



Istituto Comprensivo Gualdo Tadino
Scuola Infanzia – Primaria - Secondaria I grado
Via G. Lucantoni n. 16 – 06023 - Gualdo Tadino

Progetto di Istituto

CITTADINANZA E COSTITUZIONE

TADINO



ANNO SCOLASTICO 2017/2018

ITER LEGISLATIVO

Per le **competenze di cittadinanza**, il primo documento ineludibile è rappresentato dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo di cui al D.M. n.254 del 2012, il paragrafo *“Per una nuova cittadinanza”* è ricco di spunti per comprendere quale sia il senso attribuito al termine cittadinanza. Tra l'altro le Indicazioni Nazionali riportano anche la Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio del 18 dicembre 2006 relativa a competenze chiave per l'apprendimento permanente.

Nel documento europeo si afferma che *“le competenze chiave sono quelle di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personali, **la cittadinanza attiva**, l'inclusione sociale e l'occupazione”*. Tra le otto competenze citate, già utilizzate dalle scuole all'interno dei modelli della certificazione delle competenze, rilasciate al termine della scuola primaria e secondaria di I grado, ne spiccano due che fanno maggiore leva sul concetto di cittadinanza: **le competenze civiche e sociali e lo spirito di iniziativa e di imprenditorialità**, le altre sono considerate egualmente utili per poter esercitare quella *“cittadinanza attiva”*.

Nota Ministeriale n.1830 del 2017 avente ad oggetto Orientamenti per il PTOF indica alle scuole di tenere conto, in fase di progettazione, del **Piano per l'Educazione alla Sostenibilità**, presentato lo scorso luglio, che ha recepito i Goals dell'Agenda 2030, nella prospettiva di accrescere le competenze di cittadinanza. L'Agenda 2030 presenta 17 obiettivi per lo sviluppo sostenibile. Il compito per le scuole è di recepire tali obiettivi *“per costruire sempre più una scuola che sia strumento per la **sostenibilità sociale, economica e ambientale**”*, prevedendo iniziative concrete che siano motivo di sviluppo sostenibile e contribuiscano alla crescita della cittadinanza attiva.

La **valutazione delle attività Cittadinanza e Costituzione** non sarà espressa attraverso un voto distinto, ma ricadrà nell'ambito storico-geografico. Per tale aspetto occorre considerare quanto stabilito nell'art.1 del D.L. n.137 del 2008, convertito con modificazioni, dalla Legge n.169 del 2008. Si tratta, a norma dell'art.1 del decreto legge citato delle *“competenze relative a «Cittadinanza e Costituzione», nell'ambito delle aree storico-geografica e storico-sociale e del monte ore complessivo previsto per le stesse”*, l'articolo 1 del DL 137 sottolinea che *“iniziative analoghe sono avviate nella scuola dell'infanzia”*.

Per tali attività un punto di riferimento resta la **Circolare ministeriale n.100 del 2008** che ha fornito alle scuole le prime informazioni sull'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione, indicando le piste da seguire:

- sviluppare “principi, temi e valori della Costituzione nonché le norme concernenti l'esercizio attivo e responsabile della cittadinanza in un'ottica di pluralismo istituzionale;
- approfondire “attraverso iniziative di studio, confronti e riflessioni, i contenuti e i profili più rilevanti dei temi, dei valori e delle regole che costituiscono il fondamento della convivenza civile;
- in fase di verifica in itinere provvedere, laddove possibile, all'inserimento di alcuni significativi argomenti nella programmazione delle aree “storico-geografica” e “storico sociale” e delle discipline riconducibili a tali aree; per gli argomenti aventi carattere e valenza trasversale, nella programmazione delle altre aree e discipline;
- svolgere ogni opportuna opera di sensibilizzazione perché le conoscenze apprese al riguardo si trasformino in competenze personali di ogni studente; stabilire, o consolidare, ogni utile raccordo e interlocuzione con le famiglie, con gli enti locali e con le agenzie culturali operanti sul territorio.

La successiva **Circolare Ministeriale n.86 del 2010**, sull'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione ha dato indicazioni ancora più dettagliate sui contenuti, i quali devono far leva sulla conoscenza approfondita della Costituzione, sullo studio degli Statuti regionali, sui documenti nazionali, europei e internazionali (la Carta europea dei diritti fondamentali, la Carta delle Nazioni Unite, la Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo, la Convenzione dei diritti dell'infanzia, Carta dei valori, della cittadinanza e dell'integrazione) sulla trasversalità con le altre discipline che può prevedere i temi della legalità e della coesione sociale, dell'appartenenza nazionale ed europea nel quadro di una comunità internazionale e interdipendente, dei diritti umani, delle pari opportunità, del pluralismo, del rispetto delle diversità, del dialogo interculturale, dell'etica della responsabilità individuale e sociale, della bioetica, della tutela del patrimonio artistico e culturale, della sensibilità ambientale e lo sviluppo sostenibile, del benessere personale e sociale, del fair

play nello sport, della sicurezza nelle sue varie dimensioni e stradale in particolare, della solidarietà, del volontariato e della cittadinanza attiva.

La Circolare n.86 insiste soprattutto sulla duplice **dimensione integrata** alle discipline dell'area storico-geografica e storico-sociale e sulla **dimensione educativa** che attraversa e interconnette l'intero processo di insegnamento/apprendimento.

Un aspetto importante, sottolineato nella circolare n.86, è quello relativo alla **valutazione di Cittadinanza e Costituzione**, essa *“trova, infatti, espressione nel complessivo voto delle discipline delle aree storico-geografica e storico-sociale di cui essa è parte integrante.*

Cittadinanza e Costituzione influisce inoltre nella definizione del voto di comportamento per le ricadute che determina sul piano delle condotte civico-sociali espresse all'interno della scuola così come durante esperienze formative fuori dell'ambiente scolastico. La partecipazione ad iniziative di cittadinanza attiva promosse dalle istituzioni scolastiche e/o in collaborazione con il territorio, infine, oltre a costituire preziosa esperienza di formazione, configura opportunità di accesso al credito formativo”. Secondo quanto stabilito nel Decreto Legislativo n.62 del 2017 la valutazione del comportamento degli alunni di scuola secondaria I grado dovrà considerare lo sviluppo delle competenze di cittadinanza, con riferimento anche allo Statuto delle studentesse e degli studenti, al Patto educativo di corresponsabilità e ai regolamenti approvati dalle istituzioni scolastiche.

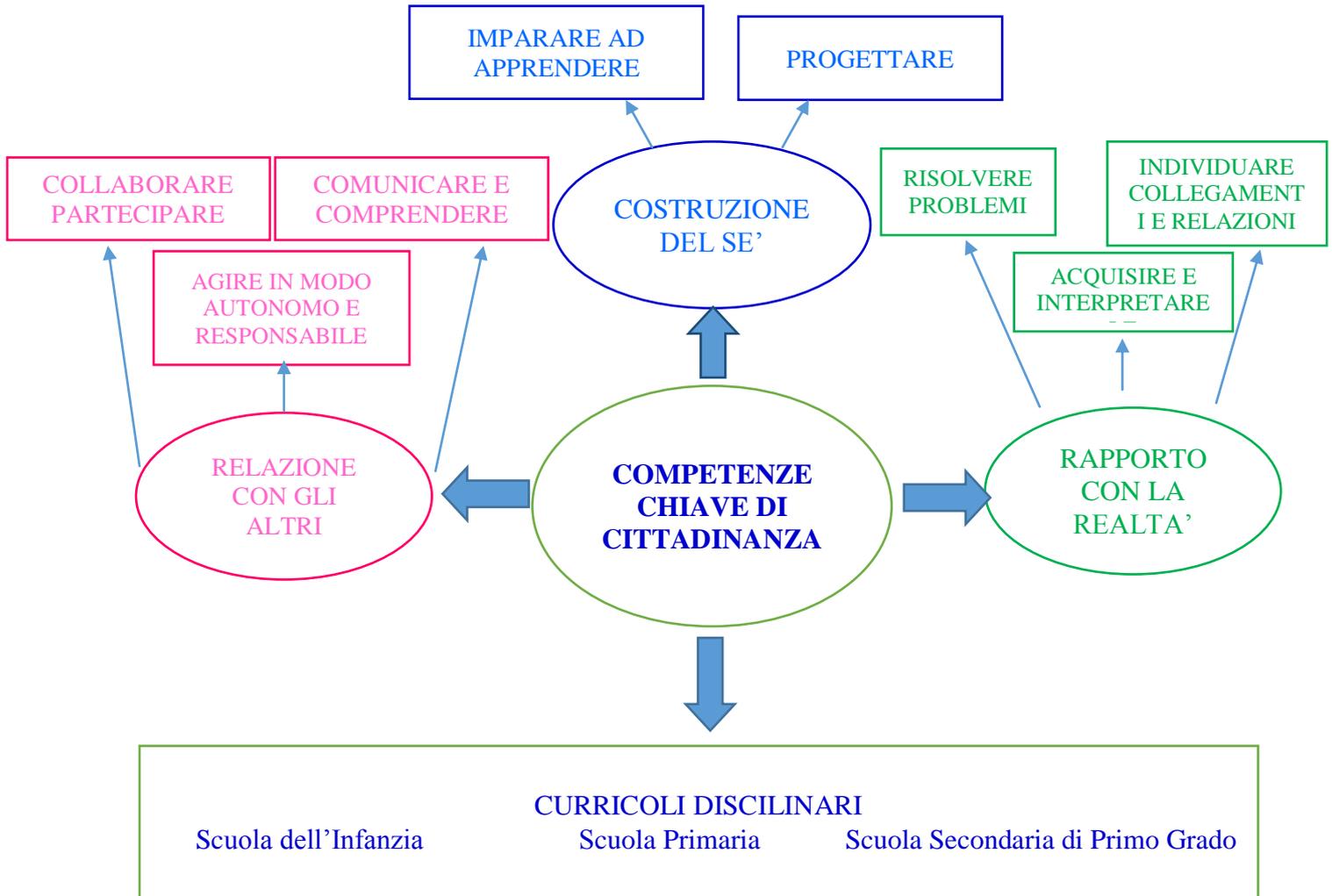
“L'insegnamento/apprendimento di Cittadinanza e Costituzione è un obiettivo irrinunciabile dell'I C di Gualdo Tadino, è un insegnamento con propri contenuti, che devono trovare un tempo dedicato per essere conosciuti e gradualmente approfonditi”; tale insegnamento implica sia una dimensione integrata, ossia interna alle discipline dell'area storico-geografico-sociale, sia una dimensione trasversale, che riguarda tutte le discipline.

Ogni disciplina dovrà concorrere a far acquisire le competenze di cittadinanza attiva: tutto ciò che lo studente deve sapere, saper fare e saper essere per sviluppare la personalità ed entrare in una positiva relazione con la realtà naturale e sociale.

DM 139/2007 (Allegato 2) - Le competenze di cittadinanza per garantire pieno sviluppo della persona nella costruzione del sé, di corrette e significative relazioni con gli altri e di una positiva interazione con la realtà naturale e sociale: Imparare ad imparare - Progettare (capacità di pianificare ed organizzare) – Comunicare - Collaborare e partecipare - Agire in modo autonomo e responsabile - Risolvere problemi - Individuare collegamenti e relazioni - Acquisire e interpretare l'informazione (Cittadinanza digitale)

COMPETENZE TRASVERSALI DI CITTADINANZA ATTIVA

COSTRUZIONE DEL SE'	<p>Imparare ad imparare</p> <p>Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo e utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale e informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di lavoro.</p> <p>Progettare</p> <p>Capacità di pianificare ed organizzare</p> <p>Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.</p>
RELAZIONI CON GLI ALTRI	<p>Comunicare e Comprendere</p> <p>Comunicare o comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) o rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti.</p> <p>Collaborare e partecipare</p> <p>Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile</p> <p>Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.</p>
RAPPORTO CON LA REALTA' NATURALE E SOCIALE	<p>Risolvere problemi</p> <p>Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni</p> <p>Individuare e rappresentare, elaborando argomenti coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.</p> <p>Acquisire e interpretare l'informazione (Cittadinanza digitale)</p> <p>Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.</p>



GUIDA ALL'AUTOVALUTAZIONE MIUR marzo 2017 RAV: LE 4 COMPETENZE – FOCUS DI CITTADINANZA

1. Competenze sociali e civiche
2. Competenze digitali
3. Spirito di iniziativa e imprenditorialità
4. Imparare ad apprendere

2017 RAV: LE 4 COMPETENZE – FOCUS DI CITTADINANZA	
COMPETENZE CHIAVE TRASVERSALI DI CITTADINANZA	INDICATORI
Competenze sociali e civiche	Autonomia e responsabilità
	Conoscenza, cura e rispetto di sé
	Rispetto delle regole
	Rapporti positivi con gli altri
	Attenzione per le funzioni pubbliche e partecipazione
	Senso di legalità
	Valori in linea con i principi costituzionali
	Intercultura
Competenze digitali	Utilizzo consapevole del computer e delle tecnologie della comunicazione
	Uso consapevole delle tecnologie della società dell'informazione
	Cittadinanza digitale attiva
	Localizzazione: ricerca, selezione e recupero delle informazioni;
	Organizzazione: classificazione, sistemazione, e organizzazione delle informazioni
	Uso delle informazioni: produzione, presentazione, valutazione e scambio
Imparare ad apprendere	Partecipazione a reti collaborative tramite Internet e consapevolezza delle implicanze delle proprie interazioni in rete
	Comunicazione efficace con gli altri a distanza
	Sviluppo del pensiero computazionale
	Conoscenza di sé (limiti, capacità...)
	Motivazione e fiducia nelle proprie capacità
	Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro
	Ricerca e uso delle opportunità di orientamento
	Organizzazione dell'apprendimento mediante gestione efficace del tempo e delle informazioni attinte da fonti diverse, sia a livello individuale che in gruppo
Spirito di iniziativa Imprenditorialità	Ricerca autonoma di informazioni, schematizzazione e sintesi
	Problem solving: trasferire competenze apprese, conoscenze, procedure e soluzioni, a contesti simili o diversi.
	Riorganizzare/rinnovare procedure
	Autoregolazione nella gestione dei compiti scolastici e nello studio
	Progettazione: pianificazione e gestione di progetti per raggiungere obiettivi
Spirito di iniziativa Imprenditorialità	Uso delle conoscenze apprese, organizzazione del materiale per realizzare un prodotto
	Senso e assunzione di responsabilità
	Lavoro di squadra e collaborazione
	Agire in modo flessibile e creativo

MACRO PROGETTUALE D'ISTITUTO a. s. 2017/2018

ASSI FORMATIVI

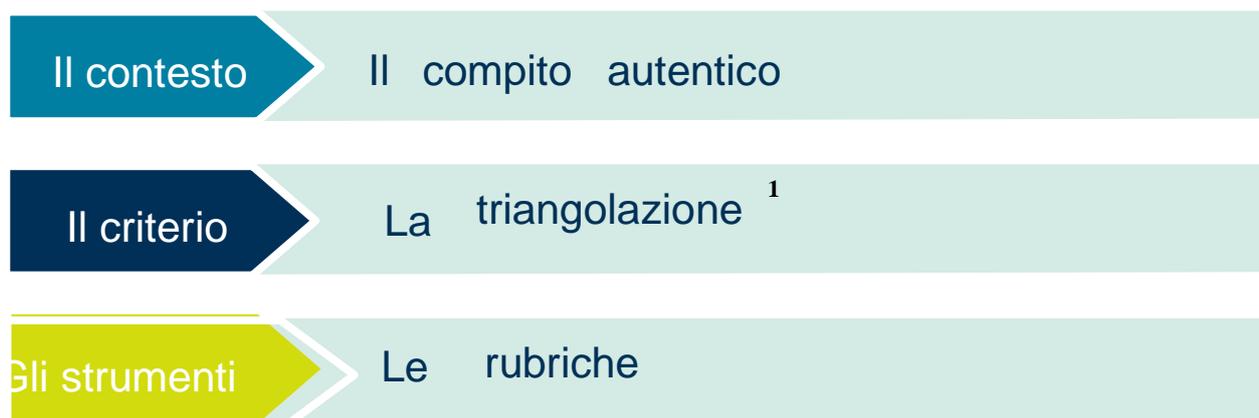
T	Territorio	Rapporti con Enti e Agenzie Culturali - Cittadinanza attiva - Rapporti scuola e famiglia – Risorse
A	Autonomia	Il sé, l'altro e la realtà naturale e sociale - Educazione alla salute, al benessere personale e sociale
D	Diritti doveri	Educazione alla Legalità e ai Valori Costituzionali – Educazione all'affettività e all'Intercultura
I	Inclusione	Lotta e Prevenzione del Bullismo e del Disagio - Successo formativo - Didattica/valutazione inclusiva - Orientamento
N	Natura	Conoscenza del mondo - Salvaguardia dell'ambiente - Educazione alla Sostenibilità sociale, economica e ambientale – Ambienti di apprendimento
O	Opportunities	Consapevolezza ed espressione culturale Fair play nello sport, della sicurezza nelle sue varie dimensioni e stradale in particolare, della solidarietà, del volontariato e della cittadinanza attiva – Orientamento - Competenze digitali

DIDATTICA LABORATORIALE COMPITI AUTENTICI E RUBRICHE VALUTATIVE

- ✓ Le competenze chiave e di cittadinanza si osservano e si valutano in occasione delle prove autentiche, le quali sono il prodotto di pratiche didattiche prevalentemente laboratoriali
- ✓ Le rubriche di valutazione sono gli strumenti finalizzati a tale scopo.

Il compito autentico

- ✓ Si tratta di prove che spostano l'attenzione su una pluralità di aspetti coinvolti nella manifestazione della competenza e *non solamente* su un insieme di conoscenze ed abilità come accade nelle prove di verifica realizzate in classe:
Conoscenze e abilità, attitudini, gestione del sé, soluzioni originali messe in campo, emozioni, etc.
- ✓ Si tratta di prestazioni non solo mirate alla manifestazione di un sapere, bensì alla sua rielaborazione originale e funzionale ad un determinato contesto d'azione. (M. Castoldi).
- ✓ Il compito autentico è il coronamento di una Unità di Apprendimento.



1. IL CRITERIO – LA TRIANGOLAZIONE

Osservare il compito autentico da tre punti di vista:

- Osservare il compito in sé (descrizione del prodotto attraverso rubriche, senza voto, ma su 4 livelli)
- Osservare il processo (competenze di Cittadinanza)
- Memorizzare le osservazioni

CONTESTUALIZZAZIONE

- Per fasce di età
- Per gradi di scuola
- Per ordini di scuola
- Per alunni BES
- Per campi di esperienza, discipline, ambiti multidisciplinari e assi culturali

Indicatori Cittadinanza e Costituzione

Scuola dell'Infanzia

	I discorsi e le parole	La conoscenza del mondo	Il sé e l'altro	Il corpo e il movimento	Immagini, suoni e colori
T Territorio	Scoprire le regole di convivenza, condividerle e le rispettarle Porre domande e sapere attendere le risposte Partecipare ed intervenire nelle diverse situazioni comunicative, rispettando il proprio turno	Utilizzare i cinque sensi per una conoscenza dell'ambiente e del materiale circostante Muoversi da soli o in gruppo	Accettare e interiorizzare corretti comportamenti sociali Conoscere e partecipare alle tradizioni familiari e comunitarie	Esplorare e conoscere con il corpo nuovi spazi e materiali	Riconoscere suoni del corpo e dell'ambiente
A Autonomia	Scoprire le regole di convivenza, condividerle e le rispettarle Esprimere semplici emozioni e comunicare i propri bisogni attraverso il linguaggio verbale Esprimere, usando termini appropriati, semplici emozioni e sentimenti attraverso il linguaggio verbale	Utilizzare i cinque sensi per una conoscenza dell'ambiente e del materiale circostante Muoversi da soli o in gruppo	Acquisire una graduale fiducia negli altri Interagire nel piccolo e grande gruppo	Acquisire autonomia rispetto all'ambiente e ai materiali	Sperimentare tutte le tecniche espressive e manipolative
D Diritti doveri	Scoprire le regole di convivenza, condividerle e le rispettarle Prestare attenzione ai discorsi degli altri Partecipare ed intervenire nelle diverse situazioni comunicative, rispettando il proprio turno	Riconoscere differenze e somiglianze Comprendere e rispettare le regole matematiche e le strategie di un gioco	Accettare e interiorizzare corretti comportamenti sociali Modulare la voce e il movimento in rapporto alle circostanze	Eseguire giochi con uno o più compagni rispettando le regole	Esprimersi attraverso il gioco simbolico
I Inclusione	Scoprire le regole di convivenza, condividerle e le rispettarle Essere sensibile alla pluralità di culture, lingua, esperienze Prestare attenzione ai discorsi degli altri	Utilizzare i cinque sensi per una conoscenza dell'ambiente e del materiale circostante Riconoscere differenze e somiglianze	Sviluppare il senso di appartenenza alla propria cultura e il rispetto verso le altre Essere consapevole della propria identità e cogliere le differenze dell'altro diverso da sé	Comunicare attraverso il corpo le proprie emozioni e interpretare quelle altrui	Drammatizzare emozioni Utilizzare varie tecniche espressive e manipolative
N Natura	Scoprire le regole di convivenza, condividerle e le rispettarle Essere sensibile alla pluralità di culture, lingua, esperienze	Utilizzare i cinque sensi per una conoscenza dell'ambiente e del materiale circostante Sviluppare un atteggiamento curioso e esplorativo Osservare fenomeni naturali	Confrontare punti di vista, pensieri, sentimenti con quelli degli altri Assumere comportamenti di vita improntati al rispetto	Muoversi in modo spontaneo e guidato nei diversi ambienti e nelle varie situazioni Entrare in relazione con gli altri e l'ambiente attraverso il corpo	Riconoscere suoni del corpo e dell'ambiente
O Opportunità	Scoprire le regole di convivenza, condividerle e le rispettarle Conoscere e usare alcuni termini di L2 Utilizzare le tecnologie digitali per scoprire, giocando, i simboli della lingua scritta	Utilizzare i cinque sensi per una conoscenza dell'ambiente e del materiale circostante Conoscere strumenti tecnologici e scoprirne le funzioni	Scoprire l'esistenza delle diversità culturali Raggiungere una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri	Esercitare gli organi di senso nella esplorazione di sé, degli oggetti e dello spazio Interagire con gli altri conferendo espressività e ritmo al movimento corporeo	Scoprire ed esplorare strumenti tecnologici Sviluppare la creatività attraverso il gioco teatrale

Scuola Primaria - Classe PRIMA

AMBITO	COMPETENZE TRASVERSALI	INDICATORE
COSTRUZIONE DEL SE'	Imparare ad apprendere	Ascoltare indicazioni, spiegazioni e letture.
		Mantenere l'attenzione per tempi brevi e su richieste specifiche.
		Acquisire le abilità di base.
		Persistere in un compito anche con il sostegno degli insegnanti.
		Essere puntuali nello svolgimento degli incarichi affidati.
		Portare il materiale scolastico e averne cura.
	Rispettare gli spazi, gli arredi e il materiale dell'ambiente scolastico.	
	Conoscere se stessi	Riconoscere i propri bisogni.
	Agire in modo autonomo e responsabile	Comprendere la necessità delle regole, anche riguardo alla propria ed altrui sicurezza.
		Rispettare le regole della scuola, della classe e delle attività ludiche.
Tollerare circostanze avverse.		
Usare buone maniere nelle parole, nei gesti e nei comportamenti.		
RELAZIONI CON GLI ALTRI	Comunicare	Esprimere le proprie emozioni e i propri bisogni.
		Comunicare utilizzando i diversi linguaggi (orale, scritto, grafico pittorico, corporeo e mimico gestuale).
	Collaborare e partecipare	Partecipare alle attività.
		Ascoltare gli interventi di coetanei e adulti.
RAPPORTO CON LA REALTA'	Acquisire competenze di cittadinanza	Conoscere adeguate norme igieniche e tradurle in comportamenti congruenti.
		Assumere una postura corretta in diversi contesti.
		Consumare cibi salutari
		Assumere un comportamento corretto verso la natura.
		Seguire procedure di evacuazione dall'edificio scolastico.
		Partecipare ad iniziative di solidarietà.
	Individuare collegamenti e relazioni	Osservare e classificare.
	Risolvere problemi	Affrontare con serenità situazioni nuove.
		Porsi semplici domande.
	Acquisire e interpretare le informazioni	Riportare nel contesto scolastico informazioni desunte da esperienze personali.
		Ricerca materiali, immagini ed informazioni.
		Porre semplici domande pertinenti.

Classe **SECONDA**

AMBITO	COMPETENZE TRASVERSALI	INDICATORE	
COSTRUZIONE DEL SE'	Imparare ad apprendere	Ascoltare in modo attento indicazioni, spiegazioni e letture.	
		Concentrarsi, mantenere l'attenzione per tempi adeguati su richieste specifiche.	
		Consolidare le abilità di base.	
		Persistere in un compito senza bisogno di un continuo controllo.	
		Saper chiedere aiuto.	
		Essere puntuali nello svolgimento degli incarichi affidati.	
		Portare il materiale scolastico e averne cura.	
		Rispettare gli spazi, gli arredi e il materiale dell'ambiente scolastico.	
	Conoscere se stessi	Riconoscere i propri punti di forza.	
	Agire in modo autonomo e responsabile	Comprendere la necessità delle regole anche riguardo alla propria e altrui sicurezza.	
		Rispettare le regole della scuola, della classe e delle attività ludiche.	
		Modificare il proprio comportamento in seguito a richiami.	
		Usare buone maniere nelle parole, nei gesti e nei comportamenti.	
		Controllare la propria spontaneità.	
Tollerare circostanze avverse.			
Percepire la propria appartenenza al gruppo di pari.			
RELAZIONI CON GLI ALTRI	Comunicare	Esprimere le proprie emozioni.	
		Comunicare utilizzando i diversi linguaggi (orale, scritto, grafico pittorico, corporeo e mimico gestuale).	
	Collaborare e partecipare	Partecipare alle attività.	
		Ascoltare gli interventi di coetanei e adulti.	
		Rispettare il proprio turno di intervento.	
		Rispettare le opinioni diverse dalle proprie.	
		Saper lavorare a coppie e in piccoli gruppi.	
		Essere disponibili a prestare i propri materiali.	
	RAPPORTO CON LA REALTA'	Acquisire competenze di cittadinanza	Conoscere adeguate norme igieniche e tradurle in comportamenti congruenti.
			Assumere una postura corretta in diversi contesti.
Consumare cibi salutaris per la merenda di metà mattina????.			
Assumere un comportamento corretto verso la natura.			
Conoscere aspetti e peculiarità del territorio.			
Seguire procedure di evacuazione dall'edificio scolastico.			
Rispettare norme di sicurezza degli ambienti in cui si vive.			
Partecipare ad iniziative di solidarietà.			
Individuare collegamenti e relazioni		Osservare e classificare.	
		Esprimere semplici ipotesi.	
		Ricerca materiali immagini e informazioni, con la supervisione dell'insegnante, su tablet e PC	
Acquisire ed interpretare l'informazione		Riportare nel contesto scolastico informazioni desunte da esperienze personali.	
Risolvere problemi		Affrontare con serenità situazioni nuove.	
		Porre domande pertinenti.	
		Individuare soluzioni adeguate.	

Classe TERZA

AMBITO	COMPETENZE TRASVERSALI	INDICATORE
COSTRUZIONE DEL SE'	Imparare ad apprendere	Ascoltare in modo attento indicazioni, spiegazioni e letture.
		Mantenere l'attenzione per tempi adeguati.
		Consolidare le abilità di base e iniziare ad utilizzare i diversi linguaggi.
		Persistere in un compito.
		Saper chiedere aiuto di fronte a difficoltà.
		Essere puntuali e responsabili nello svolgimento degli incarichi affidati.
		Organizzare in modo autonomo spazi e materiali nei diversi contesti.
	Conoscere se stessi	Riconoscere i propri punti di forza e di debolezza.
	Agire in modo autonomo e responsabile	Comprendere il senso delle regole anche riguardo alla propria ed altrui sicurezza.
		Rispettare le regole nei diversi ambienti e contesti.
		Modificare il proprio comportamento in seguito a richiami.
		Sapersi relazionare in modo positivo con coetanei ed adulti.
		Saper controllare le proprie emozioni.
		Percepire la propria appartenenza al gruppo di pari.
RELAZIONI CON GLI ALTRI	Comunicare	Esprimere vissuti ed emozioni in modo sempre più adeguato.
		Comunicare esperienze, informazioni ed idee utilizzando diversi linguaggi.
		Utilizzare il computer per eseguire semplici giochi anche didattici
		Avviare all'utilizzo di semplici software didattici: programmi di videoscrittura, di grafica
	Collaborare e partecipare	Partecipare alle attività in modo propositivo.
		Ascoltare con attenzione gli interventi di coetanei e adulti.
		Rispettare il proprio turno di intervento.
		Essere disponibile al confronto e rispettare le opinioni altrui.
		Contribuire al lavoro a coppie e in piccoli gruppi.
		Contribuire all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive.
RAPPORTO CON LA REALTA'	Acquisire competenze di cittadinanza	Conoscere la funzione di norme igieniche e assumere comportamenti adeguati.
		Mantenere una postura corretta in diversi contesti.
		Conoscere i cibi da preferire per una sana ed equilibrata alimentazione.
		Assumere comportamenti consapevoli e corretti verso la natura.
		Conoscere e rispettare il patrimonio culturale presente sul territorio.
		Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza.
	Partecipare ad iniziative di solidarietà.	
	Individuare collegamenti e relazioni	Osservare esperienze, situazioni e procedure.
		Classificare secondo principi definiti.
		Esplicitare semplici ipotesi.
	Acquisire ed interpretare l'informazione	Riportare nel contesto scolastico informazioni desunte da esperienze personali.
		Ricerca materiali, immagini ed informazioni con la supervisione dell'insegnante, anche su tablet e pc.
		Utilizzare alcune funzioni principali, come creare un file, caricare immagini, salvare il file.
		Individuare alcuni rischi nell'utilizzo della rete Internet e ipotizzare alcune semplici soluzioni preventive.
	Progettare Risolvere problemi	Porre domande pertinenti.
		Ricerca e proporre soluzioni diverse.
		Applicare le soluzioni individuate.

Classe QUARTA

AMBITO	COMPETENZE TRASVERSALI	INDICATORE
COSTRUZIONE DEL SE'	Imparare ad apprendere	Ascoltare in modo attento e attivo indicazioni, spiegazioni e letture.
		Resistere allo sforzo cognitivo richiesto.
		Padroneggiare tecniche e utilizzare in modo più consapevole procedure e linguaggi specifici.
		Saper chiedere aiuto di fronte a difficoltà.
		Essere puntuali e responsabili nello svolgimento degli incarichi affidati.
	Conoscere se stessi	Riconoscere e valorizzare i propri punti di forza.
		Accettare i propri limiti.
	Agire in modo autonomo e responsabile	Comprendere il senso delle regole, anche riguardo alla propria e altrui sicurezza.
		Rispettare le regole nei diversi ambienti e contesti.
		Modificare il proprio comportamento in base alle esigenze degli altri.
		Sapersi relazionare in modo positivo con coetanei ed adulti.
		Saper controllare le proprie emozioni.
RELAZIONI CON GLI ALTRI	Comunicare	Esprimere vissuti ed emozioni in modo adeguato.
		Comunicare esperienze, informazioni, idee ed opinioni utilizzando diversi linguaggi.
		Comunicare in modo sempre più chiaro, preciso e completo.
		Conoscere ed utilizzare, semplici software didattici: programmi di videoscrittura, di grafica...
		Organizzare il lavoro scolastico usando internet per reperire notizie ed informazioni
		Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento.
		Utilizzare il PC, alcune periferiche e programmi applicativi.
		Usare il computer per reperire, valutare, conservare produrre e scambiare informazioni
	Collaborare e partecipare	Partecipare alle attività in modo propositivo.
		Accettare il confronto e rispettare le opinioni altrui.
		Motivare le proprie opinioni.
		Contribuire al lavoro a coppie e in piccoli gruppi.
		Accettare il ruolo assegnato.
		Contribuire all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive.
RAPPORTO CON LA REALTA'	Acquisire competenze di cittadinanza	Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita.
		Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza.
		Essere consapevoli delle problematiche dell'attuale condizione umana (ambientali, energetiche, nuove culture...)
		Conoscere e tutelare il patrimonio ambientale e culturale presente sul territorio.
		Conoscere alcuni diritti e doveri del cittadino.
		Maturare gradualmente il senso di responsabilità per una corretta convivenza civile.
		Partecipare ad iniziative di solidarietà.
	Individuare collegamenti e relazioni	Osservare esperienze, situazioni e procedure.
		Classificare secondo principi definiti.
		Riflettere su fenomeni, eventi e procedure.
		Individuare analogie e differenze.
		Usare modalità diverse per rappresentare relazioni e dati.
	Acquisire ed interpretare l'informazione	Esplicitare ipotesi.
		Riportare nel contesto scolastico informazioni desunte da esperienze personali.
		Consultare manuali, dizionari, enciclopedie, indici, siti internet per ricercare informazioni.
		Acquisire la capacità di analizzare l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi.
		Avviare alla conoscenza della Rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago.
		Utilizzare materiali digitali per l'apprendimento.
		Selezionare e ordinare materiali, documenti, immagini, informazioni.
		Explicare in maniera corretta le informazioni reperite.
Utilizzare strumenti informatici e di comunicazione per elaborare dati, testi e immagini e produrre documenti in diverse situazioni.		
Individuare rischi fisici nell'utilizzo delle apparecchiature elettriche ed elettroniche e i possibili comportamenti preventivi.		
Progettare Risolvere problemi	Individuare i rischi nell'utilizzo della rete Internet e individuare alcuni comportamenti preventivi e correttivi.	
	Proporre soluzioni nuove.	
	Applicare le soluzioni individuate.	
	Verificare e valutare se le soluzioni sono valide.	

Classe QUINTA

AMBITO	COMPETENZE TRASVERSALI	INDICATORE	
COSTRUZIONE DEL SE'	Imparare ad apprendere	Ascoltare in modo attento e attivo indicazioni, spiegazioni e letture.	
		Resistere allo sforzo cognitivo richiesto.	
		Padroneggiare tecniche e utilizzare in modo appropriato procedure e linguaggi specifici.	
		Saper chiedere aiuto di fronte a difficoltà.	
		Essere puntuali e responsabili nello svolgimento degli incarichi affidati.	
		Prefiggersi obiettivi non immediati e perseguibili.	
	Conoscere se stessi	Riconoscere e valorizzare i propri punti di forza.	
		Accettare i propri limiti e attivarsi per superarli.	
	Agire in modo autonomo e responsabile	Rispettare le regole nei diversi ambienti e contesti.	
		Essere consapevoli che ogni comportamento ha delle conseguenze su di sé e sugli altri.	
		Modificare il proprio comportamento in base alle esigenze degli altri.	
		Sapersi relazionare in modo positivo con coetanei ed adulti.	
		Saper controllare le proprie emozioni.	
	RELAZIONI CON GLI ALTRI	Comunicare	Esprimere vissuti ed emozioni in modo adeguato.
			Comunicare esperienze, informazioni, idee ed opinioni utilizzando diversi linguaggi.
Utilizzare un linguaggio appropriato al contesto, allo scopo e al destinatario.			
Collaborare e partecipare		Partecipare alle attività in modo propositivo.	
		Accettare il confronto e rispettare le opinioni altrui.	
		Motivare le proprie opinioni.	
		Contribuire al lavoro a coppie e in piccoli gruppi.	
		Accettare il ruolo assegnato.	
		Contribuire all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive.	
		RAPPORTO CON LA REALTA'	Acquisire competenze di cittadinanza
Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza.			
Essere consapevoli delle problematiche dell'attuale condizione umana (ambientali, energetiche, nuove culture)			
Conoscere e tutelare il patrimonio ambientale e culturale presente sul territorio.			
Conoscere alcuni diritti e doveri del cittadino.			
Maturare gradualmente il senso di responsabilità per una corretta convivenza civile.			
Assumere comportamenti di accoglienza e di solidarietà.			
Partecipare ad iniziative di solidarietà.			
Individuare collegamenti e relazioni	Osservare con spirito critico esperienze, situazioni e procedure.		
	Classificare secondo principi definiti.		
	Riflettere su fenomeni, eventi e procedure.		
	Individuare analogie e differenze.		
	Usare modalità diverse per rappresentare relazioni e dati.		
	Esplicitare ipotesi.		
Acquisire ed interpretare l'informazione	Collegare le nuove informazioni con le informazioni pregresse.		
	Riportare nel contesto scolastico informazioni desunte da esperienze personali.		
	Consultare manuali, dizionari, enciclopedie, indici, siti internet per ricercare informazioni.		
	Selezionare e ordinare materiali, documenti, immagini, informazioni.		
	Acquisire la capacità di analizzare l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi.		
	Avviare alla conoscenza della Rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago.		
	Utilizzare materiali digitali per l'apprendimento.		
	Selezionare e ordinare materiali, documenti, immagini, informazioni.		
	Explicare in maniera corretta le informazioni reperite.		
	Utilizzare strumenti informatici e di comunicazione per elaborare dati, testi e immagini e produrre documenti in diverse situazioni.		
	Individuare rischi fisici nell'utilizzo delle apparecchiature elettriche ed elettroniche e i possibili comportamenti preventivi.		
	Individuare i rischi nell'utilizzo della rete Internet e individuare alcuni comportamenti preventivi e correttivi.		
Progettare Risolvere problemi	Avvalersi di strategie adeguate.		
	Proporre soluzioni nuove.		
	Applicare le soluzioni individuate.		
	Verificare e valutare se le soluzioni sono valide.		

Scuola SECONDARIA - Classe PRIMA

AMBITO	COMPETENZE TRASVERSALI	INDICATORE
COSTRUZIONE DEL SE'	Imparare ad apprendere	Ascoltare e prestare attenzione per il tempo richiesto a indicazioni, spiegazioni e interrogazioni.
		Concentrarsi e portare a termine ogni lavoro seguendo le indicazioni ricevute senza bisogno di controllo continuo.
		Portare e utilizzare in modo corretto gli strumenti abituali di lavoro.
		Impiegare tecniche di lettura atte a comprendere il contenuto.
		Individuare strategie efficaci in funzione del proprio apprendimento.
	Conoscere se stessi	Riconoscere i propri interessi e desideri.
		Riconoscere i propri punti di forza, accettare i propri limiti e attivarsi per superarli.
	Agire in modo autonomo e responsabile	Riconoscere e rispettare le regole comportamentali di convivenza scolastica.
		Stabilire rapporti corretti con compagni, insegnanti ed altre componenti della scuola.
		Inserirsi in modo attivo e consapevole nella vita sociale, far valere al suo interno i propri diritti e bisogni, riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.
RELAZIONI CON GLI ALTRI	Comunicare	Comprendere e utilizzare codici diversi (verbale, grafico, iconografico, musicale ...) e trasporre da un codice all'altro mediante vari supporti (cartacei, informatici e multimediali).
		Esporre in modo pertinente e comprensibile il proprio pensiero.
		Riferire in modo chiaro e ordinato i contenuti proposti.
	Collaborare e partecipare	Assumere un atteggiamento positivo nei confronti della vita scolastica.
		Essere disponibili nei confronti degli altri (aiutare e/o accettare l'aiuto) per risolvere i conflitti e contribuire all'apprendimento comune.
		Esprimere bisogni concreti e chiedere chiarimenti.
		Dare il proprio contributo all'interno del piccolo gruppo, seguendo le indicazioni fornite.
RAPPORTO CON LA REALTA'	Acquisire competenze di cittadinanza	Avere cura e rispetto di sé come presupposto di un sano e corretto stile di vita.
		Assumere comportamenti di accoglienza e solidarietà.
		Interpretare i sistemi simbolici e culturali della società, esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.
		Conoscere alcuni aspetti di culture diverse e approcciarle senza forme di pregiudizio verso l'altro, collaborando alla sua integrazione.
		Partecipare a momenti educativi formali e informali (esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità frequentate, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive, uscite didattiche) con un atteggiamento responsabile.
	Individuare collegamenti e relazioni	Osservare con spirito critico.
		Individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni ed eventi lontani nello spazio e nel tempo.
	Acquisire ed interpretare l'informazione	Acquisire la capacità di analizzare l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi.
		Utilizzare strumenti informatici e di comunicazione per elaborare dati, testi e immagini e produrre documenti in diverse situazioni.
		Conoscere gli elementi basilari che compongono un computer e le relazioni essenziali fra di essi.
		Collegare le modalità di funzionamento dei dispositivi elettronici con le conoscenze scientifiche e tecniche acquisite.
		Utilizzare materiali digitali per l'apprendimento.
		Utilizzare il PC, periferiche e programmi applicativi.
		Utilizzare la rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago.
		Riconoscere potenzialità e rischi connessi all'uso delle tecnologie più comuni, anche informatiche.
Progettare Risolvere problemi	Organizzare il proprio lavoro in autonomia, utilizzando le conoscenze apprese.	
	Affrontare situazioni problematiche utilizzando soluzioni adeguate, tra quelle proposte, secondo il tipo di problema.	

Classe **SECONDA**

AMBITO	COMPETENZE TRASVERSALI	INDICATORE
COSTRUZIONE DEL SE	Imparare ad apprendere	Ascoltare per un tempo prolungato spiegazioni e interrogazioni e prestare attenzione a comunicazioni orali.
		Concentrarsi e portare a termine il lavoro in modo autonomo seguendo le indicazioni ricevute.
		Scegliere e utilizzare in modo corretto gli strumenti abituali di lavoro.
		Impiegare tecniche di lettura funzionali allo studio (sottolineatura, note a margine).
		Organizzare il proprio apprendimento in funzione dei tempi disponibili e del proprio metodo di studio e di lavoro.
	Conoscere se stessi	Saper indagare i propri interessi e desideri.
		Riconoscere alcune delle acquisizioni fatte e le difficoltà incontrate e cercare di capirne le cause con la guida dell'insegnante.
	Agire in modo autonomo e responsabile	Riconoscere e accettare regole e responsabilità.
		Stabilire rapporti corretti con compagni, insegnanti ed altre componenti della scuola.
		Inserirsi in modo attivo e consapevole nella vita sociale, far valere al suo interno i propri diritti e bisogni, riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.
RELAZIONI CON GLI ALTRI	Comunicare	Comprendere e analizzare messaggi verbali, grafici, iconografici, gestuali e musicali di media difficoltà mediante vari supporti (cartacei, informatici e multimediali).
		Esprimere le proprie idee in modo chiaro e adeguato alla situazione comunicativa.
		Riferire in modo ordinato ed esauriente i contenuti proposti.
	Collaborare e partecipare	Partecipare alle attività scolastiche.
		Stabilire rapporti di solidarietà e collaborazione con compagni e insegnanti per risolvere i conflitti e contribuire all'apprendimento comune.
		Chiedere chiarimenti.
		Collaborare attivamente all'attività scolastica all'interno del piccolo gruppo.
RAPPORTO CON LA REALTA'	Acquisire competenze di cittadinanza	Avere cura e rispetto di sé come presupposto di un sano e corretto stile di vita.
		Assumere comportamenti di accoglienza e solidarietà.
		Interpretare i sistemi simbolici e culturali della società, esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.
		Riconoscere valore alle culture diverse, senza forme di pregiudizio verso l'altro, collaborando alla sua integrazione.
		Partecipare a momenti educativi formali e informali (esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità frequentate, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive, uscite didattiche) con un atteggiamento responsabile.
	Individuare collegamenti e relazioni	Osservare con spirito critico.
		Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi lontani nello spazio e nel tempo, individuando analogie e differenze.
	Acquisire ed interpretare l'informazione	Acquisire informazioni ricevute nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'utilità e utilizzandole nel contesto scolastico.
		Acquisire la capacità di analizzare l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi.
		Utilizzare strumenti informatici e di comunicazione per elaborare dati, testi e immagini e produrre documenti in diverse situazioni.
		Conoscere gli elementi basilari che compongono un computer e le relazioni essenziali fra di essi.
		Collegare le modalità di funzionamento dei dispositivi elettronici con le conoscenze scientifiche e tecniche acquisite.
		Utilizzare materiali digitali per l'apprendimento.
		Utilizzare il PC, periferiche e programmi applicativi.
		Utilizzare la rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago
Riconoscere potenzialità e rischi connessi all'uso delle tecnologie più comuni, anche informatiche.		
Progettare Risolvere problemi	Organizzare il proprio lavoro in autonomia, dimostrando spirito di iniziativa.	
	Affrontare situazioni problematiche formulando ipotesi di soluzione in rapporto a contenuti e metodi delle diverse discipline.	

Classe TERZA

AMBITO	COMPETENZE TRASVERSALI	INDICATORE
COSTRUZIONE DEL SE'	Imparare ad apprendere	Ascoltare in modo attivo una comunicazione prendendo appunti secondo criteri stabiliti e rielaborare i concetti.
		Portare a termine in modo esauriente i lavori assegnati tenendo conto degli accordi predefiniti.
		Utilizzare in modo corretto gli strumenti abituali di lavoro e proporre di alternativi in funzione del compito.
		Impiegare tecniche di lettura mettendo in atto strategie differenziate (lettura selettiva, orientativa, analitica).
		Organizzare il proprio apprendimento in funzione dei tempi disponibili e del proprio metodo di studio e di lavoro.
	Conoscere se stessi	Individuare i propri bisogni, i propri interessi e le proprie attitudini.
		Valutare le proprie prestazioni e sforzarsi di migliorarle, cercando di capire le cause dei propri errori.
	Agire in modo autonomo e responsabile	Autocontrollarsi in ogni situazione della vita scolastica.
		Stabilire rapporti corretti con compagni, insegnanti ed altre componenti della scuola.
		Inserirsi in modo attivo e consapevole nella vita sociale, far valere al suo interno i propri diritti e bisogni, riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.
RELAZIONI CON GLI ALTRI	Comunicare	Comprendere, analizzare a fondo e utilizzare adeguatamente messaggi verbali, grafici, iconografici, gestuali e musicale mediante vari supporti (cartacei, informatici e multimediali).
		Argomentare la propria tesi su un tema proposto con motivazioni valide.
		Riferire i contenuti studiati, dopo averli rielaborati, utilizzando il lessico specifico di ogni disciplina.
	Collaborare e partecipare	Essere disponibili a collaborare in modo costruttivo con compagni e insegnanti per risolvere i conflitti e contribuire all'apprendimento comune.
		Partecipare produttivamente alle attività scolastiche.
		Chiedere agli insegnanti un aiuto mirato su problemi specifici.
RAPPORTO CON LA REALTA'	Acquisire competenze di cittadinanza	Avere cura e rispetto di sé come presupposto di un sano e corretto stile di vita.
		Assumere comportamenti di accoglienza e solidarietà.
		Interpretare i sistemi simbolici e culturali della società, esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.
		Riconoscere valore alle culture diverse e agire con coscienza senza forme di pregiudizio verso l'altro, collaborando alla sua integrazione.
		Partecipare a momenti educativi formali e informali (esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità frequentate, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive, uscite didattiche) con un atteggiamento responsabile.
	Individuare collegamenti e relazioni	Osservare con spirito critico.
		Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, individuando analogie e differenze, cause ed effetti.
	Acquisire ed interpretare l'informazione	Acquisire la capacità di analizzare l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.
		Acquisire informazioni ricevute nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'utilità e utilizzandole nel contesto scolastico.
		Utilizzare strumenti informatici e di comunicazione per elaborare dati, testi e immagini e produrre documenti in diverse situazioni.
		Conoscere gli elementi basilari che compongono un computer e le relazioni essenziali fra di essi.
		Collegare le modalità di funzionamento dei dispositivi elettronici con le conoscenze scientifiche e tecniche acquisite.
		Utilizzare materiali digitali per l'apprendimento.
		Utilizzare il PC, periferiche e programmi applicativi
		Utilizzare la rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago.
Riconoscere potenzialità e rischi connessi all'uso delle tecnologie più comuni, anche informatiche.		
Progettare Risolvere problemi	Affrontare situazioni problematiche proponendo soluzioni, utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.	