

## RUBRICHE STANDARD PER ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI

<b>1- Competenza Chiave Europea: Comunicazione nella madre lingua</b>			
<i>A-LIVELLO AVANZATO</i>	<i>B-LIVELLO INTERMEDIO</i>	<i>C-LIVELLO BASE</i>	<i>D-LIVELLO INIZIALE</i>
Comprende il testo in modo esaustivo.	Comprende il testo in modo adeguato.	Comprende il testo in modo essenziale.	Comprende il testo con l'ausilio di immagini.
Interagisce in modo pertinente nelle diverse situazioni comunicative.	Interagisce nelle diverse situazioni comunicative.	Se stimolato, interagisce nelle diverse situazioni comunicative anche utilizzando espressioni corporee e segni.	Se guidato, interagisce e integra la comunicazione con espressioni corporee segni.
Si esprime in modo appropriato sia nella produzione scritta che orale. Espone in modo corretto azioni, bisogni, osservazioni personali e fatti legati al proprio vissuto.	Si esprime in modo corretto sia nella produzione scritta che orale. Espone in modo adeguato azioni, bisogni, osservazioni personali e fatti legati al proprio vissuto.	Se stimolato, si esprime sia nella produzione scritta che orale . Espone in modo essenziale le azioni e i proprio bisogni, osservazioni personali e fatti legati al proprio vissuto.	Se guidato, si esprime sia nella produzione scritta che orale con parola-frase. Si avvale di ausili come immagini per descrivere le proprie azioni e i propri bisogni, osservazioni personali e fatti legati al proprio vissuto.
Produce testi corretti utilizzando registri linguistici diversificati.	Produce testi complessivamente corretti utilizzando registri linguistici diversificati	Se guidato, produce semplici testi utilizzando registri appropriati al contesto.	Se guidato, produce parole o frasi in relazione al contesto.
* .....	* .....	* .....	* .....

## 2- Competenza Chiave Europea: Comunicazione nelle lingue straniere

<i>A-LIVELLO AVANZATO</i>	<i>B-LIVELLO INTERMEDIO</i>	<i>C-LIVELLO BASE</i>	<i>D-LIVELLO INIZIALE</i>
Comprende il testo sia scritto sia orale in modo adeguato.	Comprende globalmente il testo.	Comprende il testo in modo essenziale.	Comprende il testo con l'ausilio di supporti visivi.
Interagisce nella discussione usando termini e semplici espressioni	Interagisce nelle diverse situazioni comunicative utilizzando brevi frasi.	Se stimolato, interagisce nelle diverse situazioni comunicative utilizzando vocaboli noti.	Se guidato, interagisce nelle diverse situazioni comunicative impiegando termini in lingua straniera in uso nella madrelingua oppure supportati da immagini.
Produce brevi testi in modo autonomo.	Produce brevi testi utilizzando domande guida .	Se guidato, produce frasi utilizzando domande guida con risposte, completa testo con il vocabolo mancante.	Se guidato, scrive parole relative alle immagini.
* .....	* .....	* .....	* .....

### 3- Competenza Chiave Europea: Competenza matematica e competenze di base in matematica e tecnologia

<i>A-LIVELLO AVANZATO</i>	<i>B-LIVELLO INTERMEDIO</i>	<i>C-LIVELLO BASE</i>	<i>D-LIVELLO INIZIALE</i>
Conosce ed utilizza in modo corretto tecniche e procedure di calcolo, scritto e mentale, con riferimento a contesti reali e/o nuovi.	Conosce ed utilizza in modo quasi sempre corretto tecniche e procedure di calcolo, scritto e mentale, con riferimento a contesti reali e noti.	Conosce ed utilizza in modo abbastanza corretto tecniche e procedure di calcolo, scritto e mentale, anche con l'uso di supporti digitali e non, con riferimento a contesti reali e noti.	Se guidato, riconosce ed utilizza tecniche e procedure di calcolo, anche con l'uso di supporti digitali e non con riferimento a contesti semplici noti.
Riconosce nelle situazioni reali le relazioni tra figure geometriche e conoscenze algebriche.	Riconosce in alcune situazioni reali le principali relazioni tra figure geometriche e conoscenze algebriche.	Riconosce in alcune situazioni reali le principali relazioni tra le più semplici figure geometriche e le rispettive conoscenze algebriche.	Se guidato, riconosce in semplici situazioni reali, le principali relazioni tra le figure geometriche basilari e le rispettive conoscenze algebriche.
Progetta semplici percorsi risolutivi strutturati in fasi, argomenta e formalizza il percorso di soluzione scelto.	Progetta semplici percorsi risolutivi strutturati in fasi e formalizza il percorso di soluzione scelto.	Progetta semplici percorsi risolutivi e espone il percorso di soluzione, scelto attraverso l'utilizzo di materiali, ausili didattici...	Con il supporto dell'insegnante, progetta semplici percorsi risolutivi e espone il percorso di soluzione, scelto attraverso l'utilizzo di materiali, ausili didattici...
Analizza oggetti e fenomeni scegliendo le grandezze da misurare e gli strumenti di misura più adeguati, convenzionali e non, utilizzandoli in modo corretto e preciso, interpretando i dati.	Analizza semplici oggetti e fenomeni scegliendo, le grandezze da misurare e gli strumenti di misura più adeguati, convenzionali e non, utilizzandoli in modo abbastanza corretto, interpretando i dati.	Con il suggerimento dell'insegnante, analizza semplici oggetti e fenomeni scegliendo le grandezze da misurare e gli strumenti di misura più adeguati, utilizzandoli in modo sostanzialmente corretto e interpretando i dati.	Con il supporto costante dell'insegnante, analizza semplici oggetti e fenomeni, sceglie le grandezze da misurare e gli strumenti di misura più adeguati, utilizzandoli in modo sostanzialmente corretto e interpretando i dati.
* .....	* .....	* .....	* .....

## 4- Competenza Chiave Europea: Competenze digitali

<i>A-LIVELLO AVANZATO</i>	<i>B-LIVELLO INTERMEDIO</i>	<i>C-LIVELLO BASE</i>	<i>D-LIVELLO INIZIALE</i>
Conosce ed utilizza le tecnologie funzionali ad un apprendimento autonomo e alla comunicazione.	Conosce ed utilizza le tecnologie essenziali e funzionali ad un apprendimento autonomo e alla comunicazione.	Se stimolato, usa le tecnologie essenziali e funzionali all'apprendimento e ad un approccio comunicativo.	Se guidato, usa alcune tecnologie funzionali all'apprendimento e ad un approccio comunicativo.
Applica procedure tecnologiche come supporto alla soluzione dei problemi.	Applica semplici procedure tecnologiche come supporto alla soluzione dei problemi.	Se stimolato, applica semplici procedure tecnologiche come supporto alla soluzione dei problemi.	Se guidato, applica semplici procedure tecnologiche come supporto alla soluzione dei problemi.
Sceglie in modo creativo la tecnologia adeguata in funzione allo scopo.	Generalmente sceglie in modo creativo la tecnologia adeguata in funzione allo scopo.	Se stimolato, sceglie in modo creativo tra le più comuni proposte tecnologiche.	Se guidato, sceglie in modo creativo tra le più comuni proposte tecnologiche.
* .....	* .....	* .....	* .....

## 5-Competenza Chiave Europea: Imparare a imparare

<i>A-LIVELLO AVANZATO</i>	<i>B-LIVELLO INTERMEDIO</i>	<i>C-LIVELLO BASE</i>	<i>D-LIVELLO INIZIALE</i>
Mostra interesse e curiosità apprezzabili verso nuove attività ed esperienze.	Mostra interesse e curiosità modeste verso nuove attività ed esperienze.	Mostra interesse e curiosità limitate verso nuove attività ed esperienze.	Se stimolato mostra interesse e curiosità verso nuove attività ed esperienze.
Possiede un bagaglio esaustivo di conoscenze.	Possiede un bagaglio adeguato di conoscenze.	Possiede un bagaglio essenziale di conoscenze (conoscenze minime e fondamentali).	Possiede un parziale bagaglio di conoscenze (conoscenze lacunose).
Organizza ed utilizza in modo produttivo il proprio apprendimento e usa le strategie a lui più funzionali suggerite dall'insegnante.	Organizza ed utilizza in modo adeguato il proprio apprendimento e usa le strategie a lui più funzionali suggerite dall'insegnante.	Organizza ed utilizza in modo essenziale il proprio apprendimento e usa le strategie a lui più funzionali con il supporto dell'insegnante.	Organizza ed utilizza in modo dispersivo il proprio apprendimento e usa le strategie a lui più funzionali con il supporto dell'insegnante.
* .....	* .....	* .....	* .....

## 6- Competenza Chiave Europea:

### Competenze sociali e civiche

<i>A-LIVELLO AVANZATO</i>	<i>B-LIVELLO INTERMEDIO</i>	<i>C-LIVELLO BASE</i>	<i>D-LIVELLO INIZIALE</i>
Assume autonomamente comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente e rispetta le regole della vita scolastica.	Assume comportamenti sostanzialmente rispettosi di sé, degli altri e dell'ambiente e rispetta le principali regole della vita scolastica.	Se guidato, assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri e dell'ambiente e delle principali regole della vita scolastica.	Se corretto, assume comportamenti sostanzialmente rispettosi di sé, degli altri e dell'ambiente e delle principali regole della vita scolastica.
Assume responsabilmente le conseguenze dei propri comportamenti.	Assume le conseguenze dei propri comportamenti.	Se guidato, assume le conseguenze dei propri comportamenti.	Se supportato, riesce ad assumere le conseguenze dei propri comportamenti.
Affronta tensioni e carico di lavoro in modo costruttivo.	È capace di affrontare tensioni e carico di lavoro.	Se supportato, è in grado di affrontare tensioni e carico di lavoro.	Se supportato con opportune strategie, riesce ad affrontare tensioni e carico di lavoro.
Conosce le funzioni ed i ruoli dei diversi gruppi sociali in cui è inserito.	Conosce le principali funzioni dei diversi gruppi sociali in cui è inserito.	Se guidato, distingue le funzioni dei diversi gruppi sociali in cui è inserito.	Se guidato, riconosce le fondamentali funzioni dei gruppi sociali in cui è inserito.
* .....	* .....	* .....	* .....

## 7-Competenza Chiave Europea : Spirito di iniziativa e intraprendenza

<i>A-LIVELLO AVANZATO</i>	<i>B-LIVELLO INTERMEDIO</i>	<i>C-LIVELLO BASE</i>	<i>D-LIVELLO INIZIALE</i>
Prende decisioni , singolarmente e/o condivise da un gruppo. Espone le proprie idee al gruppo.	Prende semplici decisioni singolarmente.	Se guidato/a prende semplici decisioni singolarmente.	Se guidato/a prende semplici decisioni dopo un percorso di riflessione con l'adulto
Sa fare semplici autovalutazioni, riflettendo sul percorso svolto.	Sa fare semplici autovalutazioni.	Se stimolato/a sa fare semplici autovalutazioni.	Se guidato/a sa fare semplici autovalutazioni.
Porta a termine un percorso operativo, individuando le proprie difficoltà .	Porta a termine un semplice percorso operativo.	Porta a termine un semplice percorso operativo con i supporti mnemonici.	Porta a termine un percorso operativo con la guida di una persona o con dettagliati supporti mnemonici o multimediali.
* .....	* .....	* .....	* .....

## 8- Competenza chiave europea: Consapevolezza ed espressione culturale

<i>A-LIVELLO AVANZATO</i>	<i>B-LIVELLO INTERMEDIO</i>	<i>C-LIVELLO BASE</i>	<i>D-LIVELLO INIZIALE</i>
<p>Si orienta nello spazio e nel tempo presente, passato e futuro riferiti sia al proprio vissuto sia a quello altrui.</p> <p>Osserva, riconosce e descrive gli aspetti di un ambiente e di produzioni artistiche.</p>	<p>Si orienta nello spazio e nel tempo presente, passato e futuro riferiti al proprio vissuto.</p> <p>Osserva, riconosce e descrive globalmente gli aspetti di un ambiente e di produzioni artistiche.</p>	<p>Si orienta nello spazio e nel tempo associando i principali ambienti ed eventi ai ritmi della routine quotidiana.</p> <p>Se guidato, osserva e riconosce gli aspetti di un ambiente noto e di produzioni artistiche.</p>	<p>Si orienta nello spazio e nel tempo associando alcuni dei principali ambienti ed eventi ai ritmi della routine quotidiana.</p> <p>Se guidato, osserva e riconosce gli aspetti essenziali di un ambiente noto e di produzioni artistiche.</p>
<p>Riconosce la propria identità, conosce le proprie tradizioni culturali e religiose ed è interessato a quelle altrui; interagisce con gli altri individuando e rispettando le varie identità e i ruoli.</p>	<p>Riconosce la propria identità, conosce le proprie tradizioni culturali e religiose; interagisce con gli altri individuando le varie identità e i rispettivi ruoli.</p>	<p>Riconosce la propria identità rispetto al gruppo dei pari e agli adulti.</p> <p>In un contesto noto interagisce con gli altri riconoscendo le varie identità e i rispettivi ruoli.</p>	<p>Se aiutato riconosce la propria identità rispetto al gruppo dei pari e agli adulti.</p> <p>Se sostenuto interagisce con gli altri riconoscendo le varie identità e i rispettivi ruoli .</p>
<p>Si esprime in modo personale e creativo negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono più congeniali.</p>	<p>Si esprime in modo personale negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono più congeniali.</p>	<p>Se guidato si esprime in modo personale negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono più congeniali.</p>	<p>Se stimolato e guidato, si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono più congeniali.</p>
* .....	* .....	* .....	* .....