

TRENTO
15 e 16 aprile
2016

CONVEGNO

DIDATTICA E VALUTAZIONE PER COMPETENZE

Approcci teorici e indicazioni metodologiche

TRENTO
15 e 16 aprile
2016

CONVEGNO

DIDATTICA E VALUTAZIONE PER COMPETENZE

Approcci teorici e indicazioni metodologiche

“Insegnare per competenze: la didattica laboratoriale in pratica”

25 novembre 2016

Il compito di realtà

NELLA DIDATTICA LABORATORIALE

DIVENTANO



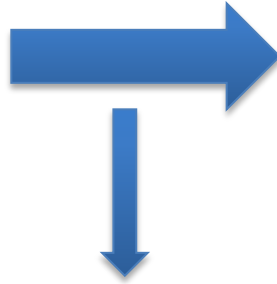
I SAPERI E I
LINGUAGGI DI
UNA DISCIPLINA

MEZZI PER
SVILUPPARE E
VERIFICARE
COMPETENZE



DIDATTICA E
VALUTAZIONE PER
COMPETENZE

**DIDATTICA
PER
COMPETENZE**



**METODOLOGIA
LABORATORIALE**

- Osservando
- Ricercando
- Facendo ipotesi
- Progettando
- Sperimentando
- Discutendo
- Negoziando significati con gli altri



SI DIVENTA COMPETENTI

Progettiamo U.D.A laboratoriali

TITOLO: LA NOSTRA SCUOLA: LA FIABA CHE CI UNISCE

<u>Motivazione della proposta</u>	Mettere in atto un curriculum verticale e sperimentarne l'efficacia all'interno delle attività didattiche
Competenze disciplinari	-Padronanza nella lingua italiana - esprimersi in lingua inglese e affrontare una comunicazione essenziale, in situazioni di vita quotidiana
Obiettivi o conoscenze e abilità	Tutti e tre gli ordini scolastici
Competenze chiave europee	Tutte
<u>Compito di realtà</u>	?
Organizzazione della classe	-ultimo anno infanzia e classi prime primaria - Classi quinte primaria e classi prime secondaria
Organizzazione degli spazi	
Risorse esterne	/
Tempi di applicazione	Da gennaio a maggio

SEQUENZA APPLICATIVA

Titolo esperienza/attività	Materiali	Osservazioni
Invito speciale per te	Cartelloni, carta, materiale povero di riciclo	
Creare fiabe per comunicare		
Incontriamoci la fiaba più bella siamo noi!		

DESCRIZIONE ANALITICA DELLE ATTIVITA' 1° Gruppo

1°- Incontro	Rielaborazione verbale della storia classica (Cappuccetto Rosso), si realizzerà un cartellone riassuntivo, si formuleranno ipotesi attraverso conversazioni guidate e domande stimolo per calare la storia in chiave moderna, evidenziando gli elementi che le caratterizzano (Protagonista-Antagonista- Luoghi- Tempi
2°- Incontro	Uscita all'esterno per sperimentare i diversi pericoli che la realtà presenta.
3- Compito di realtà?	Elaborazione di un prodotto (quale?) che rappresenterà in sequenza l'esperienza vissuta.

SEQUENZA APPLICATIVA

DESCRIZIONE ANALITICA DELLE ATTIVITA' 2° Gruppo

1°- Fase	Invito ai b. di classe quinta per la creazione di una fiaba, con la richiesta dei seguenti elementi in base alle carte di Propp: protagonista, antagonista, elemento magico, aiutante
2°- Fase	I b. delle classi quinte risponderanno e rielaboreranno delle tracce che manderanno alle classi prime della secondaria
3°- Fase	Le classi prime della secondaria sulle indicazioni ricevute creano la fiaba
4- Fase Compito di realtà?	Sono previsti due incontri nei quali le classi prime dopo aver letto e presentato la storia alle quinte e insieme alle stesse creeranno un fumetto in doppia lingua (italiano e inglese)
	<p style="text-align: center;">VERIFICA E VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE</p> <ul style="list-style-type: none">-Rubrica compito di realtà<prestazione)< li="">- Osservazioni-</prestazione)<>

CONSIDERAZIONI E SUGGERIMENTI



FARE ATTENZIONE:

- Ad esplicitare e definire chiaramente all'inizio della fase progettuale, il compito di realtà
- chiedersi se il compito di realtà è un vero compito di realtà, cioè è progettuale? E' reale? E' significativo per i ragazzi? E' sfidante? Consente di generalizzare, trasferire e utilizzare quanto appreso e sperimentato nell'UDA?
- Nella descrizione analitica delle attività deve "venire fuori" la metodologia proposta, cioè chiarire cosa faranno i ragazzi e come lavoreranno (metodologia laboratoriale e della ricerca)

Il compito di realtà nello sviluppo dell'UDA

Percorso di apprendimento (UDA)

Motivazione iniziale

Compito di
realtà
intermedio

Compito di
realtà
finale

UN COMPITO DI REALTA' PER ESSERE EFFICACE DEVE PRESENTARE DETERMINATE CARATTERISTICHE

- 1- Connessione diretta con il mondo reale
- 2- Significatività: scopo evidente e concreto
- 2- Richiesta di ripensare, utilizzare le conoscenze e sperimentare le abilità in modo integrato e ragionare su cosa, come e perché lo si sta facendo
- 3- non è solo un esercizio individuale
- 4- rappresenta uno spazio di autonomia e responsabilizzazione degli allievi
- 5- non deve ridursi alla sola verifica e valutazione del prodotto, ma del processo che ha portato l'allievo a realizzarlo



**UN VERO COMPITO DI REALTA'
CONSENTE DI:**

GENERALIZZARE

TRASFERIRE

UTILIZZARE

COMPITO DI REALTA': realizzare una presentazione multimediale per illustrare e argomentare alcune scoperte matematiche del passato

Scopo: Scoprire e comprendere la funzione pratica della matematica i

Competenze culturali:
Operare con i numeri nel calcolo scritto e orale

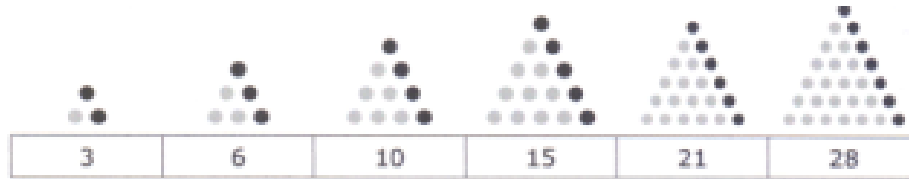
Obiettivi specifici:

- leggere, scrivere, rappresentare numeri interi e decimali
- scoprire regole matematiche per il calcolo mentale veloce



**DIDATTICA E
VALUTAZIONE PER
COMPETENZE**

AL LAVORO CON IL JIGSAW



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
30	29	28	27	26	25	24	23	22	21	20	19	18	17	16



1	1	2	3	5	8	13	21	34	55	89	144	233	377	610	987
---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	-----	-----	-----	-----	-----

Two curved arrows point from the 2nd and 3rd cells to the 5th cell, and from the 3rd and 4th cells to the 7th cell, illustrating the Fibonacci sequence.

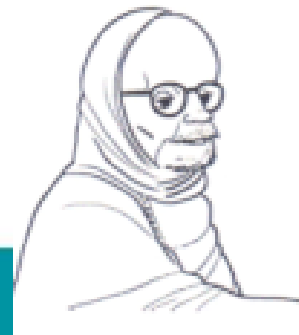
$$24 \times 11 = 264$$

$$35 \times 11 = 385$$

$$65 \times 65 = 4225$$

$$25 \times 25 = 625$$

$$95 \times 95 = 9025$$



CA E
VALUTAZIONE PER
COMPETENZE

COMPITO DI REALTA': istruzioni per l'uso

- E' necessario aver ben chiaro cosa si vuole dai ragazzi
- deve avere più possibilità di soluzione
- deve essere risolto usando la creatività, partendo da una situazione reale
- un problema simile a quelli già fatti non è un compito di realtà, deve contenere componenti nuove affinché gli apprendimenti si GENERALIZZINO, TRASFERISCANO E SI UTILIZZINO in modo efficace trasformandosi in competenze





*Tour operator per un giorno:
Laboratorio cooperativo per sviluppare le
competenze linguistiche di lettura.*

"Giuseppina Gentili"

COMPETENZE LINGUISTICHE DI LETTURA: funzione pratica – testi continui e non continui

1- **SITUAZIONE DI PROBLEM SOLVING COMPITO DI REALTA'**= organizzare una vacanza al mare per diverse tipologie di clienti.

2- **PROTAGONISMO DI OGNI STUDENTE:** autonomia e responsabilità

3- **LAVORO COOPERATIVO DI COPPIA:** interdipendenza di scopo e materiali

LABORATORIO STRUTTURATO IN 2 FASI

PRIMA FASE: conoscere le risorse-servizi del residence

MATERIALI:

allegato 5 studente A + allegato 6 studente B

COMPITO: **collegare** ogni singola descrizione alle 6 diverse tipologie di appartamenti, 3 per ogni studente, poi **condividere e correggere** il proprio lavoro all'interno della coppia.

TEMPO: 5 minuti per il lavoro individuale + 3 minuti per la condivisione

ALLEGATO 5 – TRE APPARTAMENTI (ALUNNO A)

PAOLA

Bilocale composto da una camera con letto matrimoniale, sala da pranzo con letto singolo adiacente, angolo cottura attrezzato per la preparazione dei pasti. Bagno con doccia e balcone.



SOLEDAD

Trilocale composto da due camere da letto, sala da pranzo con angolo cottura attrezzato per la preparazione dei pasti, bagno con doccia. L'appartamento è dotato di due balconi di cui uno molto grande.



VENUSIA

Bilocale composto da camera con letto matrimoniale, bagno con doccia, sala da pranzo con un grande divano letto e angolo cottura attrezzato per la preparazione dei pasti. Dalla sala da pranzo si accede al balcone.



ALLEGATO 6 – TRE APPARTAMENTI (ALUNNO B)

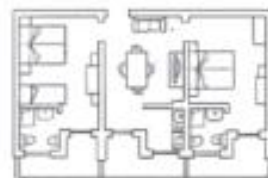
GIOIA

Bilocale composto da camera da letto matrimoniale, bagno con doccia, sala da pranzo con angolo cottura attrezzato per la preparazione dei pasti, piccolo balcone con vista mare.



GINA

Trilocale, composto da sala da pranzo con angolo cottura attrezzato per la preparazione dei pasti, due camere da letto (una matrimoniale e una tripla), due bagni con doccia e tre balconi.



LAURA

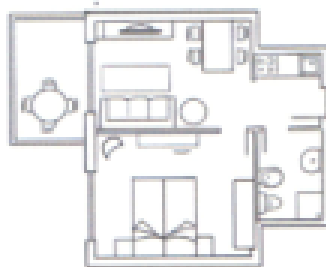
Trilocale composto da due camere da letto matrimoniali, sala da pranzo, angolo cottura attrezzato per la preparazione dei pasti, bagno con doccia. L'appartamento è inoltre dotato di un grande balcone.



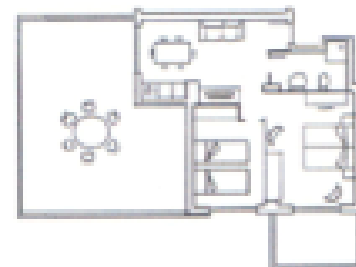
APPARTAMENTI DISPONIBILI



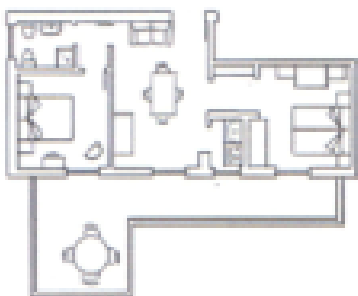
PAOLA



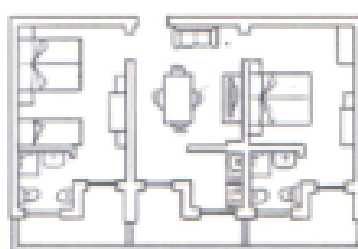
VENUSIA



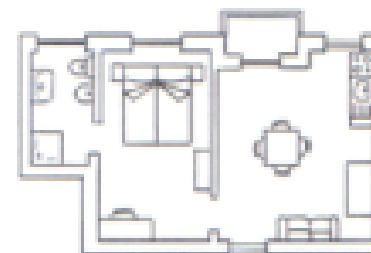
SOLEDAD



LAURA



GINA



GIOIA

SECONDA FASE: lavoro di coppia

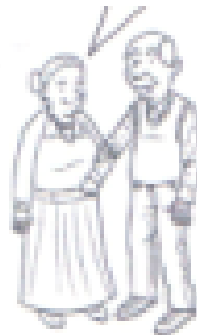
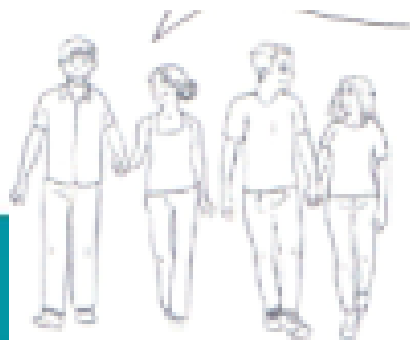
MATERIALI:

Scheda 7 + allegato 7 + allegato 8 in gruppi da 3 o 4

COMPITO: **pianificare** il soggiorno nel residence per diverse tipologie di turisti, in base alle loro esigenze e alle risorse presenti

Al termine condivisione e argomentazione collettiva delle varie proposte

TEMPO: 30 minuti per il lavoro di coppia + 20 minuti argomentazione collettiva



ALLEGATO 7 - LISTINO PREZZI (RESIDENCE)



**LISTINO PREZZI
ESTATE 2015
SPIAGGIA DORATA**

TIPOLOGIE DI APPARTAMENTI

Soggiorni da/a	Bilocale Venusia	Bilocale Giola	Bilocale Paola	Trilocale Laura	Trilocale Soledad	Trilocale Gina
30/05 - 06/06	455 euro	553 euro	630 euro	691 euro	730 euro	780 euro
06/06 - 13/06	455 euro	553 euro	630 euro	691 euro	730 euro	800 euro
13/06 - 20/06	558 euro	660 euro	750 euro	840 euro	930 euro	1000 euro
20/06 - 27/06	558 euro	660 euro	750 euro	840 euro	930 euro	1000 euro
27/06 - 04/07	610 euro	700 euro	810 euro	950 euro	1000 euro	1100 euro
04/07 - 11/07	610 euro	700 euro	810 euro	950 euro	1000 euro	1100 euro
11/07 - 18/07	610 euro	700 euro	810 euro	950 euro	1000 euro	1100 euro
18/07 - 25/07	660 euro	750 euro	860 euro	1000 euro	1050 euro	1150 euro
25/07 - 01/08	660 euro	750 euro	860 euro	1000 euro	1050 euro	1150 euro
01/08 - 08/08	750 euro	840 euro	980 euro	1090 euro	1140 euro	1250 euro
08/08 - 15/08	850 euro	950 euro	1080 euro	1140 euro	1250 euro	1350 euro
15/08 - 22/08	850 euro	950 euro	1080 euro	1140 euro	1250 euro	1350 euro
22/08 - 29/08	660 euro	750 euro	860 euro	1000 euro	1050 euro	1150 euro
29/08 - 05/09	455 euro	553 euro	630 euro	691 euro	700 euro	750 euro
05/09 - 12/09	390 euro	490 euro	560 euro	600 euro	680 euro	730 euro
Dal 12/09 al 17/10	280 euro	399 euro	490 euro	540 euro	600 euro	610 euro

Soggiorni da sabato a sabato. Check-in ore 17:00; check-out ore 10:00
 Tessera club: obbligatoria dal 06/06 al 12/09, da pagare in loco, 30 euro a persona
 Garage (su richiesta al momento della prenotazione): 30 euro a settimana
PRENOTA PRIMA! 20% di sconto per prenotazioni confermate entro il 30 aprile.

PROPOSTE DI VACANZA				
Clienti	Soluzione proposta	Motivazioni	Preventivo spesa	Prenotazione prima del 30/04/2015

**DIDATTICA E
VALUTAZIONE PER
COMPETENZE**

Lavoro nel piccolo gruppo: Progettare un compito di realtà



MATERIALI:

- Uno schema di progettazione per il compito di realtà
- Uno schema con la definizione delle competenze culturali in italiano e matematica (Traguardi Indicazioni Nazionali del 2012)

**Progettare una u.d.a.
con attenzione
particolare al compito
di realtà**

**L'APPUNTAMENTO E' PER IL
10 marzo
16,30-19,30**

gius.gentili@libero.it



**DIDATTICA E
VALUTAZIONE PER
COMPETENZE**