RUBRICA VALUTATIVA RELATIVA **COMPETENZE**: **"Piccoli cartai crescono... scoprendo e salvando tesori del proprio territorio**"

**( Ins Lucia Cambiotti - Nicoletta Piccardi - Tittarelli Patrizia - Gioia Pierotti - Classi 1A - 1B Plesso Cartiere Ist. Comprensivo Gualdo Tadino )**

|  |  |
| --- | --- |
|  | LIVELLO |
| **DESCRITTORI/****CRITERI** | **AVANZATO** | **INTERMEDIO** | **BASE** | **INIZIALE** |
| **Analisi , interpretazione ed utilizzo di dati ed informazioni** | Analizza ed interpreta velocemente dati, informazioni , risorse disponibili e li utilizza in maniera adeguata.   | Analizza ed interpreta dati , informazioni, risorse disponibili e li utilizza piuttosto adeguatamente.  | Analizza dati e informazioni , risorse disponibili e li utilizza in maniera parziale.  |  Analizza dati ed informazioni, risorse disponibili, in base alle indicazioni dei compagni o dell' insegnante. |
| **Analisi e descrizione di fenomeni ed esperienze**  | Descrive fenomeni ed esperienze riconoscendo relazioni di successione logico-temporale in modo veloce, sicuro, corretto.  | Descrive fenomeni, trasformazioni ed esperienze riconoscendo relazioni di successione logico-temporale in modo corretto.  | Descrive fenomeni, trasformazioni ed esperienze riconoscendo relazioni di successione logico-temporale in modo piuttosto corretto.  | Descrive fenomeni, trasformazioni ed esperienze riconoscendo relazioni di successione logico-temporale se guidato dall' insegnante.. |
| **Progettazione e realizzazione di oggetti e materiali**  | Realizza creativamente e in modo preciso oggetti o semplici manufatti secondo una definita metodologia progettuale rispettandone puntualmente tutte le fasi  | Realizza in modo preciso oggetti o semplici manufatti secondo una definita metodologia progettuale rispettando ne tutte le fasi. | Realizza in modo piuttosto preciso oggetti o semplici manufatti secondo una definita metodologia progettuale  | Realizza in modo piuttosto oggetti o semplici manufatti se guidato dall' insegnante.  |
| **Utilizzo del linguaggio specifico**  | Relaziona i contenuti con linguaggio appropriato, specifico, ricco ed articolato  | Relaziona i contenuti con linguaggio appropriato e specifico  | Relaziona i contenuti con linguaggio piuttosto appropriato  | Relaziona i contenuti con linguaggio piuttosto appropriato se supportato dall'insegnante  |

RUBRICA VALUTATIVA RELATIVA - COMPITO DI REALTÀ

|  |  |
| --- | --- |
|  | LIVELLO |
| **DESCRITTORI/****CRITERI** | **AVANZATO** | **INTERMEDIO** | **BASE** | **INIZIALE** |
| **Proprietà, qualità, trasformazioni, linguaggio**  | Tutte le proprietà, qualità e trasformazioni della carta sono state individuate con velocità e correttezza usando il lessico specifico.  | Le proprietà, qualità e trasformazioni della carta sono state individuate adeguatamente usando il lessico specifico. | Alcune proprietà, qualità e trasformazioni della carta sono state individuate adeguatamente usando il lessico specifico. |  Proprietà, qualità e trasformazioni della carta sono state individuate con il supporto dell'insegnante. |
| **Utilizzo di materiali e tecniche** | Tutti i tipi di carta e le varie tecniche sono stati utilizzati in modo preciso, originale e creativo nella realizzazione della composizione artistico/ scientifica. | Tutti i tipi di carta e le varie tecniche sono stati utilizzati in modo preciso nella realizzazione della composizione artistico/ scientifica.  | Alcuni tipi di carta e tecniche sono stati utilizzati in modo piuttosto preciso nella realizzazione della composizione artistico/ scientifica. | Alcuni tipi di carta e tecniche sono stati utilizzati preciso nella realizzazione della composizione artistico/ scientifica con il supporto dell'insegnante. |
| **Realizzazione pratica del prodotto**  | Il prodotto finale è preciso,ordinato, creativo e completamente rispondente alle richieste.  | Il prodotto finale è preciso e rispondente alle richieste | Il prodotto finale è rispondente alle richieste | Il prodotto finale è parzialmente rispondente alle richieste |
| **Argomentazione**  | Il lavoro è stato illustrato con argomentazioni chiare, approfondite e dettagliate.  | Il lavoro è stato illustrato con argomentazioni chiare.  | Il lavoro è stato illustrato con argomentazioni piuttosto chiare.  | Il proprio lavoro è stato illustrato con il supporto dell'insegnante. |

RUBRICA VALUTATIVA RELATIVA - PROCESSI

|  |  |
| --- | --- |
|  | LIVELLO |
| **DESCRITTORI/****CRITERI** | **AVANZATO** | **INTERMEDIO** | **BASE** | **INIZIALE** |
| **Impegno**  | Si impegna con continuità e concentrazione durante tutte le fasi del lavoro  | Si impegna con continuità durante tutte le fasi del lavoro | Si impegna sufficientemente durante le fasi del lavoro | Si impegna durante le fasi del lavoro se sollecitato dall' insegnante. |
| **Collaborazione / partecipazione**  | Collabora attivamente offrendo il proprio contributo, partecipando attivamente al processo di ideazione e realizzazione, proponendo idee creative e accettando quelle degli altri | Collabora offrendo il proprio contributo, partecipando al processo di ideazione e realizzazione, proponendo idee  | Collabora con il gruppo, partecipando al processo di realizzazione ed eseguendo quanto gli viene assegnato | Collabora con il gruppo, partecipando al processo di realizzazione ed eseguendo quanto gli viene assegnato, su sollecitazione dell'insegnante o dei compagni  |
| **Autonomia**  | Organizza con efficacia e precisione le fasi del lavoro e la gestione del materiale, nel rispetto dei tempi previsti . | Organizza le fasi del lavoro e il materiale assegnato, utilizzando piuttosto adeguatamente le risorse e le informazioni disponibili nel rispetto dei tempi previsti. | Organizza con qualche incertezza le fasi del lavoro e il materiale assegnato al limite dei tempi previsti per il compito richiesto | Organizza le fasi del lavoro e il materiale assegnato in base alle indicazioni dei compagni o dell'insegnante.  |