



GUALDO TADINO

Scuola Infanzia • Scuola Primaria • Scuola Secondaria I Grado

Dal Progetto di Istituto

"ABC ...PROGETTIAMOCI IL FUTURO"



A.S. 2022-2023

*"Vorrei che tutti leggessero, non per diventare letterati o poeti,
ma perché nessuno sia più schiavo".*

G. Rodari



SCHEDA PER LA PRESENTAZIONE di PROGETTI DI MIGLIORAMENTO

Anno scolastico 2022/2023

PROGETTO CURRICOLARE EXTRACURRICOLARE

TITOLO PROGETTO / ATTIVITÀ

“Leggere LiberaMente”

REFERENTE/RESPONSABILE DEL PROGETTO / ATTIVITÀ

Responsabile del Progetto: **Leonardi Daniela** – Commissione Continuità (Infanzia: Sceila Scassellati -Primaria: Brunetti Mirella e Cambiotti Lucia-Secondaria I Grado: Fiorucci Tiziana- Parroni Michela- Storelli Giovanni)

DESTINATARI

Ordine di Scuola: Infanzia- Primaria- Secondaria I grado	Plesso: Tutti i plessi dell'I.C.
Classi coinvolte: Tutte le classi dell'I.C.	Alunni coinvolti n°: 1040

DESCRIZIONE

FINALITÀ E OBIETTIVI	<p>Trasversali</p> <ul style="list-style-type: none">• Stimolare la curiosità e l'interesse degli alunni al piacere della lettura e all'uso del libro.• Imparare a dedicare quotidianamente tempi stabiliti alla lettura.• Conoscere diverse modalità di lettura (silenziosa, a più voci, per piacere, per studio...).• Arricchire il patrimonio di conoscenze e di lessico per una più articolata comunicazione personale.• Potenziare le capacità di analisi delle letture.• Utilizzare le informazioni del testo per arricchire il proprio mondo di esperienze e conoscenze.• Ampliare il lessico.• Stimolare il desiderio di scrivere per raccontare e raccontarsi.• Giocare con le parole e le storie.• Illustrare, impaginare, costruire il libro scritto da soli o insieme ai compagni.• Coltivare la curiosità, la creatività e la disponibilità al nuovo, al diverso e al non conosciuto.• Educare il pensiero critico e la capacità di effettuare collegamenti tra ambienti culturali diversi.
ATTIVITÀ	<p>Tramite le attività didattiche proposte si vuole motivare l'alunno a:</p> <ul style="list-style-type: none">· riflettere;· pensare;· immaginare;· porsi e porre domande;· manifestare verbalmente la propria curiosità;· esprimere la propria creatività;• Giornata mondiale del libro e del diritto d'autore -23 Aprile 2023- “DONO del libro con dedica”.



	<ul style="list-style-type: none">• Uscite presso librerie e/o biblioteche.• Incontri con l'autore.• Realizzazione di un angolo lettura in ogni plesso e/o in ogni classe o sezione.• Lettura ad alta voce da parte di esperti o di alunni "esperti".• Gare di lettura (per singole classi o classi parallele). <p>→ Tutte le attività indicate potranno costituire momenti di continuità fra i tre ordini di scuola del nostro istituto (ad esempio gli alunni della secondaria organizzeranno letture animate o guideranno attività laboratoriali in classi della primaria e gli alunni della primaria, a loro volta, lo faranno in classi dell'infanzia).</p>
METODOLOGIA	<p>Le strategie metodologiche si baseranno sulla valorizzazione delle potenzialità di tutti gli alunni, sulla creazione di situazioni motivanti all'ascolto, alla lettura e alla produzione. L'insegnante individuerà momenti e luoghi per favorire e stimolare l'ascolto regolandone gradatamente i tempi, creando un'atmosfera di aspettativa, proponendo testi adeguati all'età e agli interessi degli alunni, prevedendo occasioni di scrittura creativa con l'utilizzazione di mediatori ludici, analogici, iconici, simbolici e multimediali, utilizzando diverse strategie:</p> <ul style="list-style-type: none">• Lezione frontale.• Lavori cooperativi.• Lettura di testi di tipologie differenti in forma individuale, animata, a più voci.• Lettura ad alta voce e silenziosa, per piacere e per studio o ricerca.• Conversazioni esplicative e/o rievocative e discussioni sui testi letti.• Drammatizzazione delle letture effettuate, recitazione guidata di semplici "copioni".• Attività ludico-didattiche di "costruzione e de-costruzione" di testi attraverso attività manipolative – espressive, il canto, la musica, la danza.• Manipolazione e rielaborazione di storie.• Invenzione di storie.• Analisi, classificazione e produzione di testi di vario tipo attraverso schemi, sintesi, tabelle, utilizzo di supporti informatici.• Proiezione di film sceneggiati da libri di narrativa per ragazzi.• Uso di mezzi e strumenti informatici.• Gare e gruppi di lettura.• Incontri con persone legate all'ambiente "lettura" (scrittori, autori, illustratori, librai...).• Visita/conoscenza dei "luoghi" dove vivono i libri – di ambienti strutturati (libreria biblioteca, mostra-mercato del libro).• Condivisione dei racconti tramite piattaforma Google Workspace for Education
RISULTATI ATTESI	<p>Si fa riferimento ai traguardi per lo sviluppo delle competenze in uscita e al quadro delle competenze chiave europee, previste al termine della scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado, essenziali per un inserimento sociale e per un percorso che deve dare pari opportunità a tutti.</p>
MODALITA' DI DOCUMENTAZIONE	<p>PRODOTTI FINALI</p> <ul style="list-style-type: none">• Scrittura di un libro "a più mani" in formato cartaceo <p>S. Infanzia: Disegno iniziale+ disegni delle varie parti della storia S. Primaria: Parte centrale S. Secondaria 1°grado: Parte finale</p> <ul style="list-style-type: none">• Incontri in presenza e a distanza tramite Google Meet con e tra gli autori del libro a più mani• Realizzazione del libro anche in formato digitale (e-book)



DURATA	<input type="checkbox"/> I quadrimestre (n.giorni – n.mesi) <input type="checkbox"/> II quadrimestre (n.giorni – n.mesi) <input checked="" type="checkbox"/> X intero anno scolastico 2022/ 2023 <input type="checkbox"/> altro _____
---------------	---

COMPETENZE DI RIFERIMENTO

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DA SVILUPPARE	<input checked="" type="checkbox"/> X 1. Competenza alfabetica funzionale <input type="checkbox"/> X 2. Competenza multilinguistica <input type="checkbox"/> X 3. Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria <input type="checkbox"/> X 4. Competenza digitale <input type="checkbox"/> X 5. Competenza personale, sociale e capacità di Imparare ad imparare <input type="checkbox"/> X 6. Competenze in materia di cittadinanza <input type="checkbox"/> X 7. Competenza imprenditoriale <input type="checkbox"/> X 8. Competenza in materia di Consapevolezza ed espressione culturali
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA DA SVILUPPARE	<input type="checkbox"/> 1. X Imparare ad imparare <input type="checkbox"/> 2. X Progettare <input type="checkbox"/> 3. X Comunicare <input type="checkbox"/> 4. X Collaborare e partecipare <input type="checkbox"/> 5. X Agire in modo autonomo e responsabile <input type="checkbox"/> 6. X Risolvere problemi <input type="checkbox"/> 7. X Individuare collegamenti e relazioni <input type="checkbox"/> 8. X Acquisire ed interpretare l'informazione

RIFERIMENTO AL RAV (RAPPORTO DI AUTOVALUTAZIONE) E PDM (PIANO DEL MIGLIORAMENTO) - (INDICARE LA PRIORITÀ ED IL TRAGUARDO IN COERENZA CON IL PROGETTO)

<i>PRIORITÀ</i>	<i>TRAGUARDI</i>
X Migliorare gli apprendimenti di base (Area linguistica e Area matematica)	X Aumentare il numero delle valutazioni della fascia alta e diminuire quelle della fascia bassa
Migliorare gli esiti delle prove INVALSI.	Collocare l'effetto scuola su un livello di positività.
Promuovere la competenza sociale e civica in materia di cittadinanza, imparare ad imparare	Aumentare il numero delle azioni prosociali e il livello di partecipazione alle proposte e alle iniziative provenienti dalla scuola anche in raccordo con il territorio.