**Istituto Comprensivo Gualdo Tadino**

**Scuola Infanzia – Primaria – Secondaria I grado**

Via G. Lucantoni n.16 – 06023 – Gualdo Tadino

**C.F.**92017090546 **Cod. Mecc.** PGIC847004 **tel.**075 912253 – **Fax** 075 9143400

***PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO***

*per alunni con* ***B****isogni* ***E****ducativi* ***S****peciali (altri BES o BES 3)*

Piano Didattico Personalizzato per l'alunno/a ……………..

nato/a il ………………

frequentante classe ………………….. Plesso ………………..

Il team docente/ Il consiglio della classe ……….., avvalendosi della Direttiva Ministeriale

del 27/12/2012, della C.M. n. 8 del 6/03/2013 e della Nota Ministeriale n. 2563 del 22/11/2013, considerata la situazione attuale e la possibile evoluzione dello studente **delibera la proposta di un piano di studi personalizzato.**

Il presente PDP avrà durata di un intero anno scolastico a partire dal mese di ………….. fino al mese …………………..

La frequenza dell’alunna è : □ REGOLARE

□ NON REGOLARE

**DOCUMENTAZIONE**

**□ DIAGNOSI** medico-specialistica

**DATI DIAGNOSI**

Documentazione redatta in data \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ da \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

In qualità di \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_in servizio presso \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALLA FAMIGLIA / ENTI AFFIDATARI**

(ad esempio percorso scolastico pregresso, ripetenze …)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**EVENTUALI INTERVENTI RIABILITATIVI IN ATTO**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**PUNTI DI FORZA E DIFFICOLTA’ SEGNALATE** (dalla famiglia e/o dai servizi)

­­­­­­­­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**PROBLEMATICHE DI APPRENDIMENTO RILEVATE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **LETTURA :**  (Velocità, correttezza, comprensione) | | Breve descrizione |
|  |
| **SCRITTURA:**  (tipologia di errori sotto dettatura, aderenza alla consegna, struttura morfo-sintattica, struttura testuale, correttezza ortografica, punteggiatura, grafia) |  | |
|  | |
| **CALCOLO:**  (Scritto, mentale, problem solving) | Breve descrizione | |
|  | |
| **ALTRO:** | Breve descrizione | |
|  | |

**PUNTI DI FORZA E STRATEGIE UTILIZZATE DALL'ALUNNO/A NELLO STUDIO**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ALTRE DIFFICOLTA'**

|  |  |
| --- | --- |
| Bilinguismo o italiano L2 |  |
| Livello di autonomia | □ necessità di aiuto costante  □ talvolta necessita di aiuto da parte dei docenti  □ svolge le attività in autonomia |
| Difficoltà di partecipazione alle attività a causa di | □ scarsa autostima  □ scarsa motivazione  □ scarsa curiosità |
| Difficoltà relazionali | □ con i coetanei  □ con gli insegnanti |
| Eventuali disturbi nell'area motorio-prassica (fine e grosso-motoria): |  |
| Difficoltà di accettazione degli strumenti compensativi e/o delle misure dispensative |  |

**STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE**

Nell’individuare le strategie metodologiche e didattiche l’equipe pedagogica opererà affinché l'alunno/a possa seguire la stessa programmazione di classe.

Attraverso l’attivazione di particolari accorgimenti sarà possibile stimolare e accrescere l’autostima

ed evitare inutili frustrazioni.

Pertanto si terrà conto di :

□ tempi di elaborazione \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

□ tempi di produzione \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

□ quantità dei compiti assegnati \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

□ uso di testi semplificati e/o ridotti

□ comprensione consegne (scritte e orali)

□ uso e scelta di mediatori didattici che facilitano l’apprendimento (immagini, schemi, mappe).

**EVENTUALI SCELTE SPECIFICHE PROPRIE DI SINGOLE DISCIPLINE** (es. eventuale riduzione dei contenuti)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**EVENTUALE USO DI STRUMENTI COMPENSATIVI E MISURE DISPENSATIVE L'alunno usufruirà dei seguenti strumenti compensativi** (indicare con una X quelli privilegiati):

□ Tabelle e formulari

□ Calcolatrice

□ Computer

□ Risorse audio (sintesi vocale, audiolibri, libri parlati)

□ Mappe concettuali e/o schemi

□ Software didattici e video presenti in rete

**L'alunno viene dispensato da:**

**□** Leggere ad alta voce

□ Prendere appunti

□Rispetto dei tempi standard

□ Memorizzare tabelline, formule, forme verbali, testi poetici

□ Copiare dalla lavagna

□ Scrivere sotto dettatura quando mostra una riduzione dell'attenzione

**CRITERI E MODALITA’ DI VERIFICA E VALUTAZIONE** (indicare con una X quelle privilegiate)

□ Organizzare interrogazioni programmate

□ Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte ove necessario

□ Far usare strumenti di facilitazione e di compensazione nelle prove sia scritte sia orali

□ Elasticità nella richiesta di consegna dei compiti a casa

□ Predisporre verifiche scritte accessibili, brevi, strutturate, scalari

□ Facilitare la decodifica della consegna e del testo

□ Valutare tenendo conto maggiormente del contenuto che della forma

□ Introdurre prove informatizzate

□ Programmare tempi più lunghi per l’esecuzione delle prove

□ Valorizzazione del contenuto nell’esposizione orale, tenendo conto di eventuali difficoltà espositive

**COMPITI DELLA FAMIGLIA**

I genitori dell’alunno/a\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ collaborano con l’Istituzione scolastica per il raggiungimento degli obiettivi previsti dal presente piano didattico personalizzato.

A tal fine si impegnano a :

- controllare tutti i giorni il diario personale e i quaderni del/della proprio/a figlio/a

- firmare eventuali comunicazioni e documenti inviati dagli insegnanti

- controllare che nello zaino e nell’astuccio ci sia sempre il materiale occorrente

- seguire nei compiti a casa il/la proprio/a figlio/a in modo costruttivo (favorire l’autonomia operativa, controllare gli elaborati scritti, correggere eventuali errori, far ripetere le lezioni nelle discipline orali…)

- aiutare il/la proprio/a figlio/a nell’uso di eventuali strumenti compensativi e di CD ROM forniti dagli specialisti e dalla scuola

- controllare che i compiti assegnati per il periodo delle vacanze, siano svolti in modo adeguato per favorire nell’alunno/a il recupero di eventuali e residue lacune.

Gualdo Tadino , li \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Per l'Equipe pedagogica

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

I Genitori

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Il Dirigente Scolastico

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_