

VALUTAZIONE NELLA SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO E GRIGLIE DI VALUTAZIONE

SEZIONE POF 2017-18

In conformità alle nuove direttive ministeriali la valutazione degli apprendimenti nelle singole discipline sarà espressa in decimi in relazione agli obiettivi, ai descrittori e agli indicatori fissati dagli specifici gruppi disciplinari articolati nel dettaglio secondo i seguenti **criteri generali**:

| Voto | Descrittori |
|------|---|
| 10 | Conoscenze approfondite ed esaustive. Piena padronanza delle abilità e delle strumentalità nelle varie discipline. Notevole capacità di rielaborazione e riflessione personale. |
| 9 | Conoscenze approfondite, chiarezza espositiva, piena capacità di rielaborare e organizzare collegamenti fra saperi diversi. |
| 8 | Conoscenze approfondite, uso appropriato dei vari linguaggi, sicura capacità espositiva. |
| 7 | Conoscenze pertinenti, positiva padronanza delle abilità e delle strumentalità nelle varie discipline, capacità di organizzare i contenuti appresi. |
| 6 | Conoscenze essenziali degli elementi basilari delle singole discipline, parziale padronanza delle abilità e delle strumentalità di base, semplice capacità espositiva. |
| 5 | Conoscenze lacunose ed esposizione impropria, scarsa capacità di riconoscere e risolvere. |
| 4 | Mancato raggiungimento di tutti gli obiettivi. |

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

La valutazione del comportamento è espressa con un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione, in riferimento ai criteri stabiliti dal Collegio Docenti. Si attribuisce il giudizio sintetico in base a un congruo numero di indicatori.

| VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO | |
|--------------------------------------|--|
| INDICATORI | DESCRITTORI |
| 1. CONVIVENZA CIVILE | - Rispetto degli ambienti, delle strutture e delle regole |
| 2. PARTECIPAZIONE E INTERESSE | - Partecipazione attiva alla vita della classe e alle attività scolastiche - Disponibilità ad apprendere |
| 3. RESPONSABILITÀ E IMPEGNO | - Assunzione dei propri doveri scolastici ed extrascolastici - Costanza nell'impegno |
| 4. RELAZIONALITÀ | - Relazioni positive con adulti e compagni (collaborazione/disponibilità) |
| GIUDIZIO SINTETICO | DESCRITTORI |
| OTTIMO | Comportamento consapevolmente rispettoso di ambienti, strutture e regole. Rispetto puntuale delle consegne e dei compiti assegnati. Interesse per le proposte didattiche e concentrazione durante le ore di lezione. Partecipazione attiva nel gruppo classe, disponibilità ad apprendere e costanza nell'impegno. Relazioni positive e costruttive con i compagni e con gli adulti. |
| DISTINTO | Comportamento rispettoso di ambienti, strutture e regole. Rispetto regolare delle consegne e dei compiti assegnati. Interesse per le proposte didattiche e concentrazione durante le ore di lezione. Partecipazione corretta alla vita di classe, disponibilità ad apprendere e costanza nell'impegno. Relazioni positive con i compagni e con gli adulti. |
| BUONO | Comportamento sostanzialmente rispettoso di ambienti, strutture e regole. Rispetto non sempre regolare delle consegne e dei compiti assegnati. Interesse settoriale per le proposte didattiche. Partecipazione abbastanza corretta alla vita di classe, con alcuni momenti di distrazione. intrattiene Relazioni generalmente positive con adulti e compagni. |
| DISCRETO | Comportamento non sempre rispettoso di ambienti, strutture e regole. Irregolarità nelle consegne e nello svolgimento dei compiti assegnati. Interesse settoriale, e talvolta superficiale, per le proposte didattiche. Partecipazione limitata alla vita di classe, con frequente tendenza alla distrazione. Ripetuti episodi di disturbo durante le ore di lezione. Relazioni non sempre positive con i compagni e con gli adulti. Presenza di note disciplinari. |
| SUFFICIENTE | Comportamento irrispettoso di ambienti, strutture e regole. Scarsa puntualità nelle consegne e nello svolgimento dei compiti assegnati. Limitato interesse per le proposte didattiche. Atteggiamento sfidante e provocatorio. Frequenti episodi di disturbo durante le ore di lezione. Una o più sospensioni. |
| NON SUFFICIENTE | Comportamento violento nei confronti di ambienti, strutture e regole con atti di violenza fisica e/o verbale. Atti di vandalismo e/o di bullismo. Assenza di puntualità nelle consegne e nello svolgimento dei compiti assegnati. Totale disinteresse per le proposte didattiche. Atteggiamento sfidante e provocatorio. Frequenti episodi di disturbo durante le ore di lezione. Funzione negativa nel gruppo classe. Una o più sospensioni, di durata complessiva superiore a 10 giorni. |

GIUDIZIO ANALITICO (processo e livello globale di sviluppo degli apprendimenti).

Definizione degli indicatori/ descrittori

| Indicatori | Descrittori |
|---|--|
| Costruzione del sé - Relazione con gli altri | <ul style="list-style-type: none">- Ruolo educativo dell'insegnante- Rapporto con gli adulti che operano nella scuola- Rispetto dei compagni- Collaborazione e partecipazione- Rispetto delle regole e dell'ambiente- Agire in modo autonomo e responsabile |
| Processo di maturazione e apprendimento | <ul style="list-style-type: none">- Interesse, attenzione e partecipazione- Impegno , assunzione e gestione del compito- Autonomia e modalità di lavoro- Metodo di studio e utilizzo delle conoscenze- Progressione negli apprendimenti |