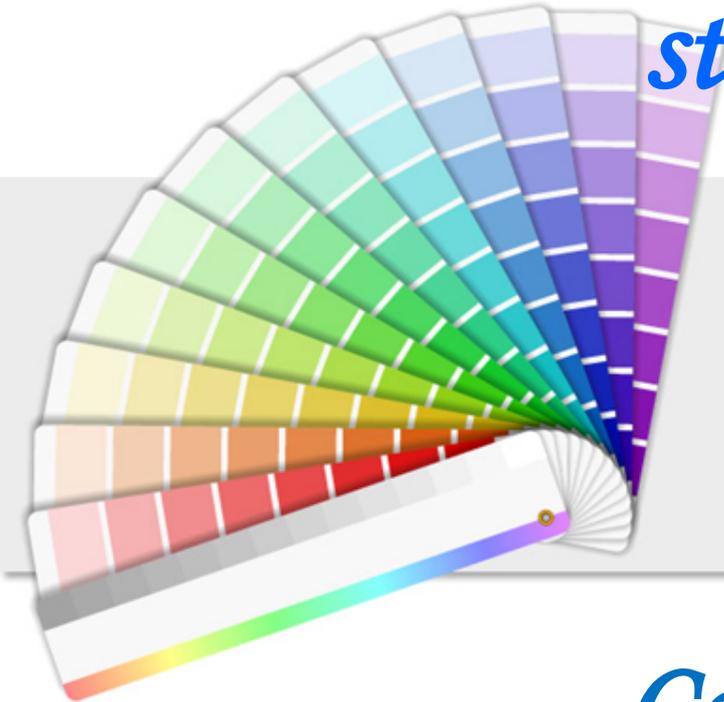


*“Progettare, insegnare, valutare per  
competenze:  
strategie in azione!”*



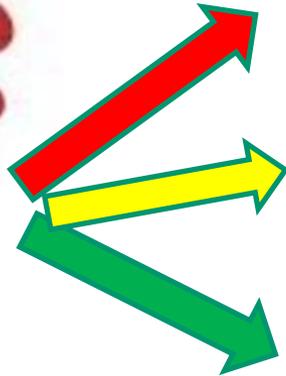
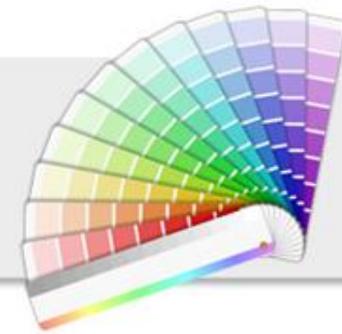
*Condivisione buone prassi*

*5 giugno 2017*

[gius.gentili@libero.it](mailto:gius.gentili@libero.it)

# DIDATTICA PER COMPETENZE

PROFESSIONISTA  
RIFLESSIVO



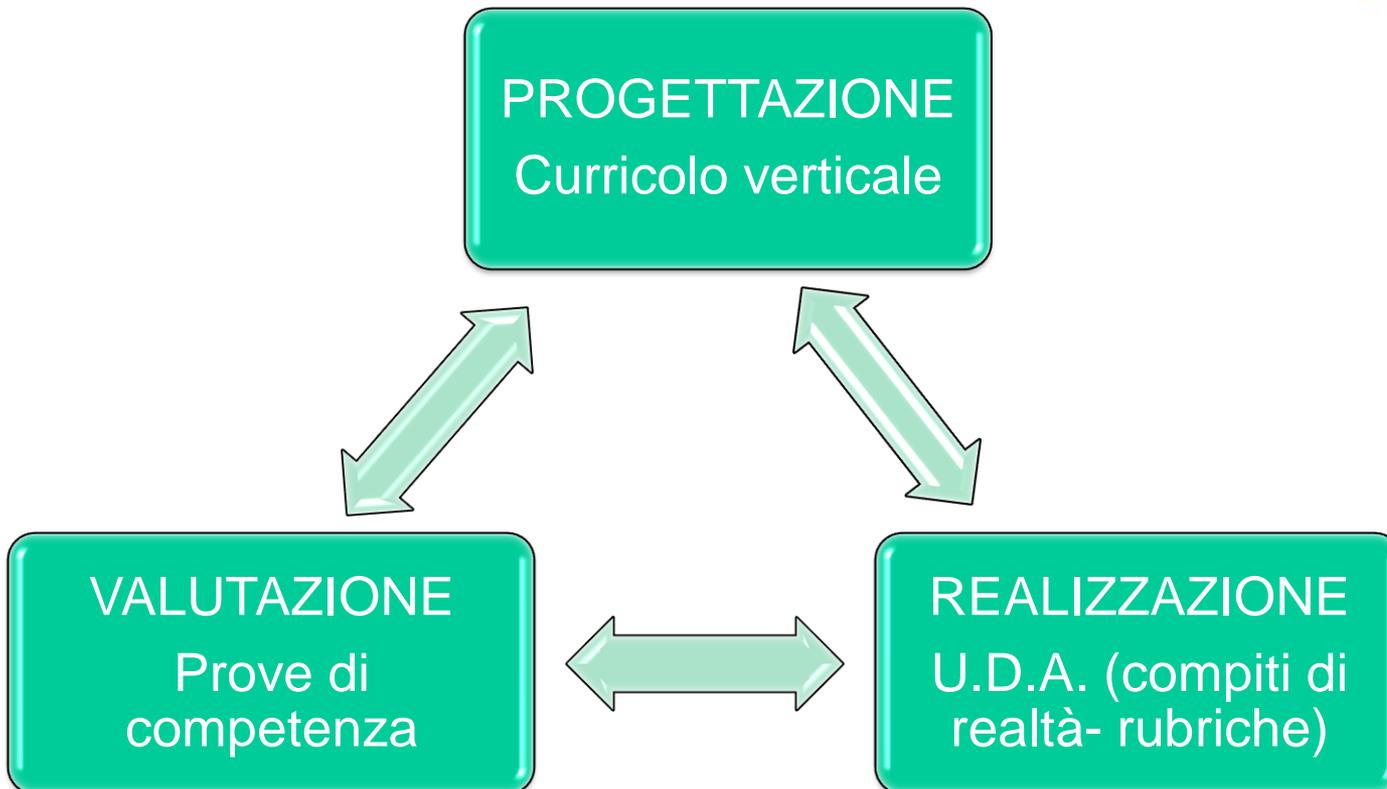
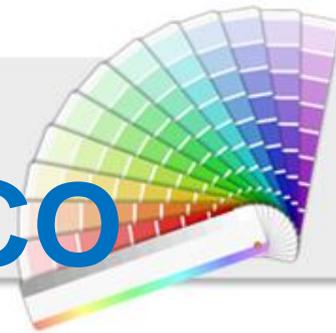
PROGETTAZIONE: organica, intenzionale e condivisa : CURRICOLO

REALIZZAZIONE: progettazione e realizzazione UDA

VALUTAZIONE: compito di prestazione/realità e rubriche -----prove di competenza

**COSTRUIRE STRUMENTI CONCETTUALI E OPERATIVI EFFICACI PER PROMUOVERE UNA DIDATTICA PER COMPETENZE**

# COME? INTERVENTO DIDATTICO



# 3 Elementi chiave

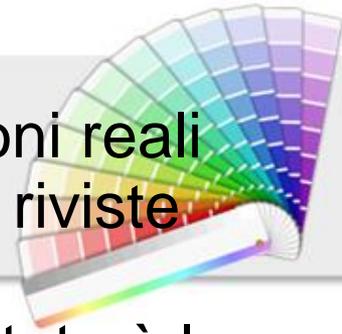
1. consapevolezza
2. autonomia
3. responsabilità

padronanza del proprio processo di apprendimento



## ALCUNE CONSIDERAZIONI:

- Le competenze possono manifestarsi solo in situazioni reali
- Le competenze necessitano di conoscenze e abilità riviste ed interconnesse
- il “luogo” in cui possono manifestarsi ed essere valutate è lo spazio reale di un compito di realtà o di prestazione



**Riflessione su più dimensioni**



dreamstime.com

**Ruolo dello studente**

**Ruolo del gruppo**

**Ruolo del contesto**

**Ruolo delle conoscenze e  
abilità**

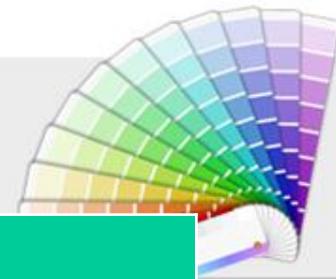
**Ruolo del docente**

# Progettiamo U.D.A laboratoriali



Proposta di un format per la progettazione di unità di apprendimento per competenze:

TITOLO	
<b><u>Motivazione della proposta</u></b>	
Competenze disciplinari	
Obiettivi o conoscenze e abilità	
<b>Competenze chiave europee</b>	
<b><u>Compito di realtà</u></b>	
Organizzazione della classe	
Organizzazione degli spazi	
Risorse esterne	
Tempi di applicazione	



## SEQUENZA APPLICATIVA

Titolo esperienza/attività	Materiali	Osservazioni

### DESCRIZIONE ANALITICA DELLE ATTIVITA' E C. DI REALTA'

1-		
2-		
3-		
4-		

### VERIFICA E VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

#### -Rubrica compito di prestazione

- osservazioni

- .....

- .....

# C.A.E.

proposta incarico  
o situazione problema

lavoro  
in coppia



condivisione  
argomentazione  
collettiva

eventuale lavoro  
individuale

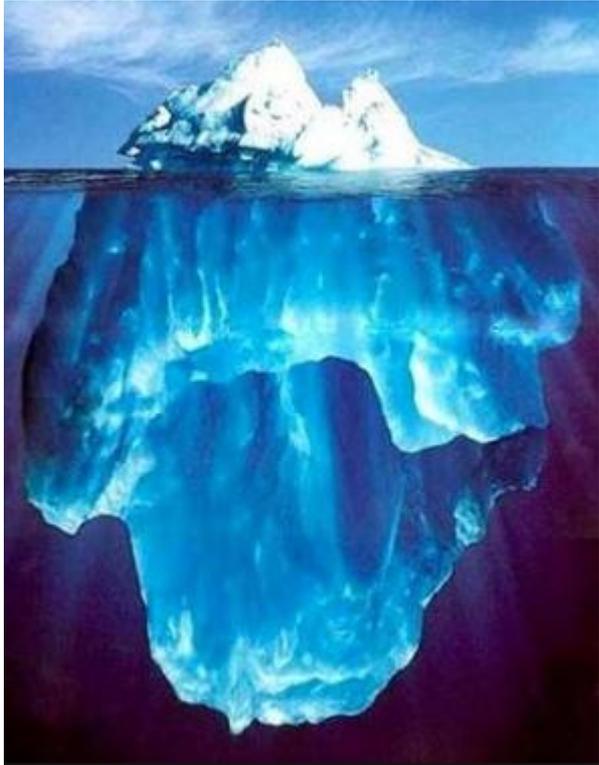
feedback  
di miglioramento

revisione  
e formalizzazione

Risorsa  
compagni



# VALUTARE COMPETENZE CON I COMPITI DI REALTA': strumenti in azione



Rubriche di valutazione di un prodotto o di una performance

- OSSERVAZIONE DEI PROCESSI:  
Rubriche di valutazione
- AUTOVALUTAZIONI
- AUTONARRAZIONI
- DIARI DI BORDO
- .....
- .....

**VALUTAZIONE DEL LIVELLO DI PADRONANZA  
DI UNA COMPETENZA**

# Rubrica per compito di realtà



## COSTRUIRE LIBRICINO

Descrittori/ criteri	LIVELLI			
	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
Organizzazione grafica (Attrazione estetica)	Aspetti iconici usati con accuratezza: a sostegno delle informazioni uso attento e preciso del colore	Aspetti iconici usati efficacemente a sostegno delle informazioni. Uso corretto dei colori...	Aspetti iconici usati parzialmente, limitato uso del colore e .....	Aspetti iconici usati occasionalmente, limitato o nessun uso di colori e.....
Contenuto	Completa conoscenza dell'argomento:: sono state individuate tutte le parti	Conoscenza dell'argomento: sono presenti alcune parti	Parziale conoscenza dell'argomento: presenza di una sola parte	Poca conoscenza dell'argomento : le parti sono state inserite con l'aiuto dell'insegnante o dei compagni

**.. quando vedo i bambini scoprire qualcosa, quando osservo i loro occhi ravvivarsi improvvisamente, perché felici di avere intuito nuovi e collegamenti che nessun altro aveva individuato prima, è come se d'un tratto si creasse un corto circuito tra il mondo (...) e la sensibilità infantile, che è straordinariamente sottile e aperta, quando può".**

F. Lorenzoni, I bambini pensano grande

