



**Istituto Comprensivo Gualdo Tadino**  
**Scuola Infanzia – Primaria – Secondaria I grado**  
Via G. Lucantoni n.16 – 06023 – Gualdo Tadino  
C.F. 92017090546 Cod. Mecc. PGIC847004 tel. 075 912253 – Fax 075 9143400



# **PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIONE**

Anno Scolastico 2020-2021

Redatto dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI)

FIORUCCI TIZIANA FUNARO VALENTINA LEONARDI DANIELA MAZZETTI EMANUELA MOSCA FEDERICA  
BENEDETTI SARA DELEGATO ASL UMBRIA 1 SABATINI CRISTINA DELEGATO AMMINISTRAZIONE COMUNALE

## PRESENTAZIONE

Il Piano Annuale per l'Inclusione è frutto del lavoro svolto dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (G.L.I.) composto dal Dirigente Scolastico, da una Collaboratrice del D.S., dalle Funzioni Strumentali dell'area per l'inclusione, da docenti curricolari e di sostegno appartenenti ai vari ordini di scuole dell'Istituto.

Tale Gruppo, istituito in seguito alla C.M. n.8/2013, vuole essere un punto di incontro di tutti coloro che nella comunità scolastica si occupano a vario titolo delle difficoltà di apprendimento, ora riunite nella più vasta definizione di Bisogni Educativi Speciali. L'obiettivo è appunto quello di *“assicurare all'interno del corpo docente, il trasferimento capillare delle azioni di miglioramento intraprese e un'efficace capacità di rilevazione e intervento sulle criticità all'interno delle classi.”* (C.M. 8/2013, p.4). Finalità dell'azione educativa è la promozione dell'inclusività a garanzia del successo formativo, in un'ottica di benessere volta ad un concetto di “Education for all”.

Pertanto il G.L.I. elabora il Piano rilevando i BES presenti nell'Istituto, gli interventi inclusivi significativi attivati in itinere, le risorse specifiche per presentare una proiezione di miglioramento.

ALUNNI BES	
<b>DISABILI</b>	Gli alunni diversamente abili che attualmente frequentano l'Istituto Comprensivo di Gualdo Tadino sono 54, tutti con regolare diagnosi e certificazioni.
<b>DSA</b>	Gli alunni con certificazione di disturbo specifico dell'apprendimento presenti all'interno della scuola sono 35.
<b>SVANTAGGIO SOCIO-ECONOMICO-LINGUISTICO-CULTURALE</b>	Gli alunni con svantaggio socio-economico-linguistico-culturale in genere sono stranieri, anche di seconda generazione. Dal confronto sistematico con i Servizi Sociali comunali e con gli operatori sanitari addetti all'età evolutiva, emerge con forza e urgenza il gap significativo tra gli alunni italofoeni e quelli non italofoeni, tra i quali l'incidenza statistica di diagnosi per DSA o, addirittura, per ritardo cognitivo è notevolmente più alta. Dall'osservazione di molti di questi alunni, emerge che nonostante abbiano dei buoni livelli performativi, il divario di competenza linguistica è spesso molto significativo.

### PROSPETTO ANALITICO DEGLI ALUNNI CON BES

	MINORATI DELLA VISTA	MINORATI DELL'UDITO	PSICOFISICI	ADHD	BORDER LINE	DISTURBI AREA DEL LINGUAGGIO	DISTURBI AREA NON VERBALE	DSA	SVANTAGGIO SOCIO EC. E LING- CULT.	ALTRO
INFANZIA			6							
PRIMARIA		1	29	1	4	2	/	11	12	/
SEC. DI I GRADO			18	/	5	4	/	24	10	11
N° 47 P.E.I. REDATTI DAL GLHO N° 35 P.D.P. per DSA N° 22 P.D.P. PER ALUNNI CON ALTRI BES										

### RISORSE PROFESSIONALI SPECIFICHE

	Insegnanti di sostegno	Tecnico di laboratorio	Figure strumentali	Coordinatori di classe	Referenti di plesso	AEC	Funzioni strumentali coordinamento	Psicopedagogisti e affini esterni/interni	Organico potenziato
INFANZIA	5	/	1	/	7	/	/	/	/
PRIMARIA	22	/	3	/	5	/	1	/	5
SECONDARIA DI PRIMO GRADO	18	no	2	19	1	/	1	/	4

<b>Coinvolgimento docenti curriculari</b>	<b>Attraverso...</b>	<b>sì / no</b>
<b>Docenti secondaria di primo grado</b> <b>Docenti primaria</b> <b>Docenti infanzia</b>	Partecipazione a GLI	<b>sì</b>
	Rapporti con famiglie	<b>sì</b>
	Tutoraggio alunni (recupero e riallineamento)	<b>sì</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>sì</b>
	Partecipazione ad esperienze formative e di aggiornamento sulla didattica inclusiva	<b>sì</b>
	Altro:	
<b>Docenti con specifica formazione</b>	Partecipazione a GLI	<b>sì</b>
	Rapporti con famiglie	<b>sì</b>
	Tutoraggio alunni	<b>sì</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>sì</b>
	Altro:	

<b>Coinvolgimento personale ATA</b>	<b>Attraverso...</b>	<b>sì / no</b>
	Assistenza alunni disabili	<b>sì</b>
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	<b>sì</b>

<b>Coinvolgimento famiglie</b>	<b>Attraverso...</b>	<b>sì / no</b>
	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	<b>sì</b>
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	<b>sì</b>
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	<b>sì</b>

<b>Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI</b>	<b>Attraverso...</b>	<b>sì / no</b>
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	<b>no</b>
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	<b>no</b>
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	<b>sì</b>
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	<b>sì</b>
	Progetti territoriali integrati	<b>sì</b>
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>sì</b>
	Rapporti con CTS / CTI	<b>si</b>

<b>Rapporti con privato sociale e volontariato</b>	<b>Attraverso...</b>	<b>sì / no</b>
	Progetti territoriali integrati	<b>sì</b>
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>sì</b>
	Progetti a livello di reti di scuole	<b>sì</b>

<b>Formazione docenti</b>	<b>Attraverso...</b>	<b>sì / no</b>
	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	<b>sì</b>
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	<b>sì</b>
	Didattica interculturale / italiano L2	<b>sì</b>
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	<b>sì</b>
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	<b>sì</b>

### SINTESI DEI PUNTI DI FORZA E DI CRITICITÀ RILEVATI

	0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4: moltissimo				
	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				<b>x</b>	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				<b>x</b>	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive			<b>x</b>		
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				<b>x</b>	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti			<b>x</b>		
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative			<b>x</b>		
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi				<b>x</b>	
Valorizzazione delle risorse esterne esistenti				<b>x</b>	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				<b>x</b>	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola.				<b>x</b>	
Altro:					

<b>L'AZIONE DIDATTICO/EDUCATIVA</b>			
<b>ALUNNI CON DSA</b>	<b>DISABILI</b>	<b>SVANTAGGIO SOCIO ECONOMICO LINGUISTICO CULTURALE</b>	<b>ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI</b>
<p>In base alla Legge 8 Ottobre 2010 n°170 e al Decreto N. 5669 del 12.7.2011, recanti Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico, la scuola attiva le procedure necessarie per l'individuazione di eventuali rischi DSA; i docenti redigono il Piano Didattico Personalizzato e procedono alla Valutazione in modo coerente con gli interventi pedagogico-didattici.</p>	<p>In base alla legge 5 Febbraio 1992 n°104, l'insegnante di sostegno specializzato, insieme ai docenti della classe o di sezione, identifica i bisogni educativi speciali dell'alunno e, attraverso i gruppi operativi, in accordo con la famiglia, propone e costruisce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- il profilo di funzionamento</li> <li>- il piano educativo individualizzato dell'alunno.</li> </ul> <p>La Valutazione degli alunni disabili è coerente con gli interventi pedagogico-didattici stabiliti nel P.E.I.</p> <p>Inoltre la collaborazione con enti locali, con il S.I.E.E., favorisce ulteriormente il processo di integrazione e maturazione dell'alunno.</p>	<p>In base alla Direttiva Ministeriale del 27/12/2012 e la successiva Circolare Ministeriale del 06/03/2013, per questa tipologia di alunni e per coloro che sperimentano difficoltà derivanti dalla non conoscenza della lingua italiana (es. alunni di origine straniera di recente immigrazione), sono attivati percorsi didattico/educativi individualizzati e personalizzati, anche mediante la stesura di un Piano Didattico Personalizzato.</p>	<p>In riferimento agli alunni con BES privi di qualsiasi certificazione o in via di certificazione, gifted children, sono attivati percorsi didattico/educativi individualizzati e personalizzati, sulla base di considerazioni pedagogiche e didattiche, opportunamente verbalizzate. Nel caso in cui si adotti la scelta di un Piano Didattico Personalizzato, esso viene deliberato e adottato da tutto il team docenti.</p>

INTERVENTI IN ATTO	
ALUNNI CON DSA E CON ALTRI BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI	DISABILI
<p><b>Progetto Ambito 7:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Attività di screening (classe I e II primaria)</li> <li>○ Laboratorio specialistico (classe V primaria)</li> <li>○ Laboratori metafonologici in collaborazione con il S.I.E.E. per gli alunni sezione 5 anni</li> <li>○ Laboratori sul metodo di studio (classe I e II secondaria)</li> </ul> <p><b>Progetto RETE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Laboratori ed uscite</li> <li>○ Doposcuola specialistico (classe III, IV, V primaria)</li> <li>○ Fornitura di tablet con programmi EDI-TOUCH (un tablet per amico) per gli alunni certificati DSA</li> </ul> <p><b>Altre attività:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Aiuto compiti pomeridiani in collaborazione con il Comune di Gualdo Tadino</li> <li>○ Laboratori manipolativi, creativi ed espressivi</li> <li>○ Laboratori di potenziamento e valorizzazione delle eccellenze, anche in continuità con gli istituti superiori del territorio</li> </ul> <p><b>Altri progetti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Progetti "Pensiamo positivo" Unplugged" e "Affettività e sessualità" in collaborazione con la Asl 1</li> <li>○ Progetto "Lo specchio nello schermo" e attività di educazione alla legalità per la prevenzione del cyber-bullismo in collaborazione con le forze dell'Ordine</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Aiuto compiti pomeridiani in collaborazione con il Comune di Gualdo Tadino</li> <li>○ Assistenza domiciliare e scolastica</li> <li>○ Laboratori ed uscite nell'ambito del Progetto RETE</li> <li>○ Laboratori manipolativi, creativi ed espressivi</li> <li>○ Progetti "Pensiamo positivo" Unplugged" e "Affettività e sessualità" in collaborazione con la Asl 1</li> <li>○ Progetto "Lo specchio nello schermo" e attività di educazione alla legalità per la prevenzione del cyber-bullismo in collaborazione con le forze dell'Ordine</li> <li>○ Progetto "Nuoto"</li> </ul>



## OBIETTIVI DI INCREMENTO DELL'INCLUSIVITÀ PER L'A.S.2020-2021

### 1. POSSIBILITÀ DI STRUTTURARE PERCORSI SPECIFICI DI FORMAZIONE E AGGIORNAMENTO DEGLI INSEGNANTI

Considerata la fondamentale importanza della formazione e dell'aggiornamento dei docenti, nell'ambito di un sistema di riforma che assegna ad essi grande responsabilità, la scuola intende continuare nell'organizzazione di convegni e corsi sul tema dell'inclusività, e delle metodologie e se dovesse necessario relative anche alla DaD per elevare il livello di competenza dei docenti e di consentire lo scambio e la diffusione di buone pratiche.

Si auspica di poter attuare nel prossimo anno scolastico interventi di formazione sugli APPROCCI METODOLOGICI PER UNA CLASSE INCLUSIVA, STRATEGIE COMPENSATIVE, TECNOLOGICHE E DIGITALI:

- Strategie e strumenti per la produzione, l'adattamento e la semplificazione dei materiali didattici;
- "Bambini a zig zag" Corso di formazione per l'approfondimento di disturbi emergenti (es. Pandas ...)
- l'apprendimento cooperativo come strategia compensativa per i B.E.S;
- l'approccio metacognitivo (didattica metacognitiva, l'insegnante metacognitivo, strategie e competenze compensative, strumenti compensativi e strategie compensative);
- la tecnologia come risorsa inclusiva, uso dei principali software e piattaforme utilizzati come strumenti compensativi e metodologie innovative.
- Creazione di un archivio per condividere le buone pratiche messe in atto durante la DaD

### 2. POSSIBILITÀ DI STRUTTURARE PERCORSI SPECIFICI E MIRATI

- Rilevazione precoce dei DSA
- Programmazione di interventi di supporto all'attività didattica per gli alunni con BES 3 e DSA delle classi 3 - 4 - 5 e delle classi della scuola secondaria per:
  - Attività di recupero delle competenze di base
  - Potenziamento della Lingua italiana L2
  - Strategie per un metodo di studio efficace
  - Laboratori psico-affettivi
  - Utilizzo delle tecnologie e piattaforme come risorse inclusive

#### Risorse

- Docenti di potenziamento
- Docenti esperti interni e/o esterni
- Docenti di sostegno

- Docenti curricolari
- Esperti

### **3. ADOZIONE DI STRATEGIE DI VALUTAZIONE COERENTI CON LA PRASSI INCLUSIVA**

La valutazione del Piano Annuale dell'Inclusione avverrà in itinere monitorando punti di forza e criticità, andando ad implementare le parti più deboli. I docenti referenti raccoglieranno e documenteranno gli interventi didattico-educativi, forniranno consulenza ai colleghi sulle strategie/metodologie di gestione delle classi, proporranno strategie di lavoro per il G.L.I.

Il G.L.I. rileva i B.E.S. presenti nella scuola, monitorando e valutando il livello di inclusività della scuola; elabora la proposta di P.I.I. riferito a tutti gli alunni con BES al termine di ogni anno scolastico. Per non disattendere gli obiettivi dell'apprendimento e della condivisione e dell'inclusione, è indispensabile che la programmazione delle attività sia realizzata da tutti i docenti curricolari, i quali, insieme all'insegnante per le attività di sostegno definiscono gli obiettivi. Occorre potenziare una sempre maggiore corresponsabilità educativa e la condivisione delle prassi valutative personalizzate per favorire un maggior controllo dei risultati raggiunti in relazione ai punti di partenza.

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 29/06/2020