

INDICE

Rubrica valutazione ITALIANO.....	pag 3
Rubrica valutazione MATEMATICA	pag 22
Rubrica valutazione SCIENZE	pag 40
Rubrica valutazione STORIA	pag 51
Rubrica valutazione GEOGRAFIA	pag 63
Rubrica valutazione EDUCAZIONE CIVICA	pag 74
Rubrica valutazione ARTE E IMMAGINE.....	pag 85
Rubrica valutazione MUSICA.....	pag 91
Rubrica valutazione EDUCAZIONE MOTORIA.....	pag 97
Rubrica valutazione TECNOLOGIA	pag 106
Rubrica valutazione INGLESE	pag 114
Rubrica valutazione RELIGIONE.....	pag 125
Rubrica valutazione ALTERNATIVA	pag 133



ISTITUTO COMPRENSIVO GUALDO TADINO
Via G. Lucantoni, 16 - 06023 Gualdo Tadino (PG)
c.f. 92017090546 / cod. m. PGIC847004

☎ T +39 075 912253

www.istitutocomprensivogualdo.edu.it

pgic847004@istruzione.it / comprensivogualdo@gmail.com

pec pgic847004@pec.istruzione.it

📍 Istituto Comprensivo Gualdo Tadino

Rubrica valutativa delle competenze disciplinari

Scuola Primaria



ITALIANO

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI

ITALIANO

CLASSE PRIMA

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI			
ITALIANO			
CLASSE PRIMA			
NUCLEO TEMATICO	Obiettivi oggetto di valutazione		
ASCOLTO e PARLATO LESSICO	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ascoltare e comprendere semplici testi, istruzioni e consegne. 2. Prendere la parola negli scambi comunicativi, rispettando il proprio turno. 3. Riferire esperienze, idee personali e semplici contenuti. 4. Implementare progressivamente il lessico. 		
Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
<ul style="list-style-type: none"> ● Mantiene l'attenzione in modo discontinuo e comprende frammenti della consegna data. ● Deve essere sollecitato a rispettare le regole essenziali della comunicazione. ● Si esprime in modo poco chiaro e pertinente. ● Usa le parole in modo incerto. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Mantiene sostanzialmente l'attenzione e, comprende semplici domande ed esegue gran parte delle consegne. ● Interagisce in modo talvolta pertinente. Rispetta le regole essenziali della comunicazione. ● Si esprime in modo abbastanza corretto e chiaro. ● Utilizza un lessico limitato. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Mantiene l'attenzione, mostra interesse e comprende le consegne. ● Interagisce in modo corretto e attivo. Gestisce adeguatamente le modalità di comunicazione. ● Si esprime in modo corretto e appropriato. ● Arricchisce il lessico con nuove parole. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Mantiene l'attenzione, mostra interesse e coinvolgimento; comprende consegne anche complesse nella loro interezza. ● Ascolta e interagisce in modo pertinente e appropriato. Gestisce efficacemente le modalità di comunicazione. ● Si esprime in modo corretto, completo e approfondito. ● Utilizza con sicurezza e in maniera appropriata le nuove parole apprese.

<p>NUCLEO TEMATICO</p> <p>LETTURA</p>	<p>Obiettivi oggetto di valutazione</p> <p>1. Leggere parole, semplici frasi e semplici testi.</p> <p>2. Comprendere il contenuto di semplici frasi e testi anche con il supporto iconico ed esperienziale.</p>		
<p>Livello in via di prima acquisizione</p>	<p>Livello base</p>	<p>Livello intermedio</p>	<p>Livello avanzato</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● Legge in modo difficoltoso; necessita dell'ausilio di strumenti facilitanti e della guida dell'insegnante. ● Coglie ciò che legge, se supportato e guidato. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Legge in modo sufficientemente scorrevole e comprensibile, anche con l'ausilio di strumenti facilitanti. ● Coglie le informazioni essenziali di un testo in situazioni semplici. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Legge in modo corretto e scorrevole. ● Comprende in modo adeguato le informazioni di un testo. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Legge in modo corretto, fluido ed espressivo. ● Comprende in modo completo e appropriato operando collegamenti.
<p>NUCLEO TEMATICO</p> <p>SCRITTURA</p>	<p>Obiettivi oggetto di valutazione</p> <p>1. Scrivere sotto dettatura o con autodettatura : sillabe, parole, semplici frasi, brevi testi.</p>		
<p>Livello in via di prima acquisizione</p>	<p>Livello base</p>	<p>Livello intermedio</p>	<p>Livello avanzato</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● Scrive sotto dettatura in modo incerto, poco corretto; necessita dell'ausilio di strumenti facilitanti e della guida dell'insegnante. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Scrive sotto dettatura in maniera abbastanza adeguata, anche con l'ausilio di strumenti facilitanti. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo chiaro e ordinato. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Scrive sotto dettatura e/o autonomamente con sicurezza e correttezza.
<p>NUCLEO TEMATICO</p> <p>RIFLESSIONE LINGUISTICA</p>	<p>Obiettivi oggetto di valutazione</p> <p>1. Riconoscere e applicare le principali convenzioni ortografiche.</p>		
<p>Livello in via di prima acquisizione</p>	<p>Livello base</p>	<p>Livello intermedio</p>	<p>Livello avanzato</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● Applica le principali convenzioni ortografiche con incertezze e imprecisioni; necessita dell'ausilio di strumenti facilitanti e della guida dell'insegnante. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Applica le principali convenzioni ortografiche, con alcune imprecisioni; talvolta necessita dell'ausilio di strumenti facilitanti. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Applica le principali convenzioni ortografiche in maniera corretta. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Applica le principali convenzioni ortografiche correttamente e con padronanza.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI

ITALIANO

CLASSE SECONDA

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI			
ITALIANO			
CLASSE SECONDA			
NUCLEO TEMATICO	Obiettivi oggetto di valutazione		
ASCOLTO e PARLATO LESSICO	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ascoltare e comprendere consegne e argomenti, cogliendo le informazioni necessarie. 2. Partecipare alle conversazioni rispettando le regole condivise, tenendo conto degli interventi precedenti. 3. Riferire esperienze, idee personali e contenuti di studio. 4. Implementare progressivamente il lessico. 		
Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
<ul style="list-style-type: none"> ● Mantiene l'attenzione in modo discontinuo e comprende frammenti della consegna data. ● Deve essere sollecitato a rispettare le regole essenziali della comunicazione. ● Si esprime in modo poco chiaro e pertinente. ● Usa le parole in modo incerto. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Mantiene sostanzialmente l'attenzione e, comprende semplici domande ed esegue gran parte delle consegne. ● Interagisce in modo talvolta pertinente. Rispetta le regole essenziali della comunicazione. ● Si esprime in modo abbastanza corretto e chiaro. ● Utilizza un lessico limitato. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Mantiene l'attenzione, mostra interesse e comprende le consegne. ● Interagisce in modo corretto e attivo. Gestisce adeguatamente le modalità di comunicazione. ● Si esprime in modo corretto e appropriato. ● Arricchisce il lessico con nuove parole. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Mantiene l'attenzione, mostra interesse e coinvolgimento; comprende consegne anche complesse nella loro interezza. ● Ascolta e interagisce in modo pertinente e appropriato. Gestisce efficacemente le modalità di comunicazione. ● Si esprime in modo corretto, completo, approfondito ed originale ● Utilizza con sicurezza e in maniera appropriata le nuove parole apprese.

<p>NUCLEO TEMATICO</p> <p>LETTURA</p>	<p>Obiettivi oggetto di valutazione</p> <p>1. Prevedere il contenuto di un semplice testo in base ad alcuni elementi quali il titolo e le immagini.</p> <p>2. Leggere correttamente frasi e testi; individuare e comprendere il significato del testo anche in modalità silenziosa.</p>		
<p>Livello in via di prima acquisizione</p>	<p>Livello base</p>	<p>Livello intermedio</p>	<p>Livello avanzato</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● Legge in modo difficoltoso; necessita dell'ausilio di strumenti facilitanti e della guida dell'insegnante. ● Coglie ciò che legge, se guidato e supportato da domande e indicazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Legge in modo sufficientemente scorrevole e comprensibile, anche con l'ausilio di strumenti facilitanti. ● Coglie in modo parziale le informazioni essenziali di semplici testi. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Legge in modo corretto e scorrevole. ● Comprende in modo adeguato le informazioni principali di un testo. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Legge in modo corretto, fluido ed espressivo. ● Comprende in modo completo e appropriato, operando collegamenti.
<p>NUCLEO TEMATICO</p> <p>SCRITTURA</p>	<p>Obiettivi oggetto di valutazione</p> <p>1. Scrivere sotto dettatura in modo ortograficamente corretto.</p> <p>2. Produrre semplici testi.</p>		
<p>Livello in via di prima acquisizione</p>	<p>Livello base</p>	<p>Livello intermedio</p>	<p>Livello avanzato</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● Scrive sotto dettatura in modo incerto, poco corretto e con l'aiuto dell'insegnante e di strumenti facilitanti. ● Scrive parole e brevi frasi con l'aiuto dell'insegnante. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Scrive sotto dettatura in maniera abbastanza adeguata, talvolta con l'ausilio di strumenti facilitanti. ● Produce semplici frasi, parzialmente corrette. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Scrive sotto dettatura con correttezza. ● Produce semplici testi in modo corretto. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Scrive sotto dettatura con sicurezza e correttezza. ● Produce autonomamente semplici testi in modo corretto e originale.

<p>NUCLEO TEMATICO</p> <p>RIFLESSIONE LINGUISTICA</p>	<p>Obiettivi oggetto di valutazione</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Riconoscere e utilizzare le principali convenzioni ortografiche. 2. Riconoscere e analizzare le parti del discorso presentate e gli elementi essenziali della frase. 		
<p>Livello in via di prima acquisizione</p>	<p>Livello base</p>	<p>Livello intermedio</p>	<p>Livello avanzato</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizza con difficoltà le principali convenzioni ortografiche; necessita di strumenti facilitanti e del supporto dell'insegnante. ● Riconosce con difficoltà le parti del discorso presentate e gli elementi essenziali della frase; necessita di strumenti facilitanti e del supporto dell'insegnante. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconosce e utilizza in modo parziale le fondamentali convenzioni ortografiche; talvolta necessita di strumenti facilitanti. ● Riconosce e analizza in modo parziale le parti del discorso presentate e gli elementi essenziali della frase; talvolta necessita di strumenti facilitanti. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconosce e utilizza in modo abbastanza corretto le fondamentali convenzioni ortografiche. ● Riconosce e analizza in modo abbastanza corretto le parti del discorso presentate e gli elementi essenziali della frase. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconosce e utilizza in modo corretto e sicuro le fondamentali convenzioni ortografiche. ● Riconosce e analizza in modo corretto e sicuro le parti del discorso presentate e gli elementi essenziali della frase.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI

ITALIANO

CLASSE TERZA

<p>NUCLEO TEMATICO</p> <p>ASCOLTO e PARLATO</p>	<p>Obiettivi oggetto di valutazione</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ascoltare e prestare attenzione alle interazioni verbali. 2. Interagire in una conversazione, rispettando le regole condivise, formulando domande e dando risposte o opinioni pertinenti su argomenti affrontati. 3. Raccontare ed esporre oralmente esperienze, storie, contenuti disciplinari. 4. Memorizzare poesie e filastrocche. 		
<p>Livello In via di prima acquisizione</p>	<p>Livello base</p>	<p>Livello intermedio</p>	<p>Livello avanzato</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● Mantiene l'attenzione in modo discontinuo. ● Interagisce nelle conversazioni solo se stimolato e guidato. Deve essere sollecitato a rispettare le regole essenziali della comunicazione. ● Racconta ed espone se supportato dall'insegnante e da domande guida. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Mantiene l'attenzione in modo essenziale. ● Interagisce nelle conversazioni in modo essenziale. Rispetta complessivamente le regole della comunicazione. ● Racconta ed espone in modo abbastanza appropriato. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Mantiene l'attenzione in modo adeguato. ● Interagisce nelle conversazioni in modo corretto e attivo, rispettando le regole della comunicazione. ● Racconta autonomamente ed espone con un linguaggio appropriato, rispettando l'ordine cronologico. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Mantiene l'attenzione in modo costante. ● Interagisce nelle conversazioni in modo corretto, esauriente ed approfondito; rispetta pienamente le regole della comunicazione. ● Racconta ed espone in modo completo ed originale con un linguaggio ricco, rispettando l'ordine cronologico.

ISTITUTO COMPRENSIVO GUALDO TADINO

<ul style="list-style-type: none"> Ripete poesie e filastrocche solo con la guida dell'insegnante. 	<ul style="list-style-type: none"> Memorizza e ripete in modo sostanzialmente adeguato poesie e filastrocche. 	<ul style="list-style-type: none"> Memorizza e recita poesie e filastrocche. 	<ul style="list-style-type: none"> Memorizza e recita con espressività poesie e filastrocche.
<p>NUCLEO TEMATICO</p> <p>LETTURA</p>	<p>Obiettivi oggetto di valutazione</p> <ol style="list-style-type: none"> Leggere in modo corretto, scorrevole ed espressivo. Comprendere testi mostrando di saper cogliere le informazioni e le loro relazioni. 		
<p>Livello in via di prima acquisizione</p>	<p>Livello base</p>	<p>Livello intermedio</p>	<p>Livello avanzato</p>
<ul style="list-style-type: none"> Legge in modo difficoltoso; necessita dell'ausilio di strumenti facilitanti e della guida dell'insegnante. Coglie con l'aiuto dell'insegnante le informazioni principali. 	<ul style="list-style-type: none"> Legge in modo sufficientemente scorrevole e comprensibile, talvolta necessita dell'ausilio di strumenti facilitanti. Coglie le informazioni essenziali di un testo. 	<ul style="list-style-type: none"> Legge in modo corretto e scorrevole. Comprende in modo appropriato le informazioni di un testo. 	<ul style="list-style-type: none"> Legge in modo corretto, fluido ed espressivo. Comprende in modo completo e appropriato, operando collegamenti.
<p>NUCLEO TEMATICO</p> <p>SCRITTURA</p>	<p>Obiettivi oggetto di valutazione</p> <ol style="list-style-type: none"> Scrivere sotto dettatura curandone l'ortografia. Comunicare per iscritto con frasi semplici e compiute; produrre semplici testi coesi e corretti. 		
<p>Livello in via di prima acquisizione</p>	<p>Livello base</p>	<p>Livello intermedio</p>	<p>Livello avanzato</p>
<ul style="list-style-type: none"> Scrive sotto dettatura in modo poco corretto. Elabora e scrive semplici frasi solo se supportato dall'insegnante. 	<ul style="list-style-type: none"> Scrive sotto dettatura in maniera abbastanza adeguata, anche con l'ausilio di strumenti facilitanti. Produce frasi e semplici testi in modo essenziale. 	<ul style="list-style-type: none"> Scrive sotto dettatura rispettando le principali regole ortografiche. Produce frasi e semplici testi in modo corretto. 	<ul style="list-style-type: none"> Scrive sotto dettatura rispettando le regole ortografiche. Produce frasi e testi coesi, corretti ed originali.

<p>NUCLEO TEMATICO</p> <p>LESSICO</p>	<p>Obiettivi oggetto di valutazione</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Arricchire il lessico di base attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura; comprendere termini specifici collegati ai diversi ambiti disciplinari. 2. Utilizzare nel linguaggio orale e scritto i nuovi termini appresi. 		
<p>Livello in via di prima acquisizione</p>	<p>Livello base</p>	<p>Livello intermedio</p>	<p>Livello avanzato</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● Comprende in modo frammentario i nuovi termini. ● Utilizza in modo parziale le nuove parole, con l'aiuto dell'insegnante. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprende gradualmente i nuovi termini. ● Utilizza in modo talvolta adeguato le parole apprese. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprende in modo idoneo i nuovi termini. ● Utilizza in modo corretto le parole apprese. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprende in modo completo e approfondito nuovi termini. ● Utilizza sempre in modo corretto e pertinente le parole apprese.
<p>NUCLEO TEMATICO</p> <p>RIFLESSIONE LINGUISTICA</p>	<p>Obiettivi oggetto di valutazione</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere e applicare le fondamentali regole ortografiche. 2. Riflettere sulla struttura di base della lingua e individuare alcune parti del discorso (variabili e invariabili) 3. Riconoscere la struttura della frase semplice. 		
<p>Livello in via di prima acquisizione</p>	<p>Livello base</p>	<p>Livello intermedio</p>	<p>Livello avanzato</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● Riconosce ed applica con difficoltà le fondamentali regole ortografiche; necessita di strumenti facilitanti e del supporto dell'insegnante. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconosce ed applica parzialmente le fondamentali regole ortografiche; talvolta necessita di strumenti facilitanti. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconosce ed applica in modo sostanzialmente corretto le fondamentali regole ortografiche. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconosce ed applica in modo corretto e completo le fondamentali regole ortografiche.

<ul style="list-style-type: none"> ● Riflette sulla struttura di base della lingua e, con l'aiuto dell'insegnante e l'uso di strumenti facilitanti, individua alcune categorie delle parti del discorso. ● Riconosce e individua alcuni elementi della struttura della frase solo con il supporto del docente e l'aiusilio di strumenti facilitanti. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Riflette sulla struttura di base della lingua e individua alcune categorie delle parti del discorso, anche con l'aiusilio di strumenti facilitanti. ● Riconosce e individua alcuni elementi della struttura della frase, anche con l'aiusilio di strumenti facilitanti. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Riflette sulla struttura di base della lingua e individua, in modo complessivamente adeguato, alcune parti del discorso. ● Riconosce e individua globalmente la struttura di base della frase e i suoi elementi. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Riflette sulla struttura di base della lingua e individua in modo sicuro alcune parti del discorso. ● Riconosce e individua in modo sicuro la struttura di base della frase e i suoi elementi.
--	--	---	---

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI

ITALIANO

CLASSE QUARTA

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI			
ITALIANO			
CLASSE QUARTA			
NUCLEO TEMATICO	Obiettivi oggetto di valutazione		
ASCOLTO e PARLATO	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prestare attenzione alle interazioni verbali con un ascolto attivo. 2. Interagire in una conversazione, rispettando le regole condivise, formulando domande e dando risposte o opinioni pertinenti. 3. Raccontare ed esporre oralmente esperienze, storie, contenuti disciplinari. 4. Memorizzare poesie e filastrocche. 		
Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
<ul style="list-style-type: none"> ● Mantiene l'attenzione in modo discontinuo. ● Interagisce nelle conversazioni solo se stimolato e guidato. Deve essere sollecitato a rispettare le regole essenziali della comunicazione. ● Racconta ed espone se supportato dall'insegnante e da domande guida. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Mantiene l'attenzione in modo essenziale. ● Interagisce nelle conversazioni in modo essenziale. Rispetta complessivamente le regole della comunicazione. ● Racconta ed espone in modo abbastanza appropriato. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Ascoltare e comprendere testi orali. ● Prestare attenzione e interagire in una conversazione, rispettando le regole condivise, formulando domande e dando risposte o opinioni pertinenti. ● Raccontare ed esporre oralmente esperienze, storie, contenuti disciplinari. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Ascoltare e comprendere testi orali cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo. ● Partecipare attivamente e interagire in una conversazione, rispettando le regole condivise, raccontando ed esponendo oralmente esperienze, storie, contenuti disciplinari. ● Sostenere il proprio punto di vista, rispettando quello degli altri e avviandosi a saper argomentare le proprie opinioni.

ISTITUTO COMPRENSIVO GUALDO TADINO

<ul style="list-style-type: none"> ● Ripete poesie e filastrocche solo con la guida dell'insegnante. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Memorizza e ripete in modo sostanzialmente adeguato poesie e filastrocche. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Memorizzare poesie e filastrocche. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Memorizzare poesie e filastrocche.
<p>NUCLEO TEMATICO</p> <p>LETTURA</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Leggere in modo corretto, scorrevole ed espressivo, utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo. 2. Comprendere testi mostrando di saper cogliere le informazioni e le loro relazioni. 		
<p>Livello in via di prima acquisizione</p>	<p>Livello base</p>	<p>Livello intermedio</p>	<p>Livello avanzato</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● Legge con difficoltà e in modo poco corretto; usa strategie funzionali allo scopo solo se supportato dall'insegnante. ● Coglie, con l'aiuto dell'insegnante, le informazioni principali. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Legge in modo abbastanza corretto, utilizzando, talvolta, strategie funzionali allo scopo. ● Coglie le informazioni essenziali di un testo. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Legge in modo corretto e scorrevole, utilizzando alcune strategie funzionali allo scopo. ● Comprende in modo appropriato le informazioni di un testo. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Legge in modo corretto, fluido ed espressivo, utilizzando varie strategie funzionali allo scopo. ● Comprende in modo completo e appropriato, operando collegamenti.
<p>NUCLEO TEMATICO</p> <p>SCRITTURA</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Scrivere sotto dettatura curandone l'ortografia. 2. Rielaborare testi dati e redigerne di nuovi rispettando la procedura. 3. Raccogliere le idee e organizzarle per produrre testi coesi e corretti. 		
<p>Livello in via di prima acquisizione</p>	<p>Livello base</p>	<p>Livello intermedio</p>	<p>Livello avanzato</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● Scrive sotto dettatura in modo poco corretto. ● Rielabora, seguendo la procedura data, con il supporto dell'insegnante. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Scrive sotto dettatura in modo abbastanza corretto. ● Rielabora, seguendo la procedura data. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Scrive sotto dettatura rispettando le principali regole ortografiche. ● Rielabora in modo pertinente rispettando la procedura data. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Scrive sotto dettatura rispettando le regole ortografiche. ● Rielabora in modo sicuro e pertinente rispettando pienamente la procedura

ISTITUTO COMPRENSIVO GUALDO TADINO

<ul style="list-style-type: none"> Raccoglie le idee e le organizza solo con l'aiuto dell'insegnante. 	<ul style="list-style-type: none"> Raccoglie le idee e le organizza scrivendo testi in modo abbastanza corretto. 	<ul style="list-style-type: none"> Raccoglie le idee e le organizza scrivendo testi in modo corretto e adeguatamente coesi. 	<p>data.</p> <ul style="list-style-type: none"> Raccoglie le idee e le organizza scrivendo testi in modo corretto, coeso ed originale.
<p>NUCLEO TEMATICO</p> <p>LESSICO</p>	<ol style="list-style-type: none"> Arricchire il lessico attraverso varie attività comunicative (orali, di lettura e di scrittura), collegate ai diversi ambiti disciplinari, anche usando il dizionario. Utilizzare nel linguaggio orale e scritto i nuovi termini appresi. 		
<p>Livello in via di prima acquisizione</p>	<p>Livello base</p>	<p>Livello intermedio</p>	<p>Livello avanzato</p>
<ul style="list-style-type: none"> Comprende in modo frammentario i nuovi termini, usa il dizionario solo con il supporto dell'insegnante. Utilizza in modo parziale le nuove parole, con l'aiuto dell'insegnante. 	<ul style="list-style-type: none"> Comprende gradualmente i nuovi termini. Usa il dizionario in modo adeguato. Utilizza in modo talvolta appropriato le parole apprese. 	<ul style="list-style-type: none"> Comprende in modo idoneo i nuovi termini; usa il dizionario in modo efficace. Utilizza in modo corretto le parole apprese. 	<ul style="list-style-type: none"> Comprende in modo completo e approfondito i nuovi termini; usa con sicurezza e padronanza il dizionario. Utilizza sempre in modo corretto e pertinente le parole apprese.
<p>NUCLEO TEMATICO</p> <p>RIFLESSIONE LINGUISTICA</p>	<ol style="list-style-type: none"> Conoscere e applicare le fondamentali regole ortografiche. Riflettere sulla struttura di base della lingua e individuare le parti del discorso (variabili e invariabili) Riconoscere la struttura della frase. 		
<p>Livello in via di prima acquisizione</p>	<p>Livello base</p>	<p>Livello intermedio</p>	<p>Livello avanzato</p>
<ul style="list-style-type: none"> Riconosce ed applica con difficoltà le fondamentali regole ortografiche. 	<ul style="list-style-type: none"> Riconosce ed applica parzialmente le fondamentali regole ortografiche. 	<ul style="list-style-type: none"> Riconosce ed applica in modo sostanzialmente corretto le fondamentali regole ortografiche. 	<ul style="list-style-type: none"> Riconosce ed applica in modo corretto e completo le fondamentali regole ortografiche.

<ul style="list-style-type: none"> ● Riflette sulla struttura di base della lingua e, con l'aiuto dell'insegnante, individua alcune categorie delle parti del discorso. ● Riconosce e individua alcuni elementi della struttura della frase, solo con il supporto del docente e con l'ausilio di strumenti facilitanti. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Riflette sulla struttura di base della lingua e individua alcune categorie delle parti del discorso. ● Riconosce e individua alcuni elementi della struttura della frase; necessita talvolta di strumenti facilitanti. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Riflette sulla struttura di base della lingua e individua, in modo complessivamente adeguato, le parti del discorso. ● Riconosce e individua globalmente la struttura della frase e i suoi elementi. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Riflette sulla struttura di base della lingua e individua in modo sicuro le parti del discorso. ● Riconosce e individua in modo sicuro la struttura della frase e i suoi elementi.
---	---	---	---

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI

ITALIANO

CLASSE QUINTA

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI			
ITALIANO			
CLASSE QUINTA			
NUCLEO TEMATICO ASCOLTO e PARLATO		Obiettivi oggetto di valutazione	
Livello in via di prima acquisizione		Livello base	Livello intermedio
<ul style="list-style-type: none"> Mantiene l'attenzione in modo discontinuo. Interagisce nelle conversazioni solo se stimolato e guidato e deve essere sollecitato a rispettare le regole essenziali della comunicazione. Racconta ed espone se supportato dall'insegnante e da domande guida. 		<ul style="list-style-type: none"> Mantiene l'attenzione in modo essenziale. Interagisce nelle conversazioni in modo essenziale, rispettando complessivamente le regole della comunicazione. Racconta ed espone in modo abbastanza appropriato. 	<ul style="list-style-type: none"> Mantiene l'attenzione in modo adeguato. Interagisce nelle conversazioni in modo corretto, rispettando le regole della comunicazione. Racconta autonomamente ed espone con un linguaggio appropriato.
		Livello avanzato	
		<ul style="list-style-type: none"> Mantiene una attenzione attiva e costante. Interagisce nelle conversazioni in modo esauriente ed approfondito, rispettando pienamente le regole della comunicazione. Racconta ed espone in modo completo ed originale. 	

<ul style="list-style-type: none"> ● Se stimolato dall'insegnante, esprime talvolta il proprio punto di vista. ● Ripete poesie e filastrocche solo con la guida dell'insegnante. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Esprime talvolta il proprio punto di vista, rispettando abbastanza adeguatamente le opinioni altrui ● Memorizza e ripete in modo sostanzialmente adeguato poesie e filastrocche. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Sostiene il proprio punto di vista, argomentando in modo chiaro, rispettando le opinioni altrui. ● Memorizza e recita poesie e filastrocche. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Sostiene il proprio punto di vista, argomentando in modo chiaro e approfondito, rispettando pienamente le opinioni altrui. ● Memorizza e recita con espressività poesie e filastrocche.
<p>NUCLEO TEMATICO</p> <p>LETTURA</p>	<p>Obiettivi oggetto di valutazione</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Leggere in modo corretto, scorrevole ed espressivo, utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo. 2. Comprendere testi mostrando di saper cogliere informazioni e operare collegamenti; esprimere valutazioni critiche. 		
<p>Livello in via di prima acquisizione</p>	<p>Livello base</p>	<p>Livello Intermedio</p>	<p>Livello Avanzato</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● Legge con difficoltà e in modo poco corretto; usa strategie funzionali allo scopo solo se supportato dall'insegnante. ● Coglie con l'aiuto dell'insegnante le informazioni principali. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Legge in modo abbastanza corretto, utilizzando, talvolta, strategie funzionali allo scopo. ● Coglie le informazioni essenziali di un testo. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Legge in modo corretto e scorrevole, utilizzando alcune strategie funzionali allo scopo. ● Comprende in modo appropriato le informazioni di un testo, operando talvolta collegamenti e valutazioni critiche. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Legge in modo corretto, fluido ed espressivo, utilizzando varie strategie funzionali allo scopo. ● Comprende in modo completo e appropriato le informazioni di un testo, operando collegamenti, con sicurezza e padronanza ed esprimendo valutazioni critiche.

<p>NUCLEO TEMATICO</p> <p>SCRITTURA</p>	<p>Obiettivi oggetto di valutazione</p> <p>1. Scrivere sotto dettatura curandone l'ortografia. 2. Rielaborare testi, seguendo la procedura data. 3. Produrre testi corretti e coesi, utilizzando diverse tecniche di pianificazione.</p>		
<p>Livello in via di prima acquisizione</p>	<p>Livello base</p>	<p>Livello intermedio</p>	<p>Livello avanzato</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● Scrive sotto dettatura in modo poco corretto; necessita di strumenti facilitanti. ● Rielabora testi, seguendo la procedura data, con il supporto dell'insegnante. ● Con l'aiuto dell'insegnante, applica tecniche di pianificazione e produce testi essenziali. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Scrive sotto dettatura in modo abbastanza corretto; necessita talvolta di strumenti facilitanti. ● Rielabora testi, seguendo la procedura data. ● Produce testi essenziali, usando talvolta alcune tecniche di pianificazione. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Scrive sotto dettatura rispettando le principali regole ortografiche. ● Rielabora testi in modo pertinente, rispettando la procedura data. ● Produce testi abbastanza chiari e coerenti, usando alcune tecniche di pianificazione. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Scrive sotto dettatura rispettando le regole ortografiche. ● Rielabora testi in modo sicuro e pertinente, rispettando pienamente la procedura data. ● Produce testi chiari, coerenti e coesi, usando in modo sicuro varie ed adeguate tecniche di pianificazione.

<p>NUCLEO TEMATICO</p> <p>LESSICO</p>	<p>Obiettivi oggetto di valutazione</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Arricchire il lessico attraverso varie attività comunicativo-disciplinari, anche adottando differenti strategie (uso del dizionario, di risorse multimediali...). 2. Utilizzare nel linguaggio orale e scritto il lessico appreso. 		
<p>Livello in via di acquisizione</p>	<p>Livello base</p>	<p>Livello intermedio</p>	<p>Livello Avanzato</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● Acquisisce in modo frammentario nuovi vocaboli; usa il dizionario e altri strumenti solo con il supporto dell'insegnante. ● Utilizza in modo parziale le nuove parole, con l'aiuto dell'insegnante. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Acquisisce alcuni nuovi vocaboli. ● Utilizza in modo talvolta appropriato le parole apprese. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Acquisisce nuovi vocaboli, anche utilizzando talvolta diverse strategie. ● Utilizza in modo corretto le parole apprese. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Acquisisce nuovi vocaboli con consapevolezza, anche utilizzando diverse strategie. ● Utilizza sempre in modo corretto e pertinente le parole apprese.
<p>NUCLEO TEMATICO</p> <p>RIFLESSIONE LINGUISTICA</p>	<p>Obiettivi oggetto di valutazione</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere e applicare le regole ortografiche, anche per favorire l'autocorrezione delle proprie produzioni. 2. Riflettere sulla struttura della lingua per individuare le parti del discorso, variabili e invariabili. 3. Riflettere sulla struttura della lingua, effettuando operazioni logiche, per riconoscere la struttura della frase. 		
<p>Livello in via di acquisizione</p>	<p>Livello base</p>	<p>Livello intermedio</p>	<p>Livello Avanzato</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● Riconosce ed applica con difficoltà le fondamentali regole ortografiche; necessita di strumenti facilitanti. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconosce ed applica parzialmente le fondamentali regole ortografiche, talvolta attivando processi di autocorrezione; in alcune situazioni si avvale di strumenti facilitanti. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconosce ed applica in modo sostanzialmente corretto le regole ortografiche, spesso attivando processi di autocorrezione. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconosce ed applica in modo corretto e completo le regole ortografiche, attivando, con prontezza, processi di autocorrezione.

ISTITUTO COMPRENSIVO GUALDO TADINO

<ul style="list-style-type: none">● Riflette sulla struttura di base della lingua e, con l'aiuto dell'insegnante e l'ausilio di strumenti facilitanti, individua alcune categorie delle parti del discorso.● Riconosce e individua alcuni elementi della struttura della frase, solo con il supporto del docente e con l'ausilio di strumenti facilitanti.	<ul style="list-style-type: none">● Riflette sulla struttura della lingua e individua alcune categorie delle parti del discorso; talvolta utilizza strumenti facilitanti.● Riconosce e individua alcuni elementi della struttura della frase, utilizzando, talvolta, strumenti facilitanti.	<ul style="list-style-type: none">● Riflette sulla struttura della lingua e individua, in modo complessivamente adeguato, le parti del discorso.● Riconosce e individua globalmente la struttura della frase e i suoi elementi.	<ul style="list-style-type: none">● Riflette sulla struttura della lingua e individua in modo sicuro le parti del discorso.● Riconosce e individua, con padronanza, la struttura della frase e i suoi elementi.
---	--	--	--



ISTITUTO COMPRENSIVO GUALDO TADINO

Via G. Lucantoni, 16 - 06023 Gualdo Tadino (PG)
c.f. 92017090546 / cod. m. PGIC847004

☎ T +39 075 912253

www.istitutocomprensivogualdo.edu.it

pgic847004@istruzione.it / comprensivogualdo@gmail.com
pec pgic847004@pec.istruzione.it

📍 Istituto Comprensivo Gualdo Tadino

Rubrica valutativa delle competenze disciplinari

Scuola Primaria



MATEMATICA

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI

MATEMATICA

CLASSE PRIMA

<p>NUCLEO TEMATICO</p> <p>NUMERI E CALCOLO</p>	<p>Obiettivi oggetto di valutazione</p> <p>1. Comprendere il significato del concetto numerico: leggere e scrivere i numeri naturali entro il 20 con una prima consapevolezza del valore posizionale delle cifre, confrontandoli ed ordinandoli.</p> <p>2. Contare in senso progressivo e regressivo.</p> <p>3. Applicare ed eseguire tecniche ed algoritmi di calcolo</p>		
<p>Livello in via di prima acquisizione</p>	<p>Livello base</p>	<p>Livello intermedio</p>	<p>Livello avanzato</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Legge, scrive, rappresenta i numeri, li confronta e li ordina con l'aiuto dell'insegnante. • Conta in senso progressivo e regressivo con il supporto dell'insegnante. • Applica procedure di calcolo ed esegue semplici operazioni con l'aiuto dell'insegnante. 	<ul style="list-style-type: none"> • Legge, scrive, rappresenta i numeri, li confronta e li ordina con incertezza. • Conta in senso progressivo e regressivo con incertezza. • Applica procedure di calcolo ed esegue semplici operazioni con incertezza. 	<ul style="list-style-type: none"> • Legge, scrive, rappresenta i numeri, li confronta e li ordina in modo sicuro. • Conta in senso progressivo e regressivo in modo sicuro. • Applica procedure di calcolo ed esegue semplici operazioni in modo sicuro. 	<ul style="list-style-type: none"> • Legge, scrive, rappresenta i numeri, li confronta e li ordina in modo rapido, completo e sicuro. • Conta in senso progressivo e regressivo in modo rapido, completo e sicuro. • Applica procedure di calcolo ed esegue semplici operazioni in modo rapido, completo e sicuro.

<p>NUCLEO TEMATICO</p> <p>PROBLEMI</p>	<p>Obiettivi oggetto di valutazione</p> <p>1. Affrontare situazioni problematiche e analizzarle per individuare le informazioni necessarie. 2. Individuare strategie e soluzioni adeguate alle situazioni problematiche.</p>		
<p>Livello in via di prima acquisizione</p>	<p>Livello base</p>	<p>Livello intermedio</p>	<p>Livello avanzato</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● Affronta situazioni problematiche, le analizza e individua le informazioni con il supporto dell'insegnante. ● Individua strategie e soluzioni adeguate con l'aiuto dell'insegnante. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Affronta situazioni problematiche, le analizza e individua parzialmente le informazioni, in modo incerto. ● Individua strategie e soluzioni adeguate in modo incerto. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Affronta situazioni problematiche, le analizza e individua le informazioni in modo abbastanza completo. ● Individua strategie e soluzioni adeguate in modo sostanzialmente adeguato. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Affronta situazioni problematiche, le analizza e individua le informazioni in modo completo e ben articolato. ● Individua strategie e soluzioni adeguate in modo completo e sicuro.
<p>NUCLEO TEMATICO</p> <p>SPAZIO E FIGURE</p>	<p>Obiettivi oggetto di valutazione</p> <p>1. Orientarsi nello spazio ed eseguire semplici percorsi usando gli indicatori spaziali. 2. Localizzare oggetti nello spazio per osservarli, confrontarli e riconoscere le principali figure geometriche.</p>		
<p>Livello in via di prima acquisizione</p>	<p>Livello base</p>	<p>Livello intermedio</p>	<p>Livello avanzato</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● Usando gli indicatori spaziali, si orienta ed esegue semplici percorsi con difficoltà. ● Nello spazio localizza oggetti, li osserva e li confronta riconoscendo le principali figure geometriche solo se guidato dall'insegnante. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Usando gli indicatori spaziali, si orienta ed esegue semplici percorsi in modo incerto. ● Nello spazio localizza oggetti, li osserva e li confronta riconoscendo le principali figure geometriche con incertezze. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Usando gli indicatori spaziali, si orienta ed esegue semplici percorsi in modo adeguato. ● Nello spazio localizza oggetti, li osserva e li confronta riconoscendo le principali figure geometriche adeguatamente. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Usando gli indicatori spaziali, si orienta ed esegue semplici percorsi con padronanza e sicurezza. ● Nello spazio localizza oggetti, li osserva e li confronta riconoscendo le principali figure geometriche con padronanza e sicurezza.

<p>NUCLEO TEMATICO</p> <p>RELAZIONI, DATI, PREVISIONI</p>	<p>Obiettivi oggetto di valutazione</p> <p>1. Osservare e classificare oggetti, figure e numeri in base ad una o più proprietà. 2. Rappresentare situazioni proposte attraverso semplici grafici.</p>		
<p>Livello in via di prima acquisizione</p>	<p>Livello base</p>	<p>Livello intermedio</p>	<p>Livello avanzato</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Osserva e classifica oggetti, figure e numeri in base alle proprietà richieste, con l'aiuto dell'insegnante. • Rappresenta le situazioni proposte, attraverso semplici grafici con l'aiuto dell'insegnante. 	<ul style="list-style-type: none"> • Osserva e classifica oggetti, figure e numeri in base alle proprietà richieste, in modo talvolta corretto. • Rappresenta le situazioni proposte, attraverso semplici grafici in modo poco chiaro. 	<ul style="list-style-type: none"> • Osserva e classifica oggetti, figure e numeri in base alle proprietà richieste, in modo corretto. • Rappresenta le situazioni proposte, attraverso semplici grafici in modo sostanzialmente comprensibile. 	<ul style="list-style-type: none"> • Osserva e classifica oggetti, figure e numeri in base alle proprietà richieste, in modo sempre chiaro e corretto. • Rappresenta le situazioni proposte, attraverso semplici grafici in modo comprensibile e chiaro.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI

MATEMATICA**CLASSE SECONDA**

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI			
MATEMATICA			
CLASSE SECONDA			
NUCLEO TEMATICO	Obiettivi oggetto di valutazione		
NUMERI E CALCOLO	<ol style="list-style-type: none"> 1. Leggere e scrivere i numeri naturali entro il 100 con una prima consapevolezza del valore posizionale delle cifre, confrontandoli ed ordinandoli. 2. Contare in senso progressivo e regressivo. 3. Applicare, eseguire e verbalizzare tecniche ed algoritmi di calcolo. 4. Utilizzare l'algoritmo di calcolo della moltiplicazione per completare e memorizzare la tavola pitagorica. 		
Livello In via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
<ul style="list-style-type: none"> ● Legge, scrive, rappresenta i numeri, li confronta e li ordina con l'aiuto dell'insegnante. ● Conta in senso progressivo e regressivo con il supporto dell'insegnante. ● Applica procedure di calcolo ed esegue semplici operazioni con l'aiuto dell'insegnante. ● Completa la tabella pitagorica e utilizza le tabelline con l'aiuto dell'insegnante. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Legge, scrive, rappresenta i numeri, li confronta e li ordina con incertezza. ● Conta in senso progressivo e regressivo con incertezza. ● Applica procedure di calcolo ed esegue semplici operazioni con incertezza. ● Completa la tabella pitagorica e memorizza le tabelline in modo insicuro. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Legge, scrive, rappresenta i numeri, li confronta e li ordina in modo sicuro. ● Conta in senso progressivo e regressivo in modo sicuro. ● Applica procedure di calcolo ed esegue semplici operazioni in modo sicuro. ● Completa con correttezza la tabella pitagorica e memorizza le tabelline. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Legge, scrive, rappresenta i numeri, li confronta e li ordina in modo rapido, completo e sicuro. ● Conta in senso progressivo e regressivo in modo rapido, completo e sicuro. ● Applica procedure di calcolo ed esegue semplici operazioni in modo rapido, completo e sicuro. ● Completa con correttezza e padronanza la tabella pitagorica e memorizza con sicurezza le tabelline.

<p>NUCLEO TEMATICO</p> <p>PROBLEMI</p>	<p>Obiettivi oggetto di valutazione</p> <p>1. Comprendere il testo del problema logico-matematico, riconoscendo tutte le informazioni. 2. Individuare e applicare strategie di soluzione.</p>		
<p>Livello in via di prima acquisizione</p>	<p>Livello base</p>	<p>Livello intermedio</p>	<p>Livello avanzato</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici, riconoscendo le informazioni con il supporto dell'insegnante. • Individua e applica strategie di soluzione con il supporto dell'insegnante. 	<ul style="list-style-type: none"> • Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici, riconoscendo alcune essenziali. • Individua e applica strategie di soluzione con incertezza. 	<ul style="list-style-type: none"> • Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici, riconoscendo tutte le informazioni. • Individua e applica strategie di soluzione adeguatamente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici, riconoscendo, con sicurezza e padronanza, tutte le informazioni. • Individua e applica strategie di soluzione con sicurezza e padronanza.
<p>NUCLEO TEMATICO</p> <p>SPAZIO E FIGURE</p>	<p>Obiettivi oggetto di valutazione</p> <p>1. Orientarsi nello spazio, eseguire percorsi, localizzare oggetti usando gli indicatori spaziali. 2. Riconoscere, denominare figure geometriche.</p>		
<p>Livello in via di prima acquisizione</p>	<p>Livello base</p>	<p>Livello intermedio</p>	<p>Livello avanzato</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Si orienta con difficoltà nello spazio. • Riconosce figure geometriche con l'aiuto dell'insegnante. 	<ul style="list-style-type: none"> • Si orienta nello spazio in maniera abbastanza autonoma. • Riconosce figure geometriche in modo abbastanza corretto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Si orienta nello spazio in maniera autonoma. • Riconosce figure geometriche in maniera corretta 	<ul style="list-style-type: none"> • Si orienta nello spazio in maniera autonoma e con padronanza. • Riconosce figure geometriche in maniera sicura e autonoma

<p>NUCLEO TEMATICO</p> <p>RELAZIONI, DATI, PREVISIONI</p>	<p>Obiettivi oggetto di valutazione</p> <p>1. Osservare e classificare oggetti, figure e numeri in base alle proprietà richieste.</p> <p>2. Leggere, rappresentare e interpretare relazioni e dati con diagrammi, schemi, tabelle...</p> <p>3. Misurare grandezze utilizzando campioni arbitrari.</p>		
<p>Livello in via di prima acquisizione</p>	<p>Livello base</p>	<p>Livello intermedio</p>	<p>Livello avanzato</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● Osserva e classifica oggetti, figure e numeri in base alle proprietà richieste, con l'aiuto dell'insegnante. ● Legge, rappresenta e interpreta relazioni e dati attraverso diagrammi, schemi, tabelle..., con l'aiuto dell'insegnante. ● Utilizza, con il supporto dell'insegnante, campioni arbitrari per effettuare misure. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Osserva e classifica oggetti, figure e numeri in base alle proprietà richieste, in modo talvolta corretto. ● Legge, rappresenta e interpreta relazioni e dati attraverso diagrammi, schemi, tabelle..., in modo poco chiaro. ● Utilizza, con incertezza, campioni arbitrari per effettuare misure. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Osserva e classifica oggetti, figure e numeri in base alle proprietà richieste, in modo corretto. ● Legge, rappresenta e interpreta relazioni e dati attraverso diagrammi, schemi, tabelle..., in modo sostanzialmente comprensibile. ● Utilizza, in modo adeguato, campioni arbitrari per effettuare misure. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Osserva e classifica oggetti, figure e numeri in base alle proprietà richieste, in modo sempre chiaro e corretto. ● Legge, rappresenta e interpreta relazioni e dati attraverso diagrammi, schemi, tabelle..., in modo comprensibile e chiaro. ● Utilizza con sicurezza e padronanza, campioni arbitrari per effettuare misure.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI

MATEMATICA

CLASSE TERZA

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI			
MATEMATICA			
CLASSE TERZA			
NUCLEO TEMATICO	Obiettivi oggetto di valutazione		
NUMERI E CALCOLO	<ol style="list-style-type: none"> 1. Leggere, scrivere, confrontare e ordinare i numeri naturali entro il 1000, avendo consapevolezza della notazione posizionale. 2. Leggere, scrivere, confrontare e ordinare i numeri decimali, avendo consapevolezza della notazione posizionale. 3. Utilizzare strategie per il calcolo mentale. 4. Eseguire le quattro operazioni, conoscere e utilizzare le loro principali proprietà. 		
Livello in via di acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
<ul style="list-style-type: none"> • Conta, legge, scrive, rappresenta i numeri naturali con il supporto dell'insegnante e/o di strumenti facilitanti. • Conta, legge, scrive, rappresenta i numeri decimali con il supporto dell'insegnante e/o di strumenti facilitanti. • Utilizza strategie per eseguire il calcolo mentale con l'aiuto dell'insegnante. • Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo e proprietà con l'aiuto dell'insegnante e/o con strumenti facilitanti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conta, legge, scrive, rappresenta i numeri naturali in modo incerto. • Conta, legge, scrive, rappresenta i numeri decimali in modo incerto. • Utilizza strategie per eseguire il calcolo mentale in modo incerto. • Esegue le quattro operazioni e applica procedure di calcolo e proprietà, in modo incerto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conta, legge, scrive, rappresenta i numeri naturali in modo sostanzialmente corretto. • Conta, legge, scrive, rappresenta i numeri decimali in modo sostanzialmente corretto. • Utilizza strategie per eseguire il calcolo mentale in modo adeguato. • Esegue le quattro operazioni e applica procedure di calcolo e proprietà, in modo adeguato. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conta, legge, scrive, rappresenta i numeri naturali con correttezza e padronanza. • Conta, legge, scrive, rappresenta i numeri decimali con correttezza e padronanza. • Utilizza strategie per eseguire il calcolo mentale in modo corretto, rapido e sicuro. • Esegue le quattro operazioni e applica procedure di calcolo e proprietà, con correttezza e padronanza.

<p>NUCLEO TEMATICO</p> <p>PROBLEMI</p>	<p>Obiettivi oggetto di valutazione</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Analizzare il testo del problema logico-matematico, riconoscere e comprendere tutte le parti del testo. 2. Risolvere i problemi con le quattro operazioni, utilizzando numeri naturali e decimali. 3. Prendere consapevolezza del proprio ragionamento sostenendolo e confrontandolo con gli altri. 		
<p>Livello in via di acquisizione</p>	<p>Livello base</p>	<p>Livello intermedio</p>	<p>Livello avanzato</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● Analizza, riconosce e comprende le diverse parti del testo di un problema con l'aiuto dell'insegnante. ● Se guidato dall'insegnante, con l'aiuto di strumenti facilitanti, organizza la procedura risolutiva. ● Con il supporto dell'insegnante, talvolta esprime il proprio ragionamento e lo confronta con gli altri. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Analizza, riconosce e comprende le diverse parti del testo di un problema in modo incerto. ● Applica le procedure risolutive dei problemi con l'aiuto di strumenti facilitanti. ● Sostiene il proprio ragionamento e lo confronta con gli altri, in modo essenziale e parzialmente pertinente 	<ul style="list-style-type: none"> ● Analizza, riconosce e comprende le diverse parti del testo di un problema in modo sostanzialmente adeguato. ● Applica le procedure risolutive dei problemi quasi sempre correttamente. ● Sostiene il proprio ragionamento e lo confronta con gli altri, in modo pertinente. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Analizza, riconosce e comprende le diverse parti del testo di un problema in modo corretto e completo. ● Applica le procedure risolutive dei problemi con correttezza, sicurezza e rapidità. ● Sostiene il proprio ragionamento e lo confronta con gli altri, in modo articolato, ricco e pertinente.

<p>NUCLEO TEMATICO</p> <p>SPAZIO E FIGURE</p>	<p>Obiettivi oggetto di valutazione</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Usando gli indicatori spaziali, eseguire e/o proporre percorsi, orientandosi nello spazio. 2. Conoscere, classificare e operare con le figure geometriche, utilizzando anche strumenti per il disegno geometrico. 		
<p>Livello in via di acquisizione</p>	<p>Livello base</p>	<p>Livello intermedio</p>	<p>Livello avanzato</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Esegue e/o propone percorsi, usando gli indicatori spaziali con l'aiuto dell'insegnante. • Conosce, classifica e opera con le figure geometriche con l'aiuto dell'insegnante. 	<ul style="list-style-type: none"> • Esegue e/o propone percorsi, orientandosi nello spazio, usando gli indicatori spaziali in modo incerto. • Conosce, classifica e opera con le figure geometriche in modo incerto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Esegue e/o propone percorsi, orientandosi nello spazio, usando gli indicatori spaziali in modo adeguato. • Conosce, classifica e opera con le figure geometriche in maniera sostanzialmente corretta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Esegue e/o propone percorsi, orientandosi nello spazio, usando gli indicatori spaziali con correttezza e padronanza. • Conosce, classifica e opera con le figure geometriche in maniera sicura e corretta.
<p>NUCLEO TEMATICO</p> <p>RELAZIONI, MISURE, DATI, PREVISIONI</p>	<p>Obiettivi oggetto di valutazione</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Raccogliere, rappresentare ed interpretare dati nell'ambito di un'indagine, usando metodi statistici. 2. Effettuare misurazioni con unità di misura arbitrarie e convenzionali. 3. Conoscere le unità di misura convenzionali e i rispettivi multipli e sottomultipli, stabilendo relazioni fra di essi. 		
<p>Livello in via di acquisizione</p>	<p>Livello base</p>	<p>Livello intermedio</p>	<p>Livello avanzato</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Raccoglie, rappresenta e interpreta dati nell'ambito di una indagine se supportato dall'insegnante. 	<ul style="list-style-type: none"> • Raccoglie, rappresenta e interpreta dati nell'ambito di una indagine in modo incerto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Raccoglie, rappresenta e interpreta dati nell'ambito di una indagine in modo sostanzialmente corretto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Raccoglie, rappresenta e interpreta dati nell'ambito di una indagine con padronanza e correttezza.

ISTITUTO COMPRENSIVO GUALDO TADINO

<ul style="list-style-type: none">• Esegue semplici misurazioni con l'ausilio di strumenti e con l'aiuto dell'insegnante.• Stabilisce relazioni tra unità di misura con l'ausilio di strumenti facilitanti e sotto la guida dell'insegnante.	<ul style="list-style-type: none">• Esegue misurazioni, usando un campione arbitrario e non, in modo incerto.• Stabilisce relazioni tra unità di misura utilizzando gli strumenti facilitanti.	<ul style="list-style-type: none">• Esegue misurazioni, usando un campione arbitrario e non, in modo sostanzialmente corretto.• Stabilisce relazioni tra unità di misura con correttezza.	<ul style="list-style-type: none">• Esegue misurazioni, usando un campione arbitrario e non, in modo corretto e preciso.• Stabilisce relazioni tra unità di misura con padronanza, rapidità e correttezza.
---	---	--	---

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI

MATEMATICA

CLASSE QUARTA

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI			
MATEMATICA			
CLASSE QUARTA			
NUCLEO TEMATICO	Obiettivi oggetto di valutazione		
NUMERI E CALCOLO	<ol style="list-style-type: none"> 1. Leggere, scrivere, confrontare e ordinare i numeri naturali e decimali entro il 999.999. 2. Eseguire le quattro operazioni, con particolare riferimento alla divisione, e utilizzare strategie per il calcolo mentale. 3. Operare con le frazioni e riconoscerne i diversi tipi. 		
Livello in via di acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
<ul style="list-style-type: none"> • Legge, scrive, confronta e ordina i numeri naturali e decimali con l'aiuto dell'insegnante e l'ausilio di strumenti facilitanti. • Esegue le quattro operazioni - con particolare riferimento alla divisione- e applica gli algoritmi di calcolo scritto e orale con l'aiuto dell'insegnante e l'ausilio di strumenti facilitanti. • Inizia a operare con le frazioni; necessita dell'ausilio di strumenti facilitanti e dell'aiuto dell'insegnante. 	<ul style="list-style-type: none"> • Legge, scrive, confronta e ordina i numeri naturali e decimali con incertezze; talvolta necessita dell'ausilio di strumenti facilitanti. • Esegue le quattro operazioni - con particolare riferimento alla divisione- e applica gli algoritmi di calcolo scritto e orale con incertezze; talvolta necessita dell'ausilio di strumenti facilitanti. • Opera con le frazioni e riconoscerne i diversi tipi con incertezza; talvolta necessita dell'ausilio di strumenti facilitanti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Legge, scrive, confronta e ordina i numeri naturali e decimali abbastanza correttamente. • Esegue le quattro operazioni -con particolare riferimento alla divisione- e applica gli algoritmi di calcolo scritto e orale in modo adeguato. • Opera con le frazioni e riconoscerne i diversi tipi in modo adeguato. 	<ul style="list-style-type: none"> • Legge, scrive, confronta e ordina i numeri naturali e decimali con correttezza e padronanza. • Esegue le quattro operazioni - con particolare riferimento alla divisione- e applica gli algoritmi di calcolo scritto e orale con correttezza e padronanza. • Opera con le frazioni e riconoscerne i diversi tipi in modo sicuro.

<p>NUCLEO TEMATICO</p> <p>PROBLEMI</p>	<p>Obiettivi oggetto di valutazione</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Analizzare il testo del problema logico-matematico e geometrico; riconoscere e comprendere tutte le parti del testo. 2. Risolvere i problemi con le quattro operazioni, utilizzando numeri naturali e decimali, e con le frazioni. 3. Prendere consapevolezza del proprio ragionamento, sostenendolo e confrontandolo con gli altri. 		
<p>Livello In via di acquisizione</p>	<p>Livello base</p>	<p>Livello intermedio</p>	<p>Livello avanzato</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● Analizza, riconosce e comprende le diverse parti del testo di un problema con l'aiuto dell'insegnante. ● Se guidato dall'insegnante, con l'ausilio di strumenti facilitanti, organizza la procedura risolutiva. ● Con il supporto dell'insegnante, talvolta esprime il proprio ragionamento e lo confronta con gli altri. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Analizza, riconosce e comprende le diverse parti del testo di un problema in modo incerto. ● Applica le procedure risolutive dei problemi con l'ausilio di strumenti facilitanti. ● Sostiene il proprio ragionamento e lo confronta con gli altri, in modo essenziale e parzialmente pertinente. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Analizza, riconosce e comprende le diverse parti del testo di un problema in modo sostanzialmente adeguato. ● Applica le procedure risolutive dei problemi quasi sempre correttamente. ● Sostiene il proprio ragionamento e lo confronta con gli altri, in modo pertinente. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Analizza, riconosce e comprende le diverse parti del testo di un problema, in modo corretto e completo. ● Applica le procedure risolutive dei problemi con correttezza, sicurezza e rapidità. ● Sostiene il proprio ragionamento e lo confronta con gli altri, in modo articolato, ricco e pertinente.

<p>NUCLEO TEMATICO</p> <p>SPAZIO E FIGURE</p>	<p>Obiettivi oggetto di valutazione</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Riconoscere, descrivere e classificare elementi dello spazio e figure geometriche, identificandone gli elementi significativi (linee, angoli...). 2. Operare con elementi dello spazio e con le figure geometriche (disegnare, riprodurre, ridurre, ruotare...) con strumenti opportuni. 3. Misurare elementi dello spazio e figure geometriche, utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti. 		
<p>Livello in via di acquisizione</p>	<p>Livello base</p>	<p>Livello intermedio</p>	<p>Livello avanzato</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce, descrive e classifica elementi dello spazio e figure geometriche con l'aiuto dell'insegnante e l'ausilio di strumenti facilitanti. • Opera con elementi dello spazio e con le figure geometriche con l'ausilio di strumenti facilitanti e con l'aiuto dell'insegnante. • Misura elementi dello spazio e figure geometriche con l'ausilio di strumenti facilitanti e con l'aiuto dell'insegnante. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce, descrive e classifica elementi dello spazio e figure geometriche in modo essenziale, talvolta con l'ausilio di strumenti facilitanti. • Opera con elementi dello spazio e con le figure geometriche in modo essenziale, talvolta con l'ausilio di strumenti facilitanti. • Misura elementi dello spazio e figure geometriche in modo essenziale, talvolta con l'ausilio di strumenti facilitanti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce, descrive e classifica elementi dello spazio e figure geometriche in modo adeguato. • Opera con elementi dello spazio e con le figure geometriche in modo adeguato. • Misura elementi dello spazio e figure geometriche in modo adeguato. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce, descrive e classifica elementi dello spazio e figure geometriche, con padronanza e correttezza. • Opera con elementi dello spazio e con le figure geometriche con padronanza e correttezza. • Misura elementi dello spazio e figure geometriche con padronanza e correttezza.

<p>NUCLEO TEMATICO</p> <p>RELAZIONI, MISURE, DATI, PREVISIONI</p>	<p>Obiettivi oggetto di valutazione</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Raccogliere, rappresentare ed interpretare dati nell'ambito di u' indagine, usando metodi statistici. 2. Conoscere le unità di misura convenzionali e i rispettivi multipli e sottomultipli, stabilendo relazioni fra di essi. 3. Esprimersi circa la probabilità di un evento. 		
<p>Livello in via di acquisizione</p>	<p>Livello base</p>	<p>Livello intermedio</p>	<p>Livello avanzato</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● Raccoglie, rappresenta e interpreta dati nell'ambito di una indagine, se supportato dall'insegnante. ● Stabilisce relazioni tra unità di misura con l'ausilio di strumenti facilitanti e sotto la guida dell'insegnante. ● Si esprime circa la probabilità di un evento solo con l'aiuto dell'insegnante. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Raccoglie, rappresenta e interpreta dati nell'ambito di una indagine in modo incerto. ● Stabilisce relazioni tra unità di misura utilizzando gli strumenti facilitanti. ● Si esprime circa la probabilità di un evento in modo insicuro. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Raccoglie, rappresenta e interpreta dati nell'ambito di una indagine in modo sostanzialmente corretto. ● Stabilisce relazioni tra unità di misura con correttezza. ● Si esprime circa la probabilità di un evento in modo sostanzialmente pertinente. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Raccoglie, rappresenta e interpreta dati nell'ambito di una indagine con padronanza e correttezza. ● Stabilisce relazioni tra unità di misura con padronanza, rapidità e correttezza. ● Si esprime circa la probabilità di un evento in modo logico e pertinente.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI

MATEMATICA

CLASSE QUINTA

<p>NUCLEO TEMATICO</p> <p>NUMERI E CALCOLO</p>	<p>Obiettivi oggetto di valutazione</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Leggere, scrivere, confrontare e ordinare entità numeriche. 2. Conoscere ed applicare gli algoritmi di calcolo (mentale, orale e scritto). 		
<p>Livello in via di acquisizione</p>	<p>Livello base</p>	<p>Livello intermedio</p>	<p>Livello avanzato</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Legge, scrive, confronta e ordina le diverse entità in modo con l'aiuto dell'insegnante e con l'ausilio di strumenti facilitanti. • Conosce ed applica gli algoritmi di calcolo con l'aiuto dell'insegnante e con l'ausilio di strumenti facilitanti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Legge, scrive, confronta e ordina le diverse entità in modo essenziale, talvolta usando strumenti facilitanti. • Conosce ed applica gli algoritmi di calcolo (mentale, orale e scritto) in modo essenziale, talvolta usando strumenti facilitanti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Legge, scrive, confronta e ordina le diverse entità con sostanziale correttezza. • Conosce ed applica gli algoritmi di calcolo (mentale, orale e scritto) con sostanziale correttezza. 	<ul style="list-style-type: none"> • Legge, scrive, confronta e ordina le diverse entità con correttezza e padronanza. • Conosce ed applica gli algoritmi di calcolo (mentale, orale e scritto) con correttezza e padronanza.
<p>NUCLEO TEMATICO</p> <p>PROBLEMI</p>	<p>Obiettivi oggetto di valutazione</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Analizzare situazioni problematiche, anche legate a diversi contenuti disciplinari, e proporre ipotesi risolutive. 2. Applicare la procedura risolutiva, argomentando la propria scelta e confrontandola con gli altri. 		
<p>Livello in via di acquisizione</p>	<p>Livello base</p>	<p>Livello intermedio</p>	<p>Livello avanzato</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Con l'aiuto dell'insegnante analizza le situazioni problematiche proposte e propone semplici ipotesi risolutive. 	<ul style="list-style-type: none"> • Analizza le situazioni problematiche proposte e propone ipotesi risolutive in modo incerto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Analizza le situazioni problematiche proposte e propone ipotesi risolutive in modo sostanzialmente pertinente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Analizza le situazioni problematiche proposte e propone ipotesi risolutive in modo logico e pertinente.

<p>NUCLEO TEMATICO</p> <p>SPAZIO E FIGURE</p>	<p>Obiettivi oggetto di valutazione</p> <ol style="list-style-type: none"> Riconoscere, descrivere e classificare elementi dello spazio e figure geometriche, identificandone gli elementi significativi. Operare con elementi dello spazio e con le figure geometriche con strumenti opportuni. Misurare elementi dello spazio e figure geometriche, utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti. 		
<p>Livello in via di acquisizione</p>	<p>Livello base</p>	<p>Livello in via di acquisizione</p>	<p>Livello base</p>
<ul style="list-style-type: none"> Riconosce, descrive e classifica elementi dello spazio e figure geometriche con l'aiuto dell'insegnante e l'ausilio di strumenti facilitanti. Opera con elementi dello spazio e con le figure geometriche con l'ausilio di strumenti facilitanti e con l'aiuto dell'insegnante. Misura elementi dello spazio e figure geometriche con l'ausilio di strumenti facilitanti e con l'aiuto dell'insegnante. 	<ul style="list-style-type: none"> Riconosce, descrive e classifica elementi dello spazio e figure geometriche in modo essenziale, talvolta con l'ausilio di strumenti facilitanti. Opera con elementi dello spazio e con le figure geometriche in modo essenziale, talvolta con l'ausilio di strumenti facilitanti. Misura elementi dello spazio e figure geometriche in modo essenziale, talvolta con l'ausilio di strumenti facilitanti. 	<ul style="list-style-type: none"> Riconosce, descrive e classifica elementi dello spazio e figure geometriche in modo adeguato. Opera con elementi dello spazio e con le figure geometriche in modo adeguato. Misura elementi dello spazio e figure geometriche in modo adeguato. 	<ul style="list-style-type: none"> Riconosce, descrive e classifica elementi dello spazio e figure geometriche, con padronanza e correttezza. Opera con elementi dello spazio e con le figure geometriche con padronanza e correttezza. Misura elementi dello spazio e figure geometriche con padronanza e correttezza.

<p>NUCLEO TEMATICO</p> <p>RELAZIONI, MISURE, DATI, PREVISIONI</p>	<p>Obiettivi oggetto di valutazione</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Raccogliere, rappresentare ed interpretare dati nell'ambito di una indagine, usando metodi statistici. 2. Conoscere le unità di misura convenzionali e i rispettivi multipli e sottomultipli, stabilendo relazioni fra di essi. 3. Esprimersi circa la probabilità di un evento. 		
<p>Livello in via di acquisizione</p>	<p>Livello base</p>	<p>Livello in via di acquisizione</p>	<p>Livello base</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● Raccoglie, rappresenta e interpreta dati nell'ambito di una indagine, se supportato dall'insegnante. ● Stabilisce relazioni tra unità di misura con l'ausilio di strumenti facilitanti e sotto la guida dell'insegnante. ● Si esprime circa la probabilità di un evento solo con l'aiuto dell'insegnante. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Raccoglie, rappresenta e interpreta dati nell'ambito di una indagine in modo incerto. ● Stabilisce relazioni tra unità di misura utilizzando gli strumenti facilitanti. ● Si esprime circa la probabilità di un evento in modo insicuro. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Raccoglie, rappresenta e interpreta dati nell'ambito di una indagine, se supportato dall'insegnante. ● Stabilisce relazioni tra unità di misura con l'ausilio di strumenti facilitanti e sotto la guida dell'insegnante. ● Si esprime circa la probabilità di un evento solo con l'aiuto dell'insegnante. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Raccoglie, rappresenta e interpreta dati nell'ambito di una indagine in modo incerto. ● Stabilisce relazioni tra unità di misura utilizzando gli strumenti facilitanti. ● Si esprime circa la probabilità di un evento in modo insicuro.



ISTITUTO COMPRENSIVO GUALDO TADINO

Via G. Lucantoni, 16 - 06023 Gualdo Tadino (PG)
c.f. 92017090546 / cod. m. PGIC847004

 T +39 075 912253

www.istitutocomprensivogualdo.edu.it

pgic847004@istruzione.it / comprensivogualdo@gmail.com

pec.pgic847004@pec.istruzione.it

 Istituto Comprensivo Gualdo Tadino

Rubrica valutativa delle competenze disciplinari

Scuola Primaria



SCIENZE

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI

SCIENZE**CLASSE PRIMA**

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI			
SCIENZE			
CLASSE PRIMA			
NUCLEO TEMATICO ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	Obiettivi oggetto di valutazione 1. Osservare un fenomeno e/o un oggetto nella realtà circostante, usando i cinque sensi.		
Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
<ul style="list-style-type: none"> Osserva e descrive solo se guidato. 	<ul style="list-style-type: none"> Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo parziale. 	<ul style="list-style-type: none"> Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo accurato e funzionale. 	<ul style="list-style-type: none"> Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo completo, accurato, funzionale e in contesti diversi.
NUCLEO TEMATICO OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	Obiettivi oggetto di valutazione 1. Realizzare esperienze laboratoriali e descriverne le principali fasi.		
Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
<ul style="list-style-type: none"> Analizza dati e risultati dell'esperienza laboratoriale con la guida dell'insegnante. 	<ul style="list-style-type: none"> Analizza in modo incerto dati e risultati dell'esperienza laboratoriale. 	<ul style="list-style-type: none"> Analizza, in modo adeguato, dati e risultati dell'esperienza laboratoriale. 	<ul style="list-style-type: none"> Analizza, in modo sicuro, dati e risultati dell'esperienza laboratoriale.

<p>NUCLEO TEMATICO</p> <p>L'UOMO, I VIVENTI, L'AMBIENTE</p>	<p>Obiettivi oggetto di valutazione</p> <p>1. Osservare e individuare alcune caratteristiche del proprio ambiente e degli organismi in esso presenti.</p> <p>2. Prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo rispetto ai vari bisogni.</p>		
<p>Livello in via di prima acquisizione</p>	<p>Livello base</p>	<p>Livello intermedio</p>	<p>Livello avanzato</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Osserva e individua alcune caratteristiche del proprio ambiente e degli organismi in esso presenti, con l'aiuto dell'insegnante. • Riconosce e descrive le caratteristiche e il funzionamento del proprio corpo rispetto ai principali bisogni, con il supporto dell'insegnante. 	<ul style="list-style-type: none"> • Osserva e individua in modo essenziale, alcune caratteristiche del proprio ambiente e degli organismi in esso presenti. • Riconosce e descrive le caratteristiche e il funzionamento del proprio corpo rispetto ai principali bisogni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Osserva e individua alcune caratteristiche del proprio ambiente e degli organismi in esso presenti. • Riconosce e descrive le caratteristiche e il funzionamento del proprio corpo rispetto ai vari bisogni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Osserva e individua in modo completo e accurato, alcune caratteristiche del proprio ambiente e degli organismi in esso presenti. • Riconosce e descrive le caratteristiche e il funzionamento del proprio corpo rispetto ai vari bisogni, in modo completo e sicuro.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI

SCIENZE

CLASSE SECONDA

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI			
SCIENZE			
CLASSE SECONDA			
<p>NUCLEO TEMATICO</p> <p>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</p>	<p>Obiettivi oggetto di valutazione</p> <p>1. Osservare e analizzare fenomeni e oggetti nella realtà circostante.</p>		
Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
<ul style="list-style-type: none"> Osserva ed esplora fenomeni ed oggetti della realtà circostante, individuando alcune analogie e differenze, qualità e proprietà, con il supporto dell'insegnante. 	<ul style="list-style-type: none"> Osserva ed esplora fenomeni ed oggetti della realtà circostante, individuando, in modo talvolta corretto, analogie e differenze, qualità e proprietà. 	<ul style="list-style-type: none"> Osserva ed esplora fenomeni ed oggetti della realtà circostante, individuando, in modo piuttosto corretto, analogie e differenze, qualità e proprietà. 	<ul style="list-style-type: none"> Osserva ed esplora fenomeni ed oggetti della realtà circostante, individuando, in modo puntuale e corretto, analogie e differenze, qualità e proprietà.
<p>NUCLEO TEMATICO</p> <p>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</p>	<p>Obiettivi oggetto di valutazione</p> <p>1. Effettuare esperimenti, formulare ipotesi, verificarle e descrivere le principali fasi dell'esperienza laboratoriale.</p>		
Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
<ul style="list-style-type: none"> Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni solo se guidato. 	<ul style="list-style-type: none"> Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo essenziale. 	<ul style="list-style-type: none"> Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo adeguato. 	<ul style="list-style-type: none"> Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo pertinente e logico.

<p>NUCLEO TEMATICO</p> <p>L'UOMO, I VIVENTI, L'AMBIENTE</p>	<p>Obiettivi oggetto di valutazione</p> <p>1. Descrivere e confrontare gli animali e i vegetali, relazionandoli al loro ambiente. 2. Prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo rispetto ai vari bisogni.</p>		
<p>Livello in via di prima acquisizione</p>	<p>Livello base</p>	<p>Livello intermedio</p>	<p>Livello avanzato</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Descrive e confronta gli animali, i vegetali osservati nei loro ambienti con l'aiuto dell'insegnante. • Riconosce e descrive le caratteristiche e il funzionamento del proprio corpo rispetto ai principali bisogni, con il supporto dell'insegnante. 	<ul style="list-style-type: none"> • Descrive e confronta gli animali, i vegetali osservati nei loro ambienti, in modo essenziale. • Riconosce e descrive le caratteristiche e il funzionamento del proprio corpo rispetto ai principali bisogni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Descrive e confronta gli animali, i vegetali osservati nei loro ambienti, in modo adeguato. • Riconosce e descrive le caratteristiche e il funzionamento del proprio corpo rispetto ai vari bisogni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Descrive e confronta gli animali, i vegetali osservati nei loro ambienti, in modo completo e accurato. • Riconosce e descrive le caratteristiche e il funzionamento del proprio corpo rispetto ai vari bisogni, in modo completo e sicuro.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI			
SCIENZE			
CLASSE TERZA			
<p>NUCLEO TEMATICO</p> <p>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</p>	<p>Obiettivi oggetto di valutazione</p> <p>1. Osservare e descrivere oggetti, materiali e fenomeni, utilizzando un linguaggio appropriato.</p>		
Livello in via di acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
<ul style="list-style-type: none"> Osserva e descrive oggetti, materiali e fenomeni, solo se guidato e con l'utilizzo di strumenti facilitanti. 	<ul style="list-style-type: none"> Osserva e descrive oggetti, materiali e fenomeni, in modo essenziale; utilizza talvolta strumenti facilitanti. 	<ul style="list-style-type: none"> Osserva e descrive oggetti, materiali e fenomeni, utilizzando un linguaggio appropriato, in modo sostanzialmente corretto 	<ul style="list-style-type: none"> Osserva e descrive oggetti, materiali e fenomeni, utilizzando un linguaggio appropriato, in modo sicuro e corretto.
<p>NUCLEO TEMATICO</p> <p>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</p>	<p>Obiettivi oggetto di valutazione</p> <p>1. Conoscere e utilizzare il metodo scientifico, effettuare semplici esperimenti anche sulla base di ipotesi personali.</p>		
Livello in via di acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
<ul style="list-style-type: none"> Conosce ed utilizza il metodo scientifico, effettuando semplici esperimenti solo con il supporto dell'insegnante. 	<ul style="list-style-type: none"> Conosce ed utilizza il metodo scientifico, effettuando semplici esperimenti in modo approssimativo. 	<ul style="list-style-type: none"> Conosce ed utilizza il metodo scientifico, effettuando semplici esperimenti, anche sulla base di ipotesi personali. 	<ul style="list-style-type: none"> Conosce ed utilizza il metodo scientifico, effettuando semplici esperimenti con sicurezza e padronanza, anche sulla base di ipotesi personali.

<p>NUCLEO TEMATICO</p> <p>L'UOMO, I VIVENTI, L'AMBIENTE</p>	<p>Obiettivi oggetto di valutazione</p> <p>1. Descrivere e confrontare gli esseri viventi, in particolare gli animali, relazionandoli al loro ambiente. 2. Riconoscere in altri organismi viventi, bisogni analoghi ai propri.</p>		
<p>Livello in via di acquisizione</p>	<p>Livello base</p>	<p>Livello intermedio</p>	<p>Livello avanzato</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Descrive e confronta gli animali, i vegetali osservati nei loro ambienti con l'aiuto dell'insegnante. • Riconosce e descrive le caratteristiche e il funzionamento del proprio corpo rispetto ai principali bisogni, con il supporto dell'insegnante. 	<ul style="list-style-type: none"> • Descrive e confronta gli animali, i vegetali osservati nei loro ambienti, in modo essenziale. • Riconosce e descrive le caratteristiche e il funzionamento del proprio corpo rispetto ai principali bisogni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Descrive e confronta gli animali, i vegetali osservati nei loro ambienti, in modo adeguato. • Riconosce e descrive le caratteristiche e il funzionamento del proprio corpo rispetto ai vari bisogni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Descrive e confronta gli animali, i vegetali osservati nei loro ambienti, in modo completo e accurato. • Riconosce e descrive le caratteristiche e il funzionamento del proprio corpo rispetto ai vari bisogni, in modo completo e sicuro.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI

SCIENZE

CLASSE QUARTA

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI			
SCIENZE			
CLASSE QUARTA			
NUCLEO TEMATICO ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	Obiettivi oggetto di valutazione 1. Osservare e descrivere oggetti, materiali e trasformazioni, utilizzando un linguaggio appropriato.		
Livello in via di acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
<ul style="list-style-type: none"> Con l'aiuto dell'insegnante, utilizza un linguaggio essenziale per descrivere oggetti, materiali e trasformazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> Utilizza un linguaggio essenziale per descrivere oggetti, materiali e trasformazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> Utilizza un linguaggio adeguato, per descrivere oggetti, materiali e trasformazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> Utilizza un linguaggio corretto, appropriato e ricco per descrivere oggetti, materiali e trasformazioni.
NUCLEO TEMATICO OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	Obiettivi oggetto di valutazione 1. Conoscere ed esplorare i principali fenomeni del mondo fisico, utilizzando il metodo scientifico.		
Livello in via di acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
<ul style="list-style-type: none"> Con l'aiuto dell'insegnante, individua un fenomeno del mondo fisico e lo esplora. 	<ul style="list-style-type: none"> Sa individuare un fenomeno del mondo fisico e lo esplora utilizzando il metodo scientifico in modo essenziale. 	<ul style="list-style-type: none"> Sa individuare un fenomeno del mondo fisico e lo esplora utilizzando il metodo scientifico in modo sostanzialmente corretto. 	<ul style="list-style-type: none"> Sa individuare un fenomeno del mondo fisico e lo esplora utilizzando il metodo scientifico in modo sicuro e corretto.

<p>NUCLEO TEMATICO</p> <p>L'UOMO, I VIVENTI, L'AMBIENTE</p>	<p>Obiettivi oggetto di valutazione</p> <p>1. Riconoscere i bisogni dei viventi in relazione con l'ambiente.</p>		
<p>Livello in via di acquisizione</p>	<p>Livello base</p>	<p>Livello intermedio</p>	<p>Livello avanzato</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Con l'aiuto dell'insegnante, riconosce i bisogni dei viventi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce i bisogni dei viventi in modo essenziale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce i bisogni dei viventi in modo sostanzialmente corretto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce i bisogni dei viventi in modo sicuro e corretto.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI

SCIENZE

CLASSE QUINTA

NUCLEO TEMATICO ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	Obiettivi oggetto di valutazione 1. Esplorare fenomeni fisici con un approccio scientifico per individuarne le principali caratteristiche (proprietà della materia, energia, luce...) 2. Organizzare ed esporre i contenuti di quanto esplorato con un linguaggio appropriato.		
Livello in via di acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
<ul style="list-style-type: none"> • Sa esplorare i fenomeni fisici con un approccio scientifico in modo incerto ed individua le principali caratteristiche solo con l'aiuto dell'insegnante. • Organizza i contenuti con l'aiuto dell'insegnante e di strumenti facilitanti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sa esplorare i fenomeni fisici con un approccio scientifico ed individua le principali caratteristiche in maniera essenziale. • Organizza ed espone i contenuti con il supporto di strumenti facilitanti e con una limitata padronanza lessicale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sa esplorare i fenomeni fisici con un approccio scientifico ed individua le principali caratteristiche in modo sostanzialmente corretto. • Organizza ed espone i contenuti in modo corretto e con adeguata padronanza lessicale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sa esplorare i fenomeni fisici con un approccio scientifico ed individua le principali caratteristiche in modo sicuro e corretto. • Organizza ed espone i contenuti in modo articolato e completo e con piena padronanza lessicale.

<p>NUCLEO TEMATICO</p> <p>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</p>	<p>Obiettivi oggetto di valutazione</p> <p>1. Osservare e ricostruire, attraverso rappresentazioni, schemi e modelli, il movimento dei diversi oggetti celesti.</p>		
<p>Livello in via di acquisizione</p>	<p>Livello base</p>	<p>Livello intermedio</p>	<p>Livello avanzato</p>
<ul style="list-style-type: none"> Osserva e ricostruisce attraverso rappresentazioni, schemi e modelli, il movimento dei diversi corpi celesti con il supporto dell'insegnante. 	<ul style="list-style-type: none"> Osserva e ricostruisce attraverso rappresentazioni, schemi e modelli, il movimento dei diversi corpi celesti in modo incerto. 	<ul style="list-style-type: none"> Osserva e ricostruisce attraverso rappresentazioni, schemi e modelli, il movimento dei diversi corpi celesti in modo sostanzialmente corretto. 	<ul style="list-style-type: none"> Osserva e ricostruisce attraverso rappresentazioni, schemi e modelli, il movimento dei diversi corpi celesti in modo corretto e completo.
<p>NUCLEO TEMATICO</p> <p>L'UOMO, I VIVENTI, L'AMBIENTE</p>	<p>Obiettivi oggetto di valutazione</p> <p>1. Conoscere la struttura e il funzionamento di apparati/sistemi e gli organi del corpo umano.</p>		
<p>Livello in via di acquisizione</p>	<p>Livello base</p>	<p>Livello intermedio</p>	<p>Livello avanzato</p>
<ul style="list-style-type: none"> Solo con l'aiuto dell'insegnante e l'utilizzo di strumenti facilitanti, conosce organi, sistemi e apparati del corpo umano e descrive il loro funzionamento. 	<ul style="list-style-type: none"> Conosce organi, sistemi e apparati del corpo umano, anche utilizzando strumenti facilitanti; descrive in approssimativo il loro funzionamento e le relazioni esistenti fra di essi. 	<ul style="list-style-type: none"> Conosce organi, sistemi e apparati del corpo umano; descrive in modo sostanzialmente corretto il loro funzionamento e le relazioni esistenti fra di essi. 	<ul style="list-style-type: none"> Conosce organi, sistemi e apparati del corpo umano; descrive in modo sicuro e corretto il loro funzionamento e le relazioni esistenti fra di essi.



ISTITUTO COMPRENSIVO GUALDO TADINO

Via G. Lucantoni, 16 - 06023 Gualdo Tadino (PG)
c.f. 92017090546 / cod. m. PGIC847004

T +39 075 912253

www.istitutocomprensivogualdo.edu.it

pgic847004@istruzione.it / comprensivogualdo@gmail.com
pec pgic847004@pec.istruzione.it

Istituto Comprensivo Gualdo Tadino

Rubrica valutativa delle competenze disciplinari

Scuola Primaria



STORIA

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI

STORIA**CLASSE PRIMA**

<p>NUCLEO TEMATICO</p> <p>USO DELLE FONTI</p> <p>STRUMENTI CONCETTUALI</p>	<p>Obiettivi oggetto di valutazione</p> <p>1. Cogliere le trasformazioni effettuate dal tempo su cose, persone, animali (le stagioni...).</p> <p>2. Organizzare le conoscenze utilizzando gli indicatori e gli strumenti temporali (prima-dopo-infine, la linea del tempo...)</p>		
<p>Livello in via di prima acquisizione</p>	<p>Livello base</p>	<p>Livello intermedio</p>	<p>Livello avanzato</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Coglie le trasformazioni avvenute nel tempo con il supporto dell'insegnante. • Usa gli indicatori e gli strumenti temporali con l'uso degli strumenti facilitanti e con l'aiuto dell'insegnante. 	<ul style="list-style-type: none"> • Coglie le trasformazioni avvenute nel tempo in modo incerto. • Usa gli indicatori e gli strumenti temporali in modo essenziale; usa talvolta gli strumenti facilitanti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Coglie le trasformazioni avvenute nel tempo in modo abbastanza corretta. • Usa gli indicatori e gli strumenti temporali in modo sostanzialmente corretto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Coglie le trasformazioni avvenute nel tempo in modo sicuro e appropriato. • Usa gli indicatori e gli strumenti temporali in modo sicuro ed appropriato.

<p>NUCLEO TEMATICO</p> <p>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</p>	<p>Obiettivi oggetto di valutazione</p> <p>1. Riconoscere rapporti di successione, contemporaneità, ciclicità, periodo, durata...</p> <p>2. Conoscere le funzioni e l'uso di alcuni strumenti convenzionali per la misurazione del tempo (calendario, diario...).</p>		
<p>Livello in via di prima acquisizione</p>	<p>Livello base</p>	<p>Livello intermedio</p>	<p>Livello avanzato</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce rapporti di successione, contemporaneità, ciclicità, periodo, durata... con il supporto dell'insegnante. • Conosce le funzioni ed utilizza gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo con la guida dell'insegnante. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce rapporti di successione, contemporaneità, ciclicità, periodo, durata... in modo essenziale. • Conosce le funzioni ed utilizza gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo in modo incerto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce rapporti di successione, contemporaneità, ciclicità, periodo, durata... in modo sostanzialmente corretto. • Conosce le funzioni ed utilizza gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo in modo abbastanza sicuro. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce rapporti di successione, contemporaneità, ciclicità, periodo, durata... in modo sicuro e completo. • Conosce le funzioni ed utilizza gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo in modo sicuro ed appropriato.
<p>NUCLEO TEMATICO</p> <p>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</p>	<p>Obiettivi oggetto di valutazione</p> <p>1. Produrre racconti di eventi vissuti e/o ascoltati attraverso semplici frasi e immagini, rispettando la successione cronologica.</p>		
<p>Livello in via di prima acquisizione</p>	<p>Livello base</p>	<p>Livello intermedio</p>	<p>Livello avanzato</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Produce racconti di eventi vissuti e/o ascoltati attraverso semplici frasi e immagini e rispettando l'ordine cronologico, con il supporto dell'insegnante. 	<ul style="list-style-type: none"> • Produce racconti di eventi vissuti e/o ascoltati attraverso semplici frasi e immagini e rispettando l'ordine cronologico, in modo essenziale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Produce racconti di eventi vissuti e/o ascoltati attraverso semplici frasi e immagini e rispettando l'ordine cronologico, in modo generalmente corretto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Produce racconti di eventi vissuti e/o ascoltati attraverso semplici frasi e immagini e rispettando l'ordine cronologico, in modo corretto, chiaro e completo.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI

STORIA

CLASSE SECONDA

<p>NUCLEO TEMATICO</p> <p>USO DELLE FONTI</p> <p>STRUMENTI CONCETTUALI</p>	<p>Obiettivi oggetto di valutazione</p> <p>1. Ricostruire elementi del proprio vissuto e le trasformazioni, attraverso vari tipi di fonti. 2. Organizzare le conoscenze utilizzando gli indicatori e gli strumenti temporali.</p>		
<p>Livello in via di prima acquisizione</p>	<p>Livello base</p>	<p>Livello intermedio</p>	<p>Livello avanzato</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Coglie trasformazioni dell'ambiente di vita e utilizza varie fonti per ricostruirle, con l'utilizzo di strumenti facilitanti ed il supporto dell'insegnante. • Usa gli indicatori e gli strumenti temporali con l'uso degli strumenti facilitanti e con l'aiuto dell'insegnante. 	<ul style="list-style-type: none"> • Coglie trasformazioni dell'ambiente di vita e utilizza varie fonti per ricostruirle, anche con l'utilizzo di strumenti facilitanti, in modo approssimato. • Usa gli indicatori e gli strumenti temporali in modo essenziale; usa talvolta gli strumenti facilitanti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Coglie trasformazioni dell'ambiente di vita e utilizza varie fonti per ricostruirle, in modo sostanzialmente corretto. • Usa gli indicatori e gli strumenti temporali in modo sostanzialmente corretto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Coglie trasformazioni dell'ambiente di vita e utilizza varie fonti per ricostruirle, in modo corretto e sicuro. • Usa gli indicatori e gli strumenti temporali in modo sicuro ed appropriato.

<p>NUCLEO TEMATICO</p> <p>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</p>	<p>Obiettivi oggetto di valutazione</p> <p>1. Riconoscere rapporti logico-temporali di successione, causa-effetto... ordinando gli eventi. 2. Conoscere le funzioni e l'uso di alcuni strumenti convenzionali per la misurazione del tempo (orologio...)</p>		
<p>Livello in via di prima acquisizione</p>	<p>Livello base</p>	<p>Livello intermedio</p>	<p>Livello avanzato</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Con l'aiuto dell'insegnante e con l'utilizzo di strumenti facilitanti, riconosce i rapporti di successione e di causalità tra i fatti ed eventi, ordina fatti ed eventi e li colloca nel tempo. • Conosce le funzioni e l'uso dell'orologio con il supporto dell'insegnante e con l'utilizzo di strumenti facilitanti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce con approssimazione i rapporti di successione e di causalità tra i fatti ed eventi; ordina fatti ed eventi e li colloca nel tempo anche con l'utilizzo di strumenti facilitanti. • Conosce le funzioni e l'uso dell'orologio in modo essenziale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce abbastanza adeguatamente i rapporti di successione e di causalità tra i fatti ed eventi; ordina fatti ed eventi e li colloca nel tempo. • Conosce le funzioni e l'uso dell'orologio in modo sostanzialmente corretto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce con consapevolezza i rapporti di successione e di causalità tra i fatti ed eventi; ordina con sicurezza fatti ed eventi e li colloca nel tempo. • Conosce le funzioni e l'uso dell'orologio con sicurezza.
<p>NUCLEO TEMATICO</p> <p>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</p>	<p>Obiettivi oggetto di valutazione</p> <p>1. Riferire contenuti e eventi vissuti e/o ascoltati attraverso semplici forme grafiche, orali e scritte, rispettando la successione cronologica.</p>		
<p>Livello in via di prima acquisizione</p>	<p>Livello base</p>	<p>Livello intermedio</p>	<p>Livello avanzato</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Con il supporto dell'insegnante, riferisce contenuti ed eventi vissuti e/o ascoltati in modo essenziale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riferisce in modo parziale contenuti ed eventi vissuti e/o ascoltati. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riferisce in modo sostanzialmente completo, rispettando la successione cronologica, contenuti ed eventi vissuti e/o ascoltati. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riferisce in modo organico e completo, rispettando la successione cronologica, contenuti ed eventi vissuti e/o ascoltati.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI

STORIA**CLASSE TERZA**

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI			
STORIA			
CLASSE TERZA			
NUCLEO TEMATICO USO DELLE FONTI	Obiettivi oggetto di valutazione 1. A partire dalle tracce del passato, riconoscere e analizzare vari tipi di fonti storiche. 2. Ricavare informazioni su aspetti del passato affrontato.		
Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
<ul style="list-style-type: none"> • Con l'aiuto dell'insegnante individua le tracce, riconosce le fonti. • Ricava le informazioni essenziali su aspetti del passato affrontati, con il supporto dell'insegnante. 	<ul style="list-style-type: none"> • Individua le tracce, riconosce e analizza i vari tipi di fonti con approssimazione. • Ricava le informazioni essenziali su aspetti del passato affrontati. 	<ul style="list-style-type: none"> • Individua le tracce, riconosce e analizza i vari tipi di fonti in modo sostanzialmente corretto. • Ricava informazioni su aspetti del passato affrontati in modo globalmente adeguato. 	<ul style="list-style-type: none"> • Individua prontamente le tracce, riconosce e analizza correttamente i vari tipi di fonti. • Ricava correttamente informazioni su aspetti del passato affrontati.
NUCLEO TEMATICO ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Obiettivi oggetto di valutazione 1. Riconoscere relazioni di successione, durata e periodizzazione, anche con l'uso di alcuni strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.		
Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce con l'aiuto dell'insegnante e con l'utilizzo di strumenti facilitanti, relazioni di successione, durata e periodizzazione, anche con l'uso di strumenti convenzionali per la misurazione del tempo 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce in modo approssimato e talvolta con l'utilizzo di strumenti facilitanti, relazioni di successione, durata e periodizzazione, anche con l'uso di strumenti convenzionali per la misurazione del tempo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce in modo globalmente adeguato, relazioni di successione, durata e periodizzazione, anche con l'uso di strumenti convenzionali per la misurazione del tempo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce con sicurezza e padronanza relazioni di successione, durata e periodizzazione, anche con l'uso di strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.

<p>NUCLEO TEMATICO</p> <p>STRUMENTI CONCETTUALI</p>	<p>Obiettivi oggetto di valutazione</p> <p>1. Avviare all'organizzazione delle conoscenze acquisite, utilizzando semplici schemi temporali.</p>		
<p>Livello in via di prima acquisizione</p>	<p>Livello base</p>	<p>Livello intermedio</p>	<p>Livello avanzato</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Con l'aiuto dell'insegnante, utilizza semplici schemi temporali per organizzare le conoscenze acquisite. 	<ul style="list-style-type: none"> • Organizza le conoscenze acquisite utilizzando in maniera approssimativa, semplici schemi temporali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Organizza le conoscenze acquisite utilizzando in maniera abbastanza adeguata, semplici schemi temporali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Organizza le conoscenze acquisite utilizzando in maniera sicura e funzionale, semplici schemi temporali.
<p>NUCLEO TEMATICO</p> <p>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</p>	<p>Obiettivi oggetto di valutazione</p> <p>1. Riferire e rappresentare conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.</p>		
<p>Livello in via di prima acquisizione</p>	<p>Livello base</p>	<p>Livello intermedio</p>	<p>Livello avanzato</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Riferisce le informazioni e i concetti appresi solo con l'aiuto del docente e l'utilizzo di strumenti facilitanti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riferisce e rappresenta, in maniera approssimata e talvolta con l'utilizzo di strumenti facilitanti, i concetti appresi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riferisce e rappresenta, in modo abbastanza corretto, i concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riferisce e rappresenta con sicurezza e padronanza i concetti appresi, usando correttamente il linguaggio specifico della disciplina

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI

STORIA

CLASSE QUARTA

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI			
STORIA			
CLASSE QUARTA			
NUCLEO TEMATICO USO DELLE FONTI	Obiettivi oggetto di valutazione 1. Ricavare da fonti storiche di vario tipo, informazioni su aspetti del passato.		
Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
<ul style="list-style-type: none"> Con l'aiuto dell'insegnante, ricava da fonti storiche di vario tipo, alcune informazioni su aspetti del passato. 	<ul style="list-style-type: none"> Ricava, da fonti storiche di vario tipo, in modo essenziale, informazioni su aspetti del passato. 	<ul style="list-style-type: none"> Ricava, da fonti storiche di vario tipo, in modo abbastanza completo, informazioni su aspetti del passato. 	<ul style="list-style-type: none"> Ricava, da fonti storiche di vario tipo, con padronanza e sicurezza, informazioni su aspetti del passato.
NUCLEO TEMATICO ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Obiettivi oggetto di valutazione 1. Leggere e usare cronologie e carte storico-geografiche relative alle civiltà oggetto di studio.		
Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
<ul style="list-style-type: none"> Con l'aiuto dell'insegnante, legge e usa le cronologie e le carte storico-geografiche relative alle civiltà oggetto di studio. 	<ul style="list-style-type: none"> Legge e usa in modo approssimativo le cronologie e le carte storico-geografiche relative alle civiltà oggetto di studio. 	<ul style="list-style-type: none"> Legge e usa adeguatamente le cronologie e le carte storico-geografiche relative alle civiltà oggetto di studio. 	<ul style="list-style-type: none"> Legge e usa con sicurezza e padronanza le cronologie e le carte storico-geografiche relative alle civiltà oggetto di studio.

<p>NUCLEO TEMATICO</p> <p>STRUMENTI CONCETTUALI</p>	<p>Obiettivi oggetto di valutazione</p> <p>1. Rappresentare le conoscenze relative alle diverse civiltà, attraverso quadri storici; operare confronti.</p>		
<p>Livello in via di prima acquisizione</p>	<p>Livello base</p>	<p>Livello intermedio</p>	<p>Livello avanzato</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Avvalendosi dell'aiuto dell'insegnante, rappresenta le conoscenze relative alle diverse civiltà. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresenta le conoscenze relative alle diverse civiltà e opera confronti in modo essenziale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresenta le conoscenze relative alle diverse civiltà e opera confronti in modo sostanzialmente adeguato. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresenta con padronanza e sicurezza le conoscenze relative alle diverse civiltà; opera confronti in modo coerente e completo.
<p>NUCLEO TEMATICO</p> <p>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</p>	<p>Obiettivi oggetto di valutazione</p> <p>1. Utilizzando il linguaggio specifico della disciplina, rielaborare oralmente e per iscritto, conoscenze e concetti appresi, anche usando risorse digitali.</p>		
<p>Livello in via di prima acquisizione</p>	<p>Livello base</p>	<p>Livello intermedio</p>	<p>Livello avanzato</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Usando strumenti facilitanti e con l'aiuto dell'insegnante, rielabora le conoscenze e i concetti essenziali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Usando strumenti facilitanti, rielabora le conoscenze e i concetti appresi, utilizzando un lessico essenziale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rielabora le conoscenze e i concetti appresi in modo sostanzialmente corretto, utilizzando un lessico abbastanza adeguato. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rielabora le conoscenze e i concetti appresi in modo completo e sicuro, utilizzando un lessico ricco ed appropriato.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI

STORIA

CLASSE QUINTA

<p>NUCLEO TEMATICO</p> <p>USO DELLE FONTI</p>	<p>Obiettivi oggetto di valutazione</p> <p>1. Ricavare da fonti storiche di vario tipo, informazioni su aspetti del passato.</p>		
<p>Livello in via di prima acquisizione</p>	<p>Livello base</p>	<p>Livello intermedio</p>	<p>Livello avanzato</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Con l'aiuto dell'insegnante, ricava da fonti storiche di vario tipo, alcune informazioni su aspetti del passato. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ricava, da fonti storiche di vario tipo, in modo essenziale, informazioni su aspetti del passato. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ricava, da fonti storiche di vario tipo, in modo abbastanza completo, informazioni su aspetti del passato. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ricava, da fonti storiche di vario tipo, con padronanza e sicurezza, informazioni su aspetti del passato.

<p>NUCLEO TEMATICO</p> <p>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</p>	<p>Obiettivi oggetto di valutazione</p> <p>1. Leggere e usare cronologie e carte storico-geografiche relative alle civiltà oggetto di studio.</p>		
<p>Livello in via di prima acquisizione</p>	<p>Livello base</p>	<p>Livello intermedio</p>	<p>Livello avanzato</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Con l'aiuto dell'insegnante, legge e usa le cronologie e le carte storico-geografiche relative alle civiltà oggetto di studio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Legge e usa in modo approssimativo le cronologie e le carte storico-geografiche relative alle civiltà oggetto di studio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Legge e usa adeguatamente le cronologie e le carte storico-geografiche relative alle civiltà oggetto di studio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Legge e usa con sicurezza e padronanza le cronologie e le carte storico-geografiche relative alle civiltà oggetto di studio.
<p>NUCLEO TEMATICO</p> <p>STRUMENTI CONCETTUALI</p>	<p>Obiettivi oggetto di valutazione</p> <p>1. Rappresentare le conoscenze relative alle diverse civiltà, attraverso quadri storici; operare confronti.</p>		
<p>Livello in via di prima acquisizione</p>	<p>Livello base</p>	<p>Livello intermedio</p>	<p>Livello avanzato</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Avvalendosi dell'aiuto dell'insegnante, rappresenta le principali conoscenze relative alle diverse civiltà. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresenta le conoscenze relative alle diverse civiltà e opera confronti in modo essenziale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresenta le conoscenze relative alle diverse civiltà e opera confronti in modo sostanzialmente adeguato. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresenta con padronanza e sicurezza le conoscenze relative alle diverse civiltà; opera confronti in modo coerente e completo.

<p>NUCLEO TEMATICO</p> <p>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</p>	<p>Obiettivi oggetto di valutazione</p> <p>1. Esporre le conoscenze storiche, confrontandole con quanto accade oggi.</p>		
<p>Livello in via di prima acquisizione</p>	<p>Livello base</p>	<p>Livello intermedio</p>	<p>Livello avanzato</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Con l'utilizzo di strumenti facilitanti e il supporto dell'insegnante, espone le principali conoscenze storiche. 	<ul style="list-style-type: none"> • Espone le conoscenze storiche in modo approssimativo, talvolta con il supporto di strumenti facilitanti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Espone le conoscenze storiche in modo sostanzialmente adeguato; talvolta opera confronti con la contemporaneità. 	<ul style="list-style-type: none"> • Espone le conoscenze storiche in modo organico e corretto; sa operare confronti con la contemporaneità.



ISTITUTO COMPRENSIVO GUALDO TADINO

Via G. Lucantoni, 16 - 06023 Gualdo Tadino (PG)
c.f. 92017090546 / cod. m. PGIC847004

☎ T +39 075 912253

www.istitutocomprensivogualdo.edu.it

pgic847004@istruzione.it / comprensivogualdo@gmail.com

[pec pgic847004@pec.istruzione.it](mailto:pec.pgic847004@pec.istruzione.it)

📍 Istituto Comprensivo Gualdo Tadino

Rubrica valutativa delle competenze disciplinari

Scuola Primaria



GEOGRAFIA

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI

GEOGRAFIA

CLASSE PRIMA

NUCLEO TEMATICO ORIENTAMENTO	Obiettivi oggetto di valutazione 1. Orientarsi nello spazio utilizzando i principali indicatori topologici.		
Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
<ul style="list-style-type: none"> • Si orienta nello spazio, utilizzando i principali indicatori topologici, solamente se guidato. 	<ul style="list-style-type: none"> • Si orienta nello spazio, utilizzando i principali indicatori topologici, in modo non del tutto corretto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Si orienta nello spazio, utilizzando i principali indicatori topologici in modo corretto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Si orienta nello spazio, utilizzando i principali indicatori topologici con sicurezza.
NUCLEO TEMATICO LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'	Obiettivi oggetto di valutazione 1. Rappresentare se stessi e oggetti da prospettive diverse.		
Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
<ul style="list-style-type: none"> • Rappresenta se stesso e oggetti da prospettive diverse con l'aiuto dell'insegnante. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresenta se stesso e oggetti da prospettive diverse in modo non del tutto corretto 	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresenta se stesso e oggetti da prospettive diverse in modo corretto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresenta se stesso e oggetti da prospettive diverse in modo sicuro e corretto.
NUCLEO TEMATICO PAESAGGIO	Obiettivi oggetto di valutazione 1. Descrivere e rappresentare semplici percorsi all'interno di spazi noti.		
Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
<ul style="list-style-type: none"> • Descrive e rappresenta percorsi all'interno di spazi noti, se guidato. 	<ul style="list-style-type: none"> • Descrive e rappresenta percorsi all'interno di spazi noti in modo non del tutto corretto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Descrive e rappresenta, in modo corretto, percorsi all'interno di spazi noti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Descrive e rappresenta percorsi all'interno di spazi noti con sicurezza.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI

GEOGRAFIA

CLASSE SECONDA

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI GEOGRAFIA CLASSE SECONDA			
NUCLEO TEMATICO ORIENTAMENTO	Obiettivi oggetto di valutazione 1. Orientarsi nello spazio o in un reticolo, utilizzando riferimenti topologici e coordinate spaziali.		
Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
<ul style="list-style-type: none"> Se guidato si orienta nello spazio o in un reticolo, utilizzando riferimenti topologici e coordinate spaziali. 	<ul style="list-style-type: none"> Si orienta nello spazio o in un reticolo, utilizzando riferimenti topologici e coordinate spaziali in modo non del tutto corretto. 	<ul style="list-style-type: none"> Si orienta nello spazio o in un reticolo, utilizzando riferimenti topologici e coordinate spaziali in modo corretto. 	<ul style="list-style-type: none"> Si orienta nello spazio o in un reticolo, utilizzando riferimenti topologici e coordinate spaziali in modo corretto e sicuro.
NUCLEO TEMATICO LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'	Obiettivi oggetto di valutazione 1. Rappresentare e leggere semplici piante di ambienti noti.		
Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
<ul style="list-style-type: none"> Rappresenta e legge semplici piante di ambienti noti con l'aiuto dell'insegnante. 	<ul style="list-style-type: none"> Rappresenta e legge semplici piante di ambienti noti in modo non del tutto corretto. 	<ul style="list-style-type: none"> Rappresenta e legge semplici piante di ambienti noti in modo corretto. 	<ul style="list-style-type: none"> Rappresenta e legge semplici piante di ambienti noti in modo sicuro e corretto.

NUCLEO TEMATICO PAESAGGIO	Obiettivi oggetto di valutazione 1. Riconoscere e individuare i principali elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari paesaggi.		
Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
<ul style="list-style-type: none"> • Se guidato individua e riconosce gli elementi che caratterizzano un ambiente vissuto e sa collegarli tra loro con semplici relazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Individua e riconosce con limitata autonomia gli elementi che caratterizzano un ambiente vissuto e sa collegarli tra loro con semplici relazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Individua e riconosce in modo autonomo gli elementi che caratterizzano un ambiente vissuto e sa collegarli tra loro con semplici relazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Individua e riconosce in modo autonomo e con sicurezza gli elementi che caratterizzano un ambiente vissuto e sa collegarli tra loro con semplici relazioni.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI

GEOGRAFIA

CLASSE TERZA

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI			
GEOGRAFIA			
CLASSE TERZA			
NUCLEO TEMATICO ORIENTAMENTO	Obiettivi oggetto di valutazione 1. Leggere, interpretare e ricavare informazioni dalle principali rappresentazioni cartografiche.		
Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
<ul style="list-style-type: none"> Anche se guidato è incerto nella lettura e interpretazione delle carte geografiche dalle quali ricava informazioni con difficoltà. 	<ul style="list-style-type: none"> Legge e interpreta le carte geografiche dalle quali ricava informazioni in modo abbastanza corretto. 	<ul style="list-style-type: none"> Legge e interpreta le carte geografiche dalle quali ricava informazioni in modo corretto. 	<ul style="list-style-type: none"> Legge e interpreta con sicurezza le carte geografiche dalle quali ricava informazioni in modo preciso.
NUCLEO TEMATICO LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'	Obiettivi oggetto di valutazione 1. Utilizzare il linguaggio della geo-graficità per descrivere e rappresentare gli spazi conosciuti.		
Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
<ul style="list-style-type: none"> Con il supporto del docente e con l'utilizzo delle risorse fornite appositamente, riesce ad usare i termini specifici del linguaggio geografico e ad esporre gli argomenti trattati. 	<ul style="list-style-type: none"> Utilizza i termini specifici del linguaggio geografico ed espone gli argomenti, riferendo solo le informazioni minime in situazioni note. 	<ul style="list-style-type: none"> Utilizza correttamente i termini specifici del linguaggio geografico, dimostra di possedere buone capacità espositive degli argomenti studiati e stabilisce collegamenti inter disciplinari sia in situazioni note e non note. 	<ul style="list-style-type: none"> Utilizza con piena padronanza i termini specifici del linguaggio geografico, dimostra di possedere ottime capacità espositive degli argomenti studiati e stabilisce collegamenti inter disciplinari sia in situazioni note e non note.

<p>NUCLEO TEMATICO PAESAGGIO</p>	<p>Obiettivi oggetto di valutazione 1. Confrontare i caratteri dei diversi paesaggi, riconoscendo gli elementi fisici e antropici.</p>		
<p>Livello in via di prima acquisizione</p>	<p>Livello base</p>	<p>Livello intermedio</p>	<p>Livello avanzato</p>
<ul style="list-style-type: none"> Se guidato confronta i caratteri di alcuni paesaggi, riconoscendo semplici elementi fisici e antropici. 	<ul style="list-style-type: none"> Confronta i caratteri dei diversi paesaggi riconoscendo semplici elementi fisici e antropici. 	<p>Confronta i caratteri dei diversi paesaggi, riconoscendo gli elementi fisici e antropici.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Interpreta e confronta i caratteri dei diversi paesaggi, riconoscendo gli elementi fisici, climatici e antropici.
<p>NUCLEO TEMATICO REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</p>	<p>Obiettivi oggetto di valutazione 1. Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo, progettando soluzioni ed esercitando la cittadinanza attiva.</p>		
<p>Livello in via di prima acquisizione</p>	<p>Livello base</p>	<p>Livello intermedio</p>	<p>Livello avanzato</p>
<ul style="list-style-type: none"> Se guidato riconosce alcune caratteristiche del proprio ambiente e i relativi interventi dell'uomo. 	<ul style="list-style-type: none"> Riconosce alcune caratteristiche e funzioni del proprio ambiente e i relativi interventi dell'uomo. 	<ul style="list-style-type: none"> Riconosce il proprio ambiente, le sue funzioni e connessioni in modo completo. L'alunno riconosce e discrimina gli interventi dell'uomo nel proprio ambiente in modo costruttivo e critico. 	<ul style="list-style-type: none"> Riconosce il proprio ambiente, le sue funzioni e connessioni in modo completo. L'alunno riconosce e discrimina gli interventi dell'uomo nel proprio ambiente in modo costruttivo e critico.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI

GEOGRAFIA**CLASSE QUARTA**

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI			
GEOGRAFIA			
CLASSE QUARTA			
NUCLEO TEMATICO ORIENTAMENTO	Obiettivi oggetto di valutazione 1. Saper utilizzare i punti cardinali per orientarsi nello spazio circostante, usando punti di riferimento, indicatori topologici e mappe.		
Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
<ul style="list-style-type: none"> Si orienta nello spazio con alcune incertezze, nonostante la figura del docente come mediatore degli strumenti messi a disposizione. 	<ul style="list-style-type: none"> Si orienta nello spazio con alcune incertezze, anche se utilizza gli strumenti a disposizione. 	<ul style="list-style-type: none"> Si orienta in modo adeguato nello spazio, usando gli strumenti a disposizione. 	<ul style="list-style-type: none"> Si orienta in modo consapevole nello spazio, usando gli strumenti a disposizione con sicurezza.
NUCLEO TEMATICO LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'	Obiettivi oggetto di valutazione 1. Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti, tracciare percorsi, leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino. 2. Organizzare informazioni e metterle in relazione per riferirle, utilizzando il linguaggio specifico.		
Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
<ul style="list-style-type: none"> Se guidato rappresenta oggetti, ambienti e percorsi. Con l'aiuto dell'insegnante organizza informazioni, le mette in relazione e le riferisce con un linguaggio approssimativo. 	<ul style="list-style-type: none"> Rappresenta in modo non del tutto corretto oggetti, ambienti e percorsi. Organizza informazioni e le mette in relazione per riferirle, utilizzando, con imprecisioni, il linguaggio specifico. 	<ul style="list-style-type: none"> Rappresenta in modo corretto oggetti, ambienti e percorsi. Organizza informazioni e le mette in relazione per riferirle, utilizzando il linguaggio specifico in modo adeguato. 	<ul style="list-style-type: none"> Rappresenta in modo corretto e completo oggetti, ambienti e percorsi. Organizza informazioni e le mette in relazione per riferirle, utilizzando il linguaggio specifico con sicurezza.

<p>NUCLEO TEMATICO PAESAGGIO</p>	<p>Obiettivi oggetto di valutazione 1. Confrontare i caratteri dei diversi paesaggi, riconoscendo gli elementi fisici e antropici.</p>		
<p>Livello in via di prima acquisizione</p>	<p>Livello base</p>	<p>Livello intermedio</p>	<p>Livello avanzato</p>
<ul style="list-style-type: none"> Se guidato confronta i caratteri di alcuni paesaggi, riconoscendo semplici elementi fisici e antropici. 	<ul style="list-style-type: none"> Confronta i caratteri dei diversi paesaggi, riconoscendo semplici elementi fisici e antropici. 	<p>Confronta i caratteri dei diversi paesaggi, riconoscendo gli elementi fisici e antropici.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Interpreta e confronta i caratteri dei diversi paesaggi, riconoscendo gli elementi fisici, climatici e antropici.
<p>NUCLEO TEMATICO REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</p>	<p>Obiettivi oggetto di valutazione 1. Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo, progettare soluzioni esercitando la cittadinanza attiva.</p>		
<p>Livello in via di prima acquisizione</p>	<p>Livello base</p>	<p>Livello intermedio</p>	<p>Livello avanzato</p>
<ul style="list-style-type: none"> Se guidato riconosce alcune caratteristiche del proprio ambiente e i relativi interventi dell'uomo. 	<ul style="list-style-type: none"> Riconosce alcune caratteristiche e funzioni del proprio ambiente e i relativi interventi dell'uomo. 	<ul style="list-style-type: none"> Riconosce il proprio ambiente, le sue funzioni e connessioni in modo adeguato. Riconosce e discrimina gli interventi dell'uomo nel proprio ambiente in modo corretto. 	<ul style="list-style-type: none"> Riconosce il proprio ambiente, le sue funzioni e connessioni in modo completo. L'alunno riconosce e discrimina gli interventi dell'uomo nel proprio ambiente in modo costruttivo e critico.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI			
GEOGRAFIA			
CLASSE QUINTA			
NUCLEO TEMATICO ORIENTAMENTO	Obiettivi oggetto di valutazione 1. Orientarsi ed estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, utilizzando punti cardinali, strumenti per l'orientamento e vari tipi di carte geografiche.		
Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
<ul style="list-style-type: none"> • Si orienta nello spazio, usando punti di riferimento in situazioni semplici ed utilizza gli strumenti specifici della disciplina (mappe, carte geografiche...) se guidato. 	<ul style="list-style-type: none"> • Si orienta nello spazio, usando punti di riferimento prevalentemente in situazioni semplici. Utilizza gli strumenti specifici della disciplina (mappe, carte geografiche...) ricavandone le informazioni essenziali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Si orienta nello spazio, usando punti di riferimento in modo corretto, in situazioni note e a volte non note. Utilizza in maniera abbastanza autonoma e continuativa gli strumenti specifici della disciplina (mappe, carte geografiche...) ricavandone informazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Si orienta con sicurezza nello spazio, usando punti di riferimento in modo corretto, in situazioni note e non note. Utilizza autonomamente e con continuità gli strumenti specifici della disciplina (mappe, carte geografiche...) ricavandone informazioni.
NUCLEO TEMATICO LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICA'	Obiettivi oggetto di valutazione 1. Interpretare vari tipi di carte, su diversa scala, per localizzare ed analizzare le principali caratteristiche del territorio italiano e contestualizzare in base agli aspetti fisici, storici ed ambientali, fatti e fenomeni locali e globali. 2. Organizzare informazioni e metterle in relazione per riferirle, utilizzando il linguaggio specifico.		

Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
<ul style="list-style-type: none"> • Solo se guidato ricava dalla lettura di una carta geografica le informazioni essenziali di un territorio, utilizzando a fatica mappe e dati. • Con l'aiuto dell'insegnante organizza informazioni, le mette in relazione e le riferisce con un linguaggio approssimativo. 	<ul style="list-style-type: none"> • In modo essenziale ricava dalla lettura di una carta geografica le informazioni essenziali di un territorio, utilizzando, non sempre in modo corretto, mappe e dati. • Organizza informazioni e le mette in relazione per riferirle, utilizzando, con imprecisioni, il linguaggio specifico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Generalmente in modo appropriato e abbastanza preciso ricava dalla lettura di una carta geografica le informazioni essenziali di un territorio, utilizzando con discreta sicurezza mappe e dati. • Organizza informazioni e le mette in relazione per riferirle, utilizzando il linguaggio specifico in modo adeguato. 	<ul style="list-style-type: none"> • In ogni situazione, anche non nota, in modo appropriato e preciso ricava dalla lettura di una carta geografica le informazioni essenziali di un territorio, utilizzando con padronanza mappe e dati. • Organizza informazioni e le mette in relazione per riferirle, utilizzando il linguaggio specifico con sicurezza.
<p>NUCLEO TEMATICO PAESAGGIO</p>	<p>Obiettivi oggetto di valutazione</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Riconoscere e descrivere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, individuandone la specificità come patrimonio da tutelare. 2. 		
Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce e descrive, con l'aiuto dell'insegnante, gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, individuandone la specificità come patrimonio da tutelare. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce e descrive in modo adeguato gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, individuandone la specificità come patrimonio da tutelare. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce e descrive correttamente gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, individuandone la specificità come patrimonio da tutelare. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce e descrive con sicurezza gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, individuandone la specificità come patrimonio da tutelare.

NUCLEO TEMATICO REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	Obiettivi oggetto di valutazione 1. Individuare i problemi relativi alla tutela e alla valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.		
Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
<ul style="list-style-type: none"> • Se guidato individua problemi relativi alla tutela e alla valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo semplici soluzioni idonee nel proprio contesto di vita. 	<ul style="list-style-type: none"> • Individua in modo adeguato problemi relativi alla tutela e alla valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo accettabili soluzioni idonee nel proprio contesto di vita. 	<ul style="list-style-type: none"> • Individua in modo corretto problemi relativi alla tutela e alla valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo pertinenti soluzioni idonee nel proprio contesto di vita. 	<ul style="list-style-type: none"> • Individua con sicurezza problemi relativi alla tutela e alla valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo efficaci soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.



ISTITUTO COMPRENSIVO GUALDO TADINO

Via G. Lucantoni, 16 - 06023 Gualdo Tadino (PG)
c.f. 92017090546 / cod. m. PGIC847004

☎ T +39 075 912253

www.istitutocomprensivogualdo.edu.it

pgic847004@istruzione.it / comprensivogualdo@gmail.com

[pec pgic847004@pec.istruzione.it](mailto:pec.pgic847004@pec.istruzione.it)

📍 Istituto Comprensivo Gualdo Tadino

Rubrica valutativa delle competenze disciplinari

Scuola Primaria



EDUCAZIONE CIVICA

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI

EDUCAZIONE CIVICA

CLASSE PRIMA

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI			
EDUCAZIONE CIVICA			
CLASSE PRIMA			
NUCLEO TEMATICO COSTITUZIONE E CITTADINANZA	Obiettivi oggetto di valutazione 1. Riconoscere i propri bisogni e quelli degli altri, nella consapevolezza del rispetto delle regole e dei ruoli.		
Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
<ul style="list-style-type: none"> Assume comportamenti di autocontrollo e di rispetto nei riguardi di regole e ruoli, ascoltando il punto di vista altrui, solo se guidato. 	<ul style="list-style-type: none"> Assume con qualche difficoltà comportamenti di autocontrollo e rispetto nei riguardi di regole e ruoli, ascoltando con poca fiducia il punto di vista altrui. 	<ul style="list-style-type: none"> Assume abbastanza autonomamente comportamenti di autocontrollo e rispetto nei riguardi di regole e ruoli, ascoltando quasi sempre il punto di vista altrui. 	<ul style="list-style-type: none"> Assume in autonomia comportamenti di autocontrollo e rispetto nei riguardi di regole e ruoli, ascoltando il punto di vista altrui.
NUCLEO TEMATICO SVILUPPO SOSTENIBILE	Obiettivi oggetto di valutazione 1. Comprendere i concetti del prendersi cura del sé, della comunità e dell'ambiente.		
Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
<ul style="list-style-type: none"> Conosce parzialmente e applica, solo se guidato, i concetti della cura di sé della comunità e dell'ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> Conosce e applica parzialmente i concetti della cura di sé della comunità e dell'ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> Conosce e applica correttamente i concetti della cura di sé della comunità e dell'ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> Conosce e applica consapevolmente ed efficacemente i concetti della cura di sé della comunità e dell'ambiente.

<p>NUCLEO TEMATICO</p> <p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>Obiettivi oggetto di valutazione</p> <p>1. Interagire anche con i diversi dispositivi digitali per attività, giochi didattici con la guida e le istruzioni dell'insegnante.</p>		
<p>Livello in via di prima acquisizione</p>	<p>Livello base</p>	<p>Livello intermedio</p>	<p>Livello avanzato</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Mette in pratica le funzioni e le regole del gioco virtuale, solo se guidato. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce e rispetta in modo essenziale le funzioni e le regole del gioco virtuale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce e rispetta in modo abbastanza adeguato le funzioni e le regole del gioco virtuale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce e rispetta in modo adeguato le funzioni e le regole del gioco virtuale.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI

EDUCAZIONE CIVICA

CLASSE SECONDA

NUCLEO TEMATICO		Obiettivi oggetto di valutazione		
COSTITUZIONE E CITTADINANZA		1. Conoscere le regole della comunità di appartenenza e la loro importanza: le regole della scuola.		
Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato	
<ul style="list-style-type: none"> Segue l'attività del gruppo, riconoscendo le diversità. Rispetta le regole sociali e la diversità su sollecitazione dell'insegnante e si inserisce nel gruppo-classe se coinvolto. 	<ul style="list-style-type: none"> Rispetta i ruoli e le regole sociali su sollecitazione. Segue l'attività del gruppo riconoscendo le diversità. 	<ul style="list-style-type: none"> Rispetta i ruoli e le regole sociali, inserendosi nel gruppo classe e accettando le diversità. 	<ul style="list-style-type: none"> Rispetta i ruoli e le regole sociali, interagendo efficacemente nel gruppo-classe e accogliendone le diversità. 	
NUCLEO TEMATICO		Obiettivi oggetto di valutazione		
SVILUPPO SOSTENIBILE		1. Conoscere, rispettare ed avere cura dell'ambiente circostante.		
Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato	
<ul style="list-style-type: none"> Mette in pratica comportamenti corretti per la tutela dell'ambiente circostante e della salute, solamente su sollecitazione dell'insegnante. 	<ul style="list-style-type: none"> Mette in pratica comportamenti non sempre corretti per la tutela dell'ambiente circostante e della salute. 	<ul style="list-style-type: none"> Mette in pratica comportamenti corretti per la tutela dell'ambiente circostante e della salute. 	<ul style="list-style-type: none"> Mette in pratica consapevolmente comportamenti corretti e responsabili per la tutela dell'ambiente circostante e della salute. 	

NUCLEO TEMATICO CITTADINANZA DIGITALE	Obiettivi oggetto di valutazione		
	1. Sapere utilizzare alcuni strumenti tecnologici.		
Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
<ul style="list-style-type: none"> Riconosce ed utilizza con la guida dell' insegnante i mezzi digitali. 	<ul style="list-style-type: none"> Riconosce ed utilizza in maniera adeguata i mezzi digitali. 	<ul style="list-style-type: none"> Riconosce ed utilizza in maniera adeguata i mezzi digitali. 	<ul style="list-style-type: none"> Riconosce ed utilizza in maniera appropriata e consapevole i mezzi digitali.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI

EDUCAZIONE CIVICA

CLASSE TERZA

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI			
EDUCAZIONE CIVICA			
CLASSE TERZA			
NUCLEO TEMATICO COSTITUZIONE E CITTADINANZA	Obiettivi oggetto di valutazione 1. Conoscere i propri diritti e i propri doveri e riflettere sul significato di regola per la convivenza sociale e rispettarle.		
Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
<ul style="list-style-type: none"> Riconosce alcuni diritti e doveri e il significato di regola con il supporto dell'insegnante. Applica in modo inadeguato le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri. 	<ul style="list-style-type: none"> Riconosce alcuni diritti e doveri e il significato di regola. Applica, con qualche incertezza, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri. 	<ul style="list-style-type: none"> Riconosce i propri diritti e propri doveri e individua il significato di regola giusta. Applica le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri. 	<ul style="list-style-type: none"> Riconosce i propri diritti e i propri doveri e sa riflettere sul significato di regola. Applica, con consapevolezza e autonomamente, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri.
NUCLEO TEMATICO SVILUPPO SOSTENIBILE	Obiettivi oggetto di valutazione 1. Rilevare gli effetti positivi e negativi dell'azione dell'uomo sull'ambiente.		
Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
<ul style="list-style-type: none"> Riesce, con la guida dell'insegnante, a rilevare gli effetti positivi e/o negativi dell'azione dell'uomo sull'ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> Riconosce alcuni effetti positivi e/o negativi dell'azione dell'uomo sull'ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> Riesce a rilevare gli effetti positivi e/o negativi dell'azione dell'uomo sull'ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> Rileva con consapevolezza gli effetti positivi e/o negativi dell'azione dell'uomo sull'ambiente.

<p>NUCLEO TEMATICO CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>Obiettivi oggetto di valutazione 1. Iniziare a usare i diversi dispositivi digitali (computer, tablet...), distinguendone le funzioni e gli scopi didattici.</p>		
<p>Livello in via di prima acquisizione</p>	<p>Livello base</p>	<p>Livello intermedio</p>	<p>Livello avanzato</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Inizia a usare il computer scoprendo, con l'aiuto dell'insegnante, alcune funzioni didattiche. 	<ul style="list-style-type: none"> • Inizia a usare il computer, scoprendo alcune funzioni didattiche. 	<ul style="list-style-type: none"> • Inizia a usare in autonomia diversi dispositivi digitali (computer/tablet), distinguendone alcune funzioni didattiche. 	<ul style="list-style-type: none"> • Inizia ad usare in autonomia e con consapevolezza i diversi dispositivi digitali (computer/tablet), distinguendone le funzioni e gli scopi didattici.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI

EDUCAZIONE CIVICA

CLASSE QUARTA

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI			
EDUCAZIONE CIVICA			
CLASSE QUARTA			
NUCLEO TEMATICO	Obiettivi oggetto di valutazione		
COSTITUZIONE E CITTADINANZA	<ol style="list-style-type: none"> 1. Riconoscere e apprezzare le diverse identità culturali e assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. 2. Sviluppare il senso di appartenenza all'identità nazionale. 		
Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
<ul style="list-style-type: none"> • Conosce e applica, parzialmente e in modo inadeguato, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri, i simboli dell'identità nazionale e i principi fondamentali della Carta Costituzionale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce e applica, con qualche incertezza, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri, riconosce i simboli dell'identità nazionale e i principi fondamentali della Carta Costituzionale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce e applica le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri, riconosce i simboli dell'identità nazionale e i principi fondamentali della Carta Costituzionale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce e applica, con consapevolezza e autonomamente, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri, riconosce i simboli dell'identità nazionale e i principi fondamentali della Carta Costituzionale.

<p>NUCLEO TEMATICO</p> <p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p>	<p>Obiettivi oggetto di valutazione</p> <p>1. Attivare autonomamente e consapevolmente, nelle diverse situazioni di vita quotidiana, semplici comportamenti volti alla cura della propria persona, degli ambienti e degli animali domestici</p>		
<p>Livello in via di prima acquisizione</p>	<p>Livello base</p>	<p>Livello intermedio</p>	<p>Livello avanzato</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Conosce parzialmente e , se guidato, applica in modo adeguato comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, ambientale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta di una alimentazione solidale ed ecosostenibile. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce e applica, con qualche incertezza, comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, ambientale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta di una alimentazione solidale ed ecosostenibile. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce e applica comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, ambientale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta di una alimentazione solidale ed ecosostenibile. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce e applica, con consapevolezza e autonomamente, comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, ambientale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta di una alimentazione solidale ed ecosostenibile.
<p>NUCLEO TEMATICO</p> <p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>Obiettivi oggetto di valutazione</p> <p>1. Conoscere l'ambiente digitale e i vari canali di informazione e comunicazione.</p>		
<p>Livello in via di prima acquisizione</p>	<p>Livello base</p>	<p>Livello intermedio</p>	<p>Livello avanzato</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Conosce parzialmente, l'ambiente digitale e interagisce, in modo adeguato, nell' applicazione dei giusti comportamenti, con l'aiuto dell'insegnante. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce l'ambiente digitale e interagisce, con qualche incertezza, applicando i giusti comportamenti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce l'ambiente digitale e interagisce applicando i giusti comportamenti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce, in modo approfondito, l'ambiente digitale e interagisce, con consapevolezza.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI

EDUCAZIONE CIVICA

CLASSE QUINTA

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI			
EDUCAZIONE CIVICA			
CLASSE QUINTA			
NUCLEO TEMATICO COSTITUZIONE E CITTADINANZA	Obiettivi oggetto di valutazione 1. Rafforzare l'acquisizione delle regole di convivenza. 2. Conoscere i principali articoli della Costituzione e l'organizzazione dello stato.		
Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
<ul style="list-style-type: none"> Rispetta, se guidato, le regole della convivenza civile. Riconosce e individua i principali articoli della costituzione e i compiti degli Organi dello stato, con l'aiuto dell'insegnante. 	<ul style="list-style-type: none"> Conosce, ma non sempre rispetta le regole della convivenza civile. Riconosce in maniera essenziale i principali articoli della costituzione e i compiti degli Organi dello stato. 	<ul style="list-style-type: none"> Conosce e rispetta le regole della convivenza civile. Riconosce i principali articoli della costituzione e i compiti degli Organi dello stato. 	<ul style="list-style-type: none"> Conosce e rispetta sempre le regole della convivenza civile. Riconosce e individua in maniera consapevole i principali articoli della costituzione e i compiti degli Organi dello stato.
NUCLEO TEMATICO SVILUPPO SOSTENIBILE	Obiettivi oggetto di valutazione 1. Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente, le opere artistiche e la natura e riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.		
Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
<ul style="list-style-type: none"> Se guidato riesce a promuovere comportamenti idonei riguardo alla tutela del patrimonio culturale e ambientale; riconosce gli effetti del degrado e dell'incuria con l'aiuto dell'insegnante. 	<ul style="list-style-type: none"> Promuove, in maniera essenziale, comportamenti idonei riguardo alla tutela del patrimonio culturale e ambientale; riconosce parzialmente gli effetti del degrado e dell'incuria. 	<ul style="list-style-type: none"> Promuove con consapevolezza, comportamenti idonei riguardo alla tutela del patrimonio culturale e ambientale; riconosce gli effetti del degrado e dell'incuria. 	<ul style="list-style-type: none"> Promuove con consapevolezza e autonomamente, comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale e ambientale; riconosce in modo approfondito gli effetti del degrado e dell'incuria.

<p>NUCLEO TEMATICO</p> <p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>Obiettivi oggetto di valutazione</p> <p>1. Conoscere l'ambiente digitale e i vari canali di informazione e comunicazione per contrastare il cyberbullismo.</p>		
<p>Livello in via di prima acquisizione</p>	<p>Livello base</p>	<p>Livello intermedio</p>	<p>Livello avanzato</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Conosce parzialmente, l'ambiente digitale e interagisce, in modo adeguato, nell'applicazione dei giusti comportamenti, per contrastare il cyberbullismo, con l'aiuto dell'insegnante. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce, con qualche incertezza, l'ambiente digitale e interagisce applicando i giusti comportamenti per contrastare il cyberbullismo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce, in modo adeguato, l'ambiente digitale e interagisce applicando i giusti comportamenti per contrastare il cyberbullismo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce, in modo approfondito, l'ambiente digitale e interagisce, con consapevolezza per contrastare il cyberbullismo.



ISTITUTO COMPRENSIVO GUALDO TADINO
Via G. Lucantoni, 16 - 06023 Gualdo Tadino (PG)
c.f. 92017090546 / cod. m. PGIC847004

T +39 075 912253

www.istitutocomprensivogualdo.edu.it

pgic847004@istruzione.it / comprensivogualdo@gmail.com

[pec pgic847004@pec.istruzione.it](mailto:pec.pgic847004@pec.istruzione.it)

Istituto Comprensivo Gualdo Tadino

Rubrica valutativa delle competenze disciplinari

Scuola Primaria



ARTE E IMMAGINE

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI

ARTE E IMMAGINE

CLASSE PRIMA

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI			
ARTE E IMMAGINE			
CLASSE PRIMA			
NUCLEO TEMATICO ESPRIMERSI E COMUNICARE	Obiettivi oggetto di valutazione 1. Utilizzare colori, materiali e tecniche diverse come elementi espressivi.		
Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
<ul style="list-style-type: none"> Utilizza colori, materiali e tecniche in modo adeguato, solo se guidato. 	<ul style="list-style-type: none"> Utilizza colori, materiali e tecniche in modo abbastanza corretto. I lavori sono piuttosto essenziali. 	<ul style="list-style-type: none"> Utilizza colori, materiali e tecniche in modo corretto ed espressivo. I lavori sono abbastanza accurati. 	<ul style="list-style-type: none"> Utilizza colori, materiali e tecniche in modo originale. I lavori sono accurati e ricchi di elementi espressivi.
NUCLEO TEMATICO OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI	Obiettivi oggetto di valutazione 1. Giocare con il colore e riconoscere linee, forme e spazio...		
Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
<ul style="list-style-type: none"> Individua alcuni elementi chiave del linguaggio visivo con il supporto dell'insegnante. 	<ul style="list-style-type: none"> Individua alcuni elementi chiave del linguaggio visivo con qualche esitazione. 	<ul style="list-style-type: none"> Individua gli elementi chiave del linguaggio visivo con correttezza. 	<ul style="list-style-type: none"> Individua gli elementi chiave del linguaggio visivo con autonomia e sicurezza.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI

ARTE E IMMAGINE

CLASSE SECONDA

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI			
ARTE E IMMAGINE			
CLASSE SECONDA			
NUCLEO TEMATICO ESPRIMERSI E COMUNICARE	Obiettivi oggetto di valutazione 1. Conoscere, manipolare e utilizzare creativamente colori, materiali e tecniche diverse come elementi espressivi.		
Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
<ul style="list-style-type: none"> • Conosce, manipola e utilizza colori, materiali e tecniche in modo adeguato, solo se guidato. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce, manipola e utilizza colori, materiali e tecniche in modo abbastanza corretto. I lavori sono piuttosto essenziali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce, manipola e utilizza colori, materiali e tecniche in modo corretto ed espressivo. I lavori sono accurati. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce, manipola e utilizza colori, materiali e tecniche. Conosce, manipola e utilizza colori, materiali e tecniche in modo originale. I lavori sono accurati e ricchi di elementi espressivi.
NUCLEO TEMATICO OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI	Obiettivi oggetto di valutazione 1. Esplorare immagini di tipo diverso dando spazio alle proprie sensazioni ed emozioni.		
Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
<ul style="list-style-type: none"> • Distingue, comprende e illustra immagini di tipo diverso, solo se guidato. 	<ul style="list-style-type: none"> • Distingue, comprende e illustra immagini di tipo diverso in modo abbastanza corretto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Distingue, comprende e illustra immagini di tipo diverso in modo corretto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Distingue, comprende e illustra immagini di tipo diverso in modo corretto, dandone una propria interpretazione.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI

ARTE E IMMAGINE

CLASSE TERZA

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI			
ARTE E IMMAGINE			
CLASSE TERZA			
NUCLEO TEMATICO ESPRIMERSI E COMUNICARE	Obiettivi oggetto di valutazione 1. Conoscere, manipolare e utilizzare creativamente colori, materiali e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici e pittorici.		
Livello In via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
<ul style="list-style-type: none"> Conosce, manipola e utilizza colori, materiali e tecniche per realizzare prodotti grafici e pittorici con l'aiuto dell'insegnante. 	<ul style="list-style-type: none"> Conosce, manipola e utilizza colori, materiali e tecniche per realizzare prodotti grafici e pittorici in modo abbastanza corretto. I lavori sono piuttosto essenziali. 	<ul style="list-style-type: none"> Conosce, manipola e utilizza colori, materiali e tecniche per realizzare prodotti grafici e pittorici in modo corretto ed espressivo. I lavori sono accurati. 	<ul style="list-style-type: none"> Conosce, manipola e utilizza colori, materiali e tecniche realizzare prodotti grafici e pittorici in modo originale. I lavori sono accurati e ricchi di elementi espressivi.
NUCLEO TEMATICO OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI	Obiettivi oggetto di valutazione 1. Osservare e descrivere i principali messaggi contenuti in un'immagine e/o in un'opera d'arte.		
Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
<ul style="list-style-type: none"> Osserva e descrive i principali messaggi contenuti in un'immagine e/o un'opera d'arte in modo poco adeguato e superficiale. 	<ul style="list-style-type: none"> Osserva e descrive i principali messaggi contenuti in un'immagine e/o un'opera d'arte in modo abbastanza corretto. 	<ul style="list-style-type: none"> Osserva e descrive i principali messaggi contenuti in un'immagine e/o un'opera d'arte in modo corretto. 	<ul style="list-style-type: none"> Osserva e descrive i principali messaggi contenuti in un'immagine e/o un'opera d'arte in modo corretto, dandone una propria interpretazione.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI

ARTE E IMMAGINE

CLASSE QUARTA

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI			
ARTE E IMMAGINE			
CLASSE QUARTA			
NUCLEO TEMATICO ESPRIMERSI E COMUNICARE	Obiettivi oggetto di valutazione 1. Conoscere, manipolare e utilizzare creativamente colori, materiali e tecniche diversi per realizzare prodotti grafici e pittorici.		
Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
<ul style="list-style-type: none"> Conosce, manipola e utilizza creativamente colori, materiali e tecniche per realizzare prodotti grafici e pittorici in modo inadeguato. 	<ul style="list-style-type: none"> Conosce, manipola e utilizza creativamente colori, materiali e tecniche per realizzare prodotti grafici e pittorici in modo abbastanza corretto. I lavori sono piuttosto essenziali. 	<ul style="list-style-type: none"> Conosce, manipola e utilizza creativamente colori, materiali e tecniche per realizzare prodotti grafici e pittorici in modo corretto ed espressivo. I lavori sono accurati. 	<ul style="list-style-type: none"> Conosce, manipola e utilizza creativamente colori, materiali e tecniche per realizzare prodotti grafici e pittorici in modo originale. I lavori sono accurati e ricchi di elementi espressivi.
NUCLEO TEMATICO OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI	Obiettivi oggetto di valutazione 1. Osservare immagini e/o in un'opera d'arte individuandone le funzioni comunicative.		
Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
<ul style="list-style-type: none"> Osserva e decodifica i principali messaggi contenuti in un'immagine e/o un'opera d'arte in modo inadeguato e superficiale. 	<ul style="list-style-type: none"> Osserva e decodifica i principali messaggi contenuti in un'immagine e/o un'opera d'arte in modo abbastanza corretto. 	<ul style="list-style-type: none"> Osserva e decodifica i principali messaggi contenuti in un'immagine e/o un'opera d'arte in modo corretto. 	<ul style="list-style-type: none"> Osserva e decodifica i principali messaggi contenuti in un'immagine e/o un'opera d'arte in modo corretto, dandone una propria interpretazione.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI

ARTE E IMMAGINE

CLASSE QUINTA

NUCLEO TEMATICO ESPRIMERSI E COMUNICARE		Obiettivi oggetto di valutazione 1. Conoscere, manipolare e utilizzare creativamente colori, materiali e tecniche diversi per realizzare prodotti grafici e pittorici.		
Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato	
<ul style="list-style-type: none"> Conosce, manipola e utilizza creativamente colori, materiali e tecniche per realizzare prodotti grafici e pittorici in modo inadeguato. 	<ul style="list-style-type: none"> Conosce, manipola e utilizza creativamente colori, materiali e tecniche per realizzare prodotti grafici e pittorici in modo abbastanza corretto. I lavori sono piuttosto essenziali. 	<ul style="list-style-type: none"> Conosce, manipola e utilizza creativamente colori, materiali e tecniche per realizzare prodotti grafici e pittorici in modo corretto ed espressivo. I lavori sono accurati. 	<ul style="list-style-type: none"> Conosce, manipola e utilizza creativamente colori, materiali e tecniche per realizzare prodotti grafici e pittorici in modo originale. I lavori sono accurati e ricchi di elementi espressivi. 	
NUCLEO TEMATICO OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI		Obiettivi oggetto di valutazione 1. Osservare, immagini e/o in un'opera d'arte individuandone le funzioni comunicative.		
Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato	
<ul style="list-style-type: none"> Osserva e decodifica i principali messaggi contenuti in un'immagine e/o un'opera d'arte in modo poco adeguato e superficiale. 	<ul style="list-style-type: none"> Osserva e decodifica i principali messaggi contenuti in un'immagine e/o un'opera d'arte in modo abbastanza corretto. 	<ul style="list-style-type: none"> Osserva e decodifica i principali messaggi contenuti in un'immagine e/o un'opera d'arte in modo corretto. 	<ul style="list-style-type: none"> Osserva e decodifica i principali messaggi contenuti in un'immagine e/o un'opera d'arte in modo corretto, dandone una propria interpretazione. 	



ISTITUTO COMPRENSIVO GUALDO TADINO

Via G. Lucantoni, 16 - 06023 Gualdo Tadino (PG)
c.f. 92017090546 / cod. m. PGIC847004

☎ T +39 075 912253

www.istitutocomprensivogualdo.edu.it

pgic847004@istruzione.it / comprensivogualdo@gmail.com

[pec pgic847004@pec.istruzione.it](mailto:pec.pgic847004@pec.istruzione.it)

📍 Istituto Comprensivo Gualdo Tadino

Rubrica valutativa delle competenze disciplinari

Scuola Primaria



MUSICA

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI

MUSICA

CLASSE PRIMA

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI			
MUSICA			
CLASSE PRIMA			
<p>NUCLEO TEMATICO</p> <p>ASCOLTO</p>	<p>Obiettivi oggetto di valutazione</p> <p>1. Classificare e individuare le fonti sonore di un ambiente e riconoscerle.</p>		
<p>Livello in via di prima acquisizione</p>	<p>Livello base</p>	<p>Livello intermedio</p>	<p>Livello avanzato</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Classifica e individua le fonti sonore di un ambiente con l'aiuto dell'insegnante. 	<ul style="list-style-type: none"> • Classifica e individua le fonti sonore di un ambiente e le riconosce in modo essenziale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Classifica e individua le fonti sonore di un ambiente e le riconosce in modo sicuro. 	<ul style="list-style-type: none"> • Classifica e individua le fonti sonore di un ambiente, le riconosce e le esprime in modo completo e sicuro.
<p>NUCLEO TEMATICO</p> <p>PRODUZIONE</p>	<p>Obiettivi oggetto di valutazione</p> <p>1. Riprodurre semplici sequenze ritmiche e/o brani vocali.</p>		
<p>Livello in via di prima acquisizione</p>	<p>Livello base</p>	<p>Livello intermedio</p>	<p>Livello avanzato</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Sa riprodurre, solo se guidato, suoni e ritmi con corpo/voce con strumenti ed oggetti . 	<ul style="list-style-type: none"> • Sa riprodurre in modo essenziale suoni e ritmi con corpo/voce con strumenti ed oggetti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sa riprodurre in modo consapevole suoni e ritmi con corpo/voce con strumenti ed oggetti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sa riprodurre con sicurezza e in modo consapevole suoni e ritmi con corpo/voce con strumenti ed oggetti.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI

MUSICA

CLASSE SECONDA

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI			
MUSICA			
CLASSE SECONDA			
NUCLEO TEMATICO ASCOLTO	Obiettivi oggetto di valutazione 1. Ascoltare semplici brani musicali e discriminare i suoni naturali e/o prodotti da strumenti musicali.		
Livello In via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
<ul style="list-style-type: none"> Ascolta e discrimina i suoni con approssimazione, solo se guidato. 	<ul style="list-style-type: none"> Ascolta e discrimina i suoni con approssimazione. 	<ul style="list-style-type: none"> Ascolta e discrimina i suoni in modo generalmente corretto. 	<ul style="list-style-type: none"> Ascolta e discrimina i suoni in modo completo ed esaustivo.
NUCLEO TEMATICO PRODUZIONE	Obiettivi oggetto di valutazione 1. Saper eseguire in gruppo semplici canti ed usare il proprio corpo per riprodurre sequenze ritmiche e/o semplici brani musicali.		
Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
<ul style="list-style-type: none"> Esegue ritmi e/o brani vocali con difficoltà e se guidato utilizza la voce al ritmo e alla gestualità . 	<ul style="list-style-type: none"> Esegue ritmi e/o brani vocali con qualche incertezza e utilizza la voce al ritmo e alla gestualità in maniera essenziale. 	<ul style="list-style-type: none"> Esegue ritmi e/o brani vocali e utilizza la voce al ritmo e alla gestualità in maniera adeguata. 	<ul style="list-style-type: none"> Esegue ritmi e/o brani vocali e utilizza la voce al ritmo e alla gestualità con sicurezza.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI

MUSICA**CLASSE TERZA**

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI			
MUSICA			
CLASSE TERZA			
NUCLEO TEMATICO	Obiettivi oggetto di valutazione		
ASCOLTO	1. Ascoltare e rappresentare i fenomeni sonori e i linguaggi musicali.		
Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
<ul style="list-style-type: none"> Ascolta e rappresenta i fenomeni sonori e i linguaggi musicali con approssimazione, solo se guidato. 	<ul style="list-style-type: none"> Ascolta e rappresenta i fenomeni sonori e i linguaggi musicali con approssimazione. 	<ul style="list-style-type: none"> Ascolta e rappresenta i fenomeni sonori e i linguaggi musicali in modo generalmente corretto. 	<ul style="list-style-type: none"> Ascolta e rappresenta i fenomeni sonori e i linguaggi musicali in modo puntuale e con originalità.
NUCLEO TEMATICO	Obiettivi oggetto di valutazione		
PRODUZIONE	1. Interpretare e rappresentare brani e ritmi musicali attraverso sistemi simbolici convenzionali e non.		
Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
<ul style="list-style-type: none"> Interpreta e rappresenta brani e ritmi musicali, solo se guidato. 	<ul style="list-style-type: none"> Interpreta e rappresenta brani e ritmi musicali in maniera poco curata. 	<ul style="list-style-type: none"> Interpreta e rappresenta brani e ritmi musicali in modo abbastanza consapevole e partecipato. 	<ul style="list-style-type: none"> Interpreta e rappresenta brani e ritmi musicali in modo consapevole, partecipato e creativo.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI

MUSICA**CLASSE QUARTA**

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI			
MUSICA			
CLASSE QUARTA			
NUCLEO TEMATICO ASCOLTO	Obiettivi oggetto di valutazione 1. Ascoltare, interpretare e descrivere brani musicali di diverso genere.		
Livello In via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
<ul style="list-style-type: none"> Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere, con l'aiuto dell'insegnante. 	<ul style="list-style-type: none"> Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere in modo non del tutto corretto. 	<ul style="list-style-type: none"> Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere in maniera puntuale. 	<ul style="list-style-type: none"> Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere in modo puntuale e creativo.
NUCLEO TEMATICO PRODUZIONE	Obiettivi oggetto di valutazione 1. Utilizzare la voce e/o linguaggi musicali per riprodurre un brano.		
Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
<ul style="list-style-type: none"> Utilizza la voce e/o linguaggi musicali con l'ausilio dell'insegnante. 	<ul style="list-style-type: none"> Utilizza la voce e/o linguaggi musicali con qualche imprecisione. 	<ul style="list-style-type: none"> Utilizza la voce e/o linguaggi musicali in maniera puntuale. 	<ul style="list-style-type: none"> Utilizza la voce e/o linguaggi musicali in modo originale e creativo.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI

MUSICA

CLASSE QUINTA

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI			
MUSICA			
CLASSE QUINTA			
NUCLEO TEMATICO ASCOLTO	Obiettivi oggetto di valutazione 1. Ascoltare e riconoscere alcune caratteristiche del linguaggio musicale di vario genere anche di culture diverse.		
Livello In via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
<ul style="list-style-type: none"> Ascolta e riconosce alcune caratteristiche del linguaggio musicale di vario genere, solo se guidato. 	<ul style="list-style-type: none"> Ascolta e riconosce alcune caratteristiche del linguaggio musicale di vario genere con approssimazione. 	<ul style="list-style-type: none"> Ascolta e riconosce alcune caratteristiche del linguaggio musicale di vario genere in maniera puntuale. 	<ul style="list-style-type: none"> Ascolta e riconosce alcune caratteristiche del linguaggio musicale di vario genere in modo originale e creativo.
NUCLEO TEMATICO PRODUZIONE	Obiettivi oggetto di valutazione 1. Rappresentare gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non.		
Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
<ul style="list-style-type: none"> Se guidato, rappresenta brani musicali ed eventi sonori in maniera approssimativa. 	<ul style="list-style-type: none"> Rappresenta brani musicali ed eventi sonori in maniera approssimativa. 	<ul style="list-style-type: none"> Rappresenta brani musicali ed eventi sonori in maniera puntuale. 	<ul style="list-style-type: none"> Rappresenta brani musicali ed eventi sonori in maniera puntuale e creativa.



ISTITUTO COMPRENSIVO GUALDO TADINO

Via G. Lucantoni, 16 - 06023 Gualdo Tadino (PG)
c.f. 92017090546 / cod. m. PGIC847004

T +39 075 912253

www.istitutocomprensivogualdo.edu.it

pgic847004@istruzione.it / comprensivogualdo@gmail.com

pecpgic847004@pec.istruzione.it

Istituto Comprensivo Gualdo Tadino

Rubrica valutativa delle competenze disciplinari Scuola Primaria



EDUCAZIONE MOTORIA

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI

EDUCAZIONE MOTORIA

CLASSE PRIMA

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI			
EDUCAZIONE MOTORIA			
CLASSE PRIMA			
<p>NUCLEO TEMATICO IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO – ESPRESSIVA</p>	<p>Obiettivi oggetto di valutazione</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dimostrare consapevolezza e padronanza del proprio corpo, usando schemi motori combinati tra loro. 2. Utilizzare il corpo con finalità espressive. 		
Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
<ul style="list-style-type: none"> • Fatica a riconoscere le parti del corpo. Utilizza in modo poco preciso semplici schemi motori. • Riesce ad esprimere emozioni/sensazioni con il linguaggio del corpo solo se è guidato. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce parzialmente/globalmente le parti del corpo. Utilizza semplici schemi • Sa utilizzare adeguatamente il corpo con finalità espressive. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce adeguatamente le parti del corpo. Utilizza con buona padronanza/sicurezza gli schemi motori e posturali. • Sa assumere in forma consapevole diverse posture con finalità espressive. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce con precisione le parti del corpo. Utilizza in modo sicuro e completo gli schemi motori e posturali. • Sa assumere in forma consapevole, originale e creativa diverse posture con finalità espressive.
<p>NUCLEO TEMATICO IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</p>	<p>Obiettivi oggetto di valutazione</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Partecipare a giochi rispettando le regole e gli avversari. 		
Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
<ul style="list-style-type: none"> • Partecipa con discontinuità e non rispetta le regole dei giochi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipa a giochi, ma non sempre rispetta le regole. 	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipa a giochi e rispetta le regole. 	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipa a giochi e rispetta sempre le regole.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI

EDUCAZIONE MOTORIA

CLASSE SECONDA

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI			
EDUCAZIONE MOTORIA			
CLASSE SECONDA			
<p>NUCLEO TEMATICO IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO – ESPRESSIVA</p>	<p>Obiettivi oggetto di valutazione</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dimostrare consapevolezza e padronanza del proprio corpo, usando schemi motori combinati tra loro. 2. Utilizzare il corpo con finalità espressive nelle forme della danza e della drammatizzazione. 		
Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
<ul style="list-style-type: none"> • Fatica a riconoscere le parti del corpo. Utilizza in modo poco preciso semplici schemi motori. • Riesce ad esprimere emozioni/sensazioni con il linguaggio del corpo, solo se è guidato 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce parzialmente le parti del corpo. Utilizza semplici schemi motori. • Sa utilizzare adeguatamente il corpo con finalità espressive. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce adeguatamente le parti del corpo. Utilizza con buona padronanza/sicurezza gli schemi motori e posturali. • Sa assumere in forma consapevole diverse posture con finalità espressive. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce con precisione le parti del corpo. Utilizza in modo sicuro e completo gli schemi motori e posturali. • Sa assumere in forma consapevole, originale e creativa diverse posture con finalità espressive .
<p>NUCLEO TEMATICO IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</p>	<p>Obiettivi oggetto di valutazione</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Partecipare a giochi rispettando le regole e gli avversari. 		
Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
<ul style="list-style-type: none"> • Partecipa in modo discontinuo e non rispetta le regole dei giochi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipa a giochi, ma non sempre rispetta le regole. 	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipa a giochi e rispetta le regole. 	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipa a giochi e rispetta sempre le regole.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI

EDUCAZIONE MOTORIA

CLASSE TERZA

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI			
EDUCAZIONE MOTORIA			
CLASSE TERZA			
NUCLEO TEMATICO IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	Obiettivi oggetto di valutazione 1. Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro (correre, saltare, afferrare, lanciare...).		
Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
<ul style="list-style-type: none"> Utilizza con difficoltà diversi schemi motori. 	<ul style="list-style-type: none"> Ha una discreta padronanza degli schemi motori . 	<ul style="list-style-type: none"> Ha una completa padronanza degli schemi motori. 	<ul style="list-style-type: none"> Coordina ed utilizza diversi schemi motori combinati tra loro in modo sicuro e completo.
NUCLEO TEMATICO IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO – ESPRESSIVA	Obiettivi oggetto di valutazione 1. Esprimere le proprie emozioni legate alle esperienze vissute ,attraverso forme espressive corporee.		
Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
<ul style="list-style-type: none"> Utilizza il corpo per esprimere sensazioni, emozioni e stati d'animo, solo se guidato. 	<ul style="list-style-type: none"> Sa utilizzare adeguatamente il corpo con finalità espressive. 	<ul style="list-style-type: none"> Sa assumere, in forma consapevole e autonoma, diverse posture con finalità espressive. 	<ul style="list-style-type: none"> Sa assumere in forma consapevole, originale e creativa diverse posture con finalità espressive.

<p>NUCLEO TEMATICO IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</p>	<p>Obiettivi oggetto di valutazione</p> <p>1. Partecipare alle varie esperienze di gioco e di sport, comprendendo il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</p>		
<p>Livello in via di prima acquisizione</p>	<p>Livello base</p>	<p>Livello intermedio</p>	<p>Livello avanzato</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Partecipa con discontinuità e non sempre rispetta le regole dei giochi. 	<p>Partecipa e rispetta le regole del gioco e dello sport con discontinuità. Non sempre accetta ruoli ed esiti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport. Accetta ruoli ed esiti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport con consapevolezza. Accetta ruoli ed esiti

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI

EDUCAZIONE MOTORIA

CLASSE QUARTA

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI			
EDUCAZIONE MOTORIA			
CLASSE QUARTA			
<p>NUCLEO TEMATICO</p> <p>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</p>	<p>Obiettivi oggetto di valutazione</p> <p>1. Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali.</p>		
Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
<ul style="list-style-type: none"> Esegue le attività proposte solo per imitazione, con coordinamento e controllo dei movimenti parziale. 	<ul style="list-style-type: none"> Esegue autonomamente alcune attività proposte, con discreto coordinamento e controllo dei movimenti. 	<ul style="list-style-type: none"> Esegue autonomamente le attività proposte, con un buon coordinamento e controllo dei movimenti. 	<ul style="list-style-type: none"> Esegue in maniera consapevole le attività proposte, con ottimo coordinamento e controllo dei movimenti.
<p>NUCLEO TEMATICO</p> <p>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO – ESPRESSIVA</p>	<p>Obiettivi oggetto di valutazione</p> <p>1. Esprimere con il corpo stati d'animo, emozioni e sentimenti, utilizzando diversi linguaggi artistici.</p>		
Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
<ul style="list-style-type: none"> Utilizza il corpo per esprimere sensazioni, emozioni e stati d'animo con approssimazione. 	<ul style="list-style-type: none"> Sa utilizzare adeguatamente il corpo con finalità espressive. 	<ul style="list-style-type: none"> Sa assumere in forma consapevole diverse posture con finalità espressive. 	<ul style="list-style-type: none"> Sa assumere in forma consapevole, originale e creativa diverse posture con finalità espressive.

<p>NUCLEO TEMATICO IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</p>	<p>Obiettivi oggetto di valutazione</p> <p>1. Comprendere, all'interno di varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</p>		
<p>Livello in via di prima acquisizione</p>	<p>Livello base</p>	<p>Livello intermedio</p>	<p>Livello avanzato</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Partecipa con discontinuità e non rispetta le regole dei giochi. Accetta con approssimazione le diversità. 	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipa e rispetta le regole del gioco e dello sport con discontinuità. Accetta parzialmente le diversità. 	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport, accettando le diversità. 	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport con consapevolezza, accettando le diversità.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI

EDUCAZIONE MOTORIA

CLASSE QUINTA

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI			
EDUCAZIONE MOTORIA			
CLASSE QUINTA			
NUCLEO TEMATICO IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	Obiettivi oggetto di valutazione 1. Coordina ed utilizza diversi schemi motori combinati tra loro.		
Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
<ul style="list-style-type: none"> Utilizza i diversi schemi motori con l'aiuto dell'insegnante. 	<ul style="list-style-type: none"> Ha una discreta padronanza degli schemi motori combinati tra loro. 	<ul style="list-style-type: none"> Ha una completa padronanza degli schemi motori combinati tra loro. 	<ul style="list-style-type: none"> Coordina ed utilizza diversi schemi motori combinati tra loro in modo sicuro e completo.
NUCLEO TEMATICO IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO – ESPRESSIVA	Obiettivi oggetto di valutazione 1. Utilizzare in modo personale il corpo e il movimento per esprimersi, comunicare stati d'animo, emozioni e sentimenti, anche nelle forme della drammatizzazione e delle diverse forme artistiche.		
Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
<ul style="list-style-type: none"> Sa utilizzare il corpo per esprimere sensazioni, emozioni e stati d'animo, solo se guidato. 	<ul style="list-style-type: none"> Sa utilizzare adeguatamente il corpo con finalità espressive. 	<ul style="list-style-type: none"> Sa assumere in forma consapevole diverse posture, con finalità espressive in diverse forme artistiche. 	<ul style="list-style-type: none"> Sa assumere in forma consapevole, originale e creativa diverse posture, con finalità espressive in diverse forme artistiche.

<p>NUCLEO TEMATICO IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</p>	<p>Obiettivi oggetto di valutazione 1. Partecipare alle forme di gioco, organizzate anche come gara, rispettando le regole nella competizione, accettando le diversità e manifestando senso di responsabilità.</p>		
<p>Livello in via di prima acquisizione</p>	<p>Livello base</p>	<p>Livello intermedio</p>	<p>Livello avanzato</p>
<ul style="list-style-type: none"> Partecipa con discontinuità e rispetta occasionalmente le regole di competizione. Accetta con approssimazione le diversità, manifestando un carente senso di responsabilità. 	<ul style="list-style-type: none"> Partecipa a giochi e non sempre rispetta le regole di competizione. Accetta parzialmente le diversità, manifestando un senso di responsabilità. 	<ul style="list-style-type: none"> Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole di competizione, accettando le diversità e manifestando un adeguato senso di responsabilità. 	<ul style="list-style-type: none"> Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole di competizione con consapevolezza, accettando le diversità e manifestando uno spiccato senso di responsabilità.



ISTITUTO COMPRENSIVO GUALDO TADINO

Via G. Lucantoni, 16 - 06023 Gualdo Tadino (PG)
c.f. 92017090546 / cod. m. PGIC847004

T +39 075 912253

www.istitutocomprensivogualdo.edu.it

pgic847004@istruzione.it / comprensivogualdo@gmail.com

pecpgic847004@pec.istruzione.it

Istituto Comprensivo Gualdo Tadino

Rubrica valutativa delle competenze disciplinari

Scuola Primaria



TECNOLOGIA

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI			
TECNOLOGIA			
CLASSE PRIMA			
<p>NUCLEO TEMATICO</p> <p>VEDERE E OSSERVARE</p>	<p>Obiettivi oggetto di valutazione</p> <p>1. Osservare, riconoscere e classificare gli oggetti, d'uso comune, in base alle loro funzioni.</p>		
<p>Livello in via di prima acquisizione</p>	<p>Livello base</p>	<p>Livello intermedio</p>	<p>Livello avanzato</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Individua in modo parziale e solo se guidato la funzione e le parti principali di oggetti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Individua in modo parziale la funzione e le parti principali di oggetti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Individua modo corretto la funzione e le parti principali di oggetti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Individua in modo corretto e autonomo la funzione e le parti principali di oggetti.
<p>NUCLEO TEMATICO</p> <p>INTERVENIRE E TRASFORMARE</p>	<p>Obiettivi oggetto di valutazione</p> <p>1. Seguire semplici istruzioni d'uso. 2. Utilizzare semplici software didattici.</p>		
<p>Livello in via di prima acquisizione</p>	<p>Livello base</p>	<p>Livello intermedio</p>	<p>Livello avanzato</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Se guidato esegue semplici istruzioni d'uso. • Utilizza semplici strumenti, anche digitali con l'aiuto dell'insegnante. 	<ul style="list-style-type: none"> • Esegue semplici istruzioni d'uso in modo abbastanza corretto. • Utilizza semplici strumenti anche digitali in modo abbastanza corretto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Esegue semplici istruzioni d'uso in modo corretto. • Utilizza semplici strumenti anche digitali in modo corretto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Esegue semplici istruzioni d'uso in modo corretto e preciso. • Utilizza semplici strumenti anche digitali in modo appropriato.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI

TECNOLOGIA

CLASSE SECONDA

NUCLEO TEMATICO		Obiettivi oggetto di valutazione		
VEDERE E OSSERVARE		1. Osservare ed usare in modo appropriato oggetti.		
Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato	
<ul style="list-style-type: none"> Osserva oggetti di uso comune e riesce a classificarli con l'aiuto dell'insegnante. 	<ul style="list-style-type: none"> Osserva oggetti di uso comune e riesce a classificarli in modo non sempre corretto. 	<ul style="list-style-type: none"> Osserva oggetti di uso comune e riesce a classificarli in modo corretto. 	<ul style="list-style-type: none"> Osserva oggetti di uso comune e riesce a classificarli con padronanza ed autonomia. 	
NUCLEO TEMATICO		Obiettivi oggetto di valutazione		
INTERVENIRE E TRASFORMARE		1. Realizzare semplici manufatti con materiali di diverso tipo. 2. Utilizzare semplici software didattici.		
Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato	
<ul style="list-style-type: none"> Se guidato realizza manufatti di uso comune. Utilizza semplici strumenti, anche digitali, con l'aiuto dell'insegnante. 	<ul style="list-style-type: none"> Realizza manufatti con qualche incertezza e in modo non sempre corretto. Utilizza semplici strumenti anche digitali in modo abbastanza corretto. 	<ul style="list-style-type: none"> Realizza manufatti in modo autonomo. Utilizza semplici strumenti anche digitali in modo corretto. 	<ul style="list-style-type: none"> Realizza manufatti in modo autonomo e sicuro. Utilizza semplici strumenti anche digitali in modo appropriato. 	

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI

TECNOLOGIA

CLASSE TERZA

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI			
TECNOLOGIA			
CLASSE TERZA			
NUCLEO TEMATICO VEDERE E OSSERVARE	Obiettivi oggetto di valutazione 1. Riconoscere e utilizzare semplici oggetti e strumenti d'uso quotidiano e descriverne la funzione principale.		
Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
<ul style="list-style-type: none"> Riconosce e utilizza semplici oggetti e strumenti d'uso quotidiano e ne descrive in modo essenziale la funzione principale, solo se guidato. 	<ul style="list-style-type: none"> Riconosce e utilizza in modo sostanziale semplici oggetti e strumenti d'uso quotidiano e ne descrive abbastanza correttamente la funzione principale. 	<ul style="list-style-type: none"> Riconosce e utilizza correttamente semplici oggetti e strumenti d'uso quotidiano e ne descrive adeguatamente la funzione principale. 	<ul style="list-style-type: none"> Riconosce con sicurezza e utilizza con esattezza semplici oggetti e strumenti d'uso quotidiano e ne descrive minuziosamente la funzione principale.
NUCLEO TEMATICO PREVEDERE E IMMAGINARE	Obiettivi oggetto di valutazione 1. Pianificare la fabbricazione di un oggetto elencando strumenti e materiali necessari.		
Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
<ul style="list-style-type: none"> Pianifica con qualche incertezza la fabbricazione di un oggetto, elencando strumenti e materiali necessari solo se guidato. 	<ul style="list-style-type: none"> Pianifica in modo abbastanza adeguato la fabbricazione di un oggetto, elencando strumenti e materiali necessari. 	<ul style="list-style-type: none"> Pianifica correttamente la fabbricazione di un oggetto, elencando strumenti e materiali necessari. 	<ul style="list-style-type: none"> Pianifica consapevolmente e con precisione la fabbricazione di un oggetto, elencando strumenti e materiali necessari.
NUCLEO TEMATICO INTERVENIRE E TRASFORMARE	Obiettivi oggetto di valutazione 1. Usare software didattici e programmi di videoscrittura.		
Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
<ul style="list-style-type: none"> Utilizza semplici software didattici e di videoscrittura solo se guidato. 	<ul style="list-style-type: none"> Utilizza in modo abbastanza corretto semplici software didattici e di videoscrittura. 	<ul style="list-style-type: none"> Utilizza in modo corretto semplici software didattici e di videoscrittura. 	<ul style="list-style-type: none"> Utilizza in modo appropriato e sicuro semplici software didattici e di videoscrittura.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI

TECNOLOGIA

CLASSE QUARTA

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI			
TECNOLOGIA			
CLASSE QUARTA			
NUCLEO TEMATICO VEDERE E OSSERVARE	Obiettivi oggetto di valutazione 1. Individuare le funzioni degli strumenti adoperati per la costruzione di semplici manufatti.		
Livello In via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
<ul style="list-style-type: none"> Se guidato, utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano e, anche se con qualche difficoltà, ne descrive la funzione. 	<ul style="list-style-type: none"> Generalmente utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano e ne descrive in modo sostanziale la funzione. 	<ul style="list-style-type: none"> Utilizza correttamente semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano e ne descrive in modo adeguato la funzione. 	<ul style="list-style-type: none"> Utilizza abilmente e con precisione semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano e ne descrive dettagliatamente la funzione.
NUCLEO TEMATICO PREVEDERE E IMMAGINARE	Obiettivi oggetto di valutazione 1. Elaborare semplici progetti per la realizzazione di oggetti.		
Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
<ul style="list-style-type: none"> Con l'aiuto dell'insegnante realizza disegni di oggetti. 	<ul style="list-style-type: none"> Distingue generalmente le fasi progettuali per la costruzione di un semplice oggetto, realizza disegni. 	<ul style="list-style-type: none"> Distingue adeguatamente le fasi progettuali per la costruzione di un semplice oggetto, realizza disegni e modelli. 	<ul style="list-style-type: none"> Distingue le fasi progettuali per la costruzione di un semplice oggetto, realizza disegni e modelli.

<p>NUCLEO TEMATICO INTERVENIRE E TRASFORMARE</p>	<p>Obiettivi oggetto di valutazione 1. Usare software didattici e programmi di videoscrittura.</p>		
<p>Livello in via di prima acquisizione</p>	<p>Livello base</p>	<p>Livello intermedio</p>	<p>Livello avanzato</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza semplici software didattici e di videoscrittura, solo se guidato. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza in modo abbastanza corretto semplici software didattici e di videoscrittura. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza in modo corretto semplici software didattici e di videoscrittura. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza in modo appropriato e sicuro semplici software didattici e di videoscrittura.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI

TECNOLOGIA

CLASSE QUINTA

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI			
TECNOLOGIA			
CLASSE QUINTA			
NUCLEO TEMATICO	Obiettivi oggetto di valutazione		
VEDERE E OSSERVARE	1. Osservare, rappresentare e descrivere elementi del mondo artificiale.		
Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
<ul style="list-style-type: none"> Osserva, rappresenta e descrive elementi solo con l'aiuto dell'insegnante. 	<ul style="list-style-type: none"> Osserva, rappresenta e descrive elementi in modo parzialmente corretto. 	<ul style="list-style-type: none"> Osserva, rappresenta e descrive elementi in modo corretto. 	<ul style="list-style-type: none"> Osserva, rappresenta e descrive elementi in modo corretto e preciso.
NUCLEO TEMATICO	Obiettivi oggetto di valutazione		
PREVEDERE E IMMAGINARE	1. Progettare e realizzare semplici manufatti con l'uso di vari materiali.		
Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
<ul style="list-style-type: none"> Elabora semplici progetti, valuta il tipo di materiali in funzione dell'impiego e realizza oggetti, seguendo una definita metodologia progettuale, solo con l'aiuto dell'insegnante. 	<ul style="list-style-type: none"> Elabora semplici progetti, valuta il tipo di materiali in funzione dell'impiego e realizza oggetti, seguendo una definita metodologia progettuale, in modo parzialmente corretto. 	<ul style="list-style-type: none"> Elabora semplici progetti, valuta il tipo di materiali in funzione dell'impiego e realizza oggetti, seguendo una definita metodologia progettuale, in modo corretto. 	<ul style="list-style-type: none"> Elabora semplici progetti, valuta il tipo di materiali in funzione dell'impiego e realizza oggetti, seguendo una definita metodologia progettuale, in modo corretto e preciso.

<p>NUCLEO TEMATICO</p> <p>INTERVENIRE E TRASFORMARE</p>	<p>Obiettivi oggetto di valutazione</p> <p>1. Usare software didattici specifici, approfondendo l'impiego della videoscrittura.</p> <p>2. Accedere ad alcuni siti internet per reperire notizie ed informazioni.</p>		
<p>Livello in via di prima acquisizione</p>	<p>Livello base</p>	<p>Livello intermedio</p>	<p>Livello avanzato</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza semplici software didattici e di videoscrittura solo se guidato. • Usa gli strumenti multimediali con l'aiuto dell'insegnante. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza in modo abbastanza corretto semplici software didattici e di videoscrittura. • Usa gli strumenti multimediali in modo essenziale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza in modo corretto semplici software didattici e di videoscrittura. • Usa gli strumenti multimediali in modo corretto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza in modo appropriato e sicuro semplici software didattici e di videoscrittura. • Usa gli strumenti multimediali in modo corretto e preciso.



ISTITUTO COMPRENSIVO GUALDO TADINO

Via G. Lucantoni, 16 - 06023 Gualdo Tadino (PG)
c.f. 92017090546 / cod. m. PGIC847004

T +39 075 912253

www.istitutocomprensivogualdo.edu.it

pgic847004@istruzione.it / comprensivogualdo@gmail.com

[pec pgic847004@pec.istruzione.it](mailto:pec.pgic847004@pec.istruzione.it)

Istituto Comprensivo Gualdo Tadino

Rubrica valutativa delle competenze disciplinari

Scuola Primaria



INGLESE

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI

INGLESE

CLASSE PRIMA

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI			
INGLESE			
CLASSE PRIMA			
<p>NUCLEO TEMATICO</p> <p>ASCOLTO</p>	<p>Obiettivi oggetto di valutazione</p> <p>1. Ascoltare, comprendere parole e semplici frasi, comandi, istruzioni ed espressioni correlati alla vita di classe e alle attività svolte.</p>		
<p>Livello in via di prima acquisizione</p> <ul style="list-style-type: none"> Se guidato ascolta e comprende parole e brevi frasi, in contesti familiari e in occasione di giochi. 	<p>Livello base</p> <ul style="list-style-type: none"> Ascolta e comprende in modo globale parole e brevi frasi, in contesti familiari e in occasione di giochi. 	<p>Livello intermedio</p> <ul style="list-style-type: none"> Ascolta e comprende in modo sicuro parole e brevi frasi, in contesti familiari e in occasione di giochi. 	<p>Livello avanzato</p> <ul style="list-style-type: none"> Ascolta e comprende in modo rapido, completo e sicuro parole e brevi frasi, in contesti familiari e in occasione di giochi.
<p>NUCLEO TEMATICO</p> <p>PARLATO</p>	<p>Obiettivi oggetto di valutazione</p> <p>1. Riprodurre suoni parole e semplici strutture in relazione alle attività svolte in classe e a canzoni, filastrocche e brevi storie presentate.</p>		
<p>Livello in via di prima acquisizione</p> <ul style="list-style-type: none"> Con l'aiuto dell'insegnante sa riprodurre, in modo incerto, parole, brevi e semplici frasi, in contesti familiari e in occasione di giochi. 	<p>Livello base</p> <ul style="list-style-type: none"> Sa riprodurre, in modo non sempre corretto parole, brevi e semplici frasi, filastrocche e canzoni, in contesti familiari e in occasione di giochi. 	<p>Livello intermedio</p> <ul style="list-style-type: none"> Sa riprodurre con correttezza parole, brevi e semplici frasi, filastrocche e canzoni, in contesti familiari e in occasione di giochi. 	<p>Livello avanzato</p> <ul style="list-style-type: none"> Sa riprodurre con sicurezza e correttezza parole, brevi e semplici frasi, filastrocche e canzoni, in contesti familiari e in occasione di giochi.

<p>NUCLEO TEMATICO</p> <p>LETTURA</p>	<p>Obiettivi oggetto di valutazione</p> <p>1. Associare semplici e conosciute parole alle relative immagini.</p>		
<p>Livello in via di prima acquisizione</p>	<p>Livello base</p>	<p>Livello intermedio</p>	<p>Livello avanzato</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Legge e comprende alcuni semplici vocaboli supportati da immagini solo se guidato dall'insegnante. 	<ul style="list-style-type: none"> • Legge e comprende alcuni semplici vocaboli e strutture supportati da immagini anche con l'aiuto dell'insegnante. 	<ul style="list-style-type: none"> • Legge e comprende globalmente lessico, messaggi, storie e strutture supportati da immagini. 	<ul style="list-style-type: none"> • Legge e comprende con sicurezza lessico, messaggi, storie e strutture, anche supportati da immagini.
<p>NUCLEO TEMATICO</p> <p>SCRITTURA (secondo quadrimestre)</p>	<p>Obiettivi oggetto di valutazione</p> <p>1. Copiare parole, brevi e semplici frasi da modello dato.</p>		
<p>Livello in via di prima acquisizione</p>	<p>Livello base</p>	<p>Livello intermedio</p>	<p>Livello avanzato</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Copia con molte imprecisioni ortografiche parole, brevi e semplici frasi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Copia con alcune imprecisioni ortografiche parole, brevi e semplici frasi. 	<ul style="list-style-type: none"> • In modo corretto e generalmente autonomo copia parole, brevi e semplici frasi. 	<ul style="list-style-type: none"> • In modo autonomo e corretto copia parole, brevi e semplici frasi.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI

INGLESE**CLASSE SECONDA**

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI			
INGLESE			
CLASSE SECONDA			
NUCLEO TEMATICO	Obiettivi oggetto di valutazione		
ASCOLTO	1. Comprendere parole, semplici frasi e istruzioni di uso quotidiano.		
Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
<ul style="list-style-type: none"> Solamente con il supporto dell'insegnante riesce ad ascoltare e comprendere in maniera essenziale vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano. 	<ul style="list-style-type: none"> Sa ascoltare e comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, semplici dialoghi in modo parziale talvolta con il supporto dell'insegnante. 	<ul style="list-style-type: none"> Sa ascoltare e comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, semplici dialoghi in modo globale e abbastanza sicuro. 	<ul style="list-style-type: none"> Sa ascoltare e comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, semplici dialoghi in modo sicuro e immediato.
NUCLEO TEMATICO	Obiettivi oggetto di valutazione		
PARLATO	1. Riprodurre suoni e parole. Interagire in semplici scambi dialogici.		
Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
<ul style="list-style-type: none"> Interagisce e riproduce parole, se guidato dall'insegnante, in semplici scambi dialogici. 	<ul style="list-style-type: none"> Interagisce in semplici scambi dialogici, riproducendo alcune parole e usando essenziali strutture comunicative note anche con il supporto dell'insegnante. 	<ul style="list-style-type: none"> Interagisce in semplici scambi dialogici, riproducendo parole in modo globalmente corretto e usando buona parte delle strutture comunicative note. 	<ul style="list-style-type: none"> Interagisce con sicurezza in semplici scambi dialogici, usando corretta pronuncia e strutture comunicative note.

<p>NUCLEO TEMATICO</p> <p>LETTURA</p>	<p>Obiettivi oggetto di valutazione</p> <p>1. Leggere e comprendere parole, brevi messaggi e storie accompagnati da supporti visivi e/o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.</p>		
<p>Livello in via di prima acquisizione</p>	<p>Livello base</p>	<p>Livello intermedio</p>	<p>Livello avanzato</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Legge e comprende alcuni semplici vocaboli supportati da immagini solo se guidato dall'insegnante. 	<ul style="list-style-type: none"> • Legge e comprende alcuni semplici vocaboli e strutture supportati da immagini anche con l'aiuto dell'insegnante. 	<ul style="list-style-type: none"> • Legge e comprende globalmente lessico, messaggi, storie e strutture supportati da immagini. 	<ul style="list-style-type: none"> • Legge e comprende con sicurezza lessico, messaggi, storie e strutture, anche supportati da immagini
<p>NUCLEO TEMATICO</p> <p>SCRITTURA (secondo quadrimestre)</p>	<p>Obiettivi oggetto di valutazione</p> <p>1. Riprodurre semplici parole e frasi. Trascrivere e/o completare parole e semplici frasi.</p>		
<p>Livello in via di prima acquisizione</p>	<p>Livello base</p>	<p>Livello intermedio</p>	<p>Livello avanzato</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Riesce a riprodurre parole e semplici frasi solo con l'ausilio di supporti visivi e aiuti forniti dal docente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Completa alcune parole e riproduce semplici frasi con l'ausilio dell'insegnante o di un modello dato. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sa scrivere e completare parole e semplici frasi già acquisite a livello orale in modo globalmente corretto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sa scrivere in modo corretto e autonomo parole o semplici frasi già acquisite a livello orale.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI

INGLESE

CLASSE TERZA

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI			
INGLESE			
CLASSE TERZA			
<p>NUCLEO TEMATICO</p> <p>ASCOLTO</p>	<p>Obiettivi oggetto di valutazione</p> <p>1. Ascoltare e comprendere consegne, istruzioni, indicazioni, domande, riferiti a situazioni concrete e di routine scolastica.</p>		
<p>Livello in via di prima acquisizione</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprende il messaggio con il supporto dell'insegnante. 	<p>Livello base</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprende alcune parti del messaggio. 	<p>Livello intermedio</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprende la maggior parte del messaggio. 	<p>Livello avanzato</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprende il messaggio nella sua interezza.
<p>NUCLEO TEMATICO</p> <p>PARLATO</p>	<p>Obiettivi oggetto di valutazione</p> <p>1. Interagire verbalmente utilizzando vocaboli, espressioni e frasi convenzionali memorizzate e adatte alla situazione.</p>		
<p>Livello in via di prima acquisizione</p> <ul style="list-style-type: none"> Comunica formulando semplici messaggi con il supporto dell'insegnante. 	<p>Livello base</p> <ul style="list-style-type: none"> Comunica con messaggi molto semplici e utilizzando un lessico essenziale. 	<p>Livello intermedio</p> <ul style="list-style-type: none"> Comunica con messaggi semplici, utilizzando un buon lessico e una pronuncia abbastanza corretta. 	<p>Livello avanzato</p> <ul style="list-style-type: none"> Comunica con un lessico adeguato e una pronuncia corretta.

<p>NUCLEO TEMATICO</p> <p>LETTURA</p>	<p>Obiettivi oggetto di valutazione</p> <p>1. Leggere e comprendere il significato globale di semplici testi preferibilmente accompagnati da supporti visivi, individuando nomi conosciuti, parole ed espressioni familiari, usate nelle attività orali.</p>		
<p>Livello in via di prima acquisizione</p>	<p>Livello base</p>	<p>Livello intermedio</p>	<p>Livello avanzato</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Legge e comprende il testo con il supporto dell'insegnante. 	<ul style="list-style-type: none"> • Legge con incertezze e comprende il testo in modo essenziale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Legge adeguatamente e comprende la maggior parte del testo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Legge correttamente e comprende il testo in autonomia.
<p>NUCLEO TEMATICO</p> <p>SCRITTURA</p>	<p>Obiettivi oggetto di valutazione</p> <p>1. Scrivere parole ed espressioni attinenti alle attività svolte in classe, dopo averne consolidato la comprensione e la produzione orale.</p>		
<p>Livello in via di prima acquisizione</p>	<p>Livello base</p>	<p>Livello intermedio</p>	<p>Livello avanzato</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Scrive parole e semplici frasi se guidato dall'insegnante. 	<ul style="list-style-type: none"> • Scrive parole e semplici frasi in modo essenziale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Scrive parole e semplici frasi in modo adeguato. 	<ul style="list-style-type: none"> • Scrive parole e semplici frasi in modo corretto e autonomo.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI

INGLESE

CLASSE QUARTA

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI			
INGLESE			
CLASSE QUARTA			
<p>NUCLEO TEMATICO</p> <p>ASCOLTO</p>	<p>Obiettivi oggetto di valutazione</p> <p>1. Ascoltare e comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni, frasi di uso quotidiano e brevi testi .</p>		
<p>Livello in via di prima acquisizione</p>	<p>Livello base</p>	<p>Livello intermedio</p>	<p>Livello avanzato</p>
<ul style="list-style-type: none"> Con l'aiuto dell'insegnante ascolta e comprende alcune parole di brevi e semplici dialoghi, istruzioni, espressioni, frasi di uso quotidiano. 	<ul style="list-style-type: none"> Ascolta e comprende alcune parole di brevi dialoghi, istruzioni, espressioni, frasi di uso quotidiano e brevi testi multimediali. 	<ul style="list-style-type: none"> Ascolta e comprende in modo autonomo brevi dialoghi, istruzioni, espressioni, frasi di uso quotidiano e brevi testi multimediali. 	<ul style="list-style-type: none"> Ascolta e comprende in modo autonomo con facilità e correttezza brevi dialoghi, istruzioni, espressioni, frasi di uso quotidiano e brevi testi multimediali.
<p>NUCLEO TEMATICO</p> <p>PARLATO</p>	<p>Obiettivi oggetto di valutazione</p> <p>2. Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione, utilizzando espressioni e frasi memorizzate.</p>		
<p>Livello in via di prima acquisizione</p>	<p>Livello base</p>	<p>Livello intermedio</p>	<p>Livello avanzato</p>
<ul style="list-style-type: none"> Se guidato, sa utilizzare parole note per comunicare semplici informazioni e per rispondere a un compagno o a un adulto. 	<ul style="list-style-type: none"> Interagisce con un compagno o un adulto, utilizzando parole conosciute per descrivere e riferire semplici informazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> Interagisce con un compagno o un adulto, utilizzando frasi note adatte alla situazione, per descrivere e riferire semplici informazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> Interagisce con un compagno o un adulto, utilizzando in modo appropriato espressioni e frasi chiare, complete e adatte alla situazione.

<p>NUCLEO TEMATICO</p> <p>LETTURA</p>	<p>Obiettivi oggetto di valutazione</p> <p>1. Leggere e comprendere messaggi brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il significato globale e identificando parole e frasi familiari.</p>		
<p>Livello in via di prima acquisizione</p>	<p>Livello base</p>	<p>Livello intermedio</p>	<p>Livello avanzato</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Con il supporto dell'insegnante legge e comprende messaggi conosciuti, brevi e semplici frasi, accompagnati da supporti visivi, cercando di identificare alcune parole familiari. 	<ul style="list-style-type: none"> • Legge e comprende, in situazioni note, messaggi conosciuti, brevi e semplici frasi, accompagnati da supporti visivi, identificando anche parole familiari. 	<ul style="list-style-type: none"> • Legge e comprende, in situazioni diverse e quasi sempre autonomamente, messaggi conosciuti, brevi e semplici testi, accompagnati da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari. 	<ul style="list-style-type: none"> • Legge e comprende, in situazioni diverse e senza aiuti, messaggi conosciuti, brevi e semplici testi, accompagnati da supporti visivi, cogliendo con facilità il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari
<p>NUCLEO TEMATICO</p> <p>SCRITTURA</p>	<p>Obiettivi oggetto di valutazione</p> <p>1. Scrivere messaggi semplici e brevi, riferiti ai diversi aspetti e alle situazioni del vissuto quotidiano.</p>		
<p>Livello in via di prima acquisizione</p>	<p>Livello base</p>	<p>Livello intermedio</p>	<p>Livello avanzato</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Con l'aiuto dell'insegnante scrive semplici parole che utilizza in contesti noti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se aiutato dall'insegnante scrive messaggi semplici che utilizza in contesti noti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Scrive in modo quasi sempre autonomo e corretto messaggi semplici e brevi testi che utilizza in contesti noti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Scrive in modo autonomo e corretto messaggi semplici e brevi testi che utilizza in contesti diversificati.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI

INGLESE

CLASSE QUINTA

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI			
INGLESE			
CLASSE QUINTA			
NUCLEO TEMATICO ASCOLTO	Obiettivi oggetto di valutazione 1. Ascoltare per comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni, frasi di uso quotidiano e brevi testi anche multimediali identificando le parole chiave e il senso generale.		
Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
<ul style="list-style-type: none"> Ascolta e comprende brevi dialoghi, espressioni, istruzioni e frasi di uso quotidiano in modo essenziale solo con il supporto dell'insegnante. 	<ul style="list-style-type: none"> Ascolta e comprende brevi dialoghi, istruzioni e frasi di uso quotidiano in modo essenziale e, spesso, con il supporto dell'insegnante. 	<ul style="list-style-type: none"> Ascolta e comprende brevi dialoghi, espressioni, istruzioni e frasi di uso quotidiano in modo globale e abbastanza sicuro. 	<ul style="list-style-type: none"> Ascolta e comprende brevi dialoghi, espressioni, istruzioni e frasi di uso quotidiano in modo completo, sicuro e immediato.
NUCLEO TEMATICO PARLATO	Obiettivi oggetto di valutazione 1. Interagire con adulti e pari in scambi d'informazione e di routine e descrivere oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.		
Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
<ul style="list-style-type: none"> Descrive persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate se guidato dall'insegnante, in semplici scambi dialogici. 	<ul style="list-style-type: none"> Descrive persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole conosciute riproducendo alcune parole e usando essenziali strutture comunicative note anche con il supporto dell'insegnante. 	<ul style="list-style-type: none"> Descrive persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi conosciute in modo globalmente corretto e usando buona parte delle strutture comunicative note. 	<ul style="list-style-type: none"> Descrive persone, luoghi e oggetti familiari, utilizzando parole e frasi conosciute e usando una corretta pronuncia e strutture comunicative note in modo pienamente autonomo.

<p>NUCLEO TEMATICO LETTURA</p>	<p>Obiettivi oggetto di valutazione 1. Leggere e comprendere brevi e semplici testi, anche accompagnati da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.</p>		
<p>Livello in via di prima acquisizione</p>	<p>Livello base</p>	<p>Livello intermedio</p>	<p>Livello avanzato</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Legge e comprende il contenuto fondamentale di brevi e semplici testi, se supportato da mediatori visivi e dalla costante presenza dell'insegnante. 	<ul style="list-style-type: none"> • Legge e comprende brevi e semplici testi, supportato da mediatori visivi o dalla presenza dell'insegnante, cogliendone alcuni aspetti essenziali e identificando alcune delle parole ad alta frequenza d'uso. 	<ul style="list-style-type: none"> • Legge e comprende brevi e semplici testi, accompagnati da supporti visivi, cogliendo il significato globale e identificando la maggior parte delle parole e delle frasi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Legge e comprende in autonomia e con sicurezza brevi e semplici testi, accompagnati anche da supporti visivi, cogliendo il significato generale e i dettagli e identificando parole e frasi.
<p>NUCLEO TEMATICO SCRITTURA</p>	<p>Obiettivi oggetto di valutazione 1. Scrivere brevi testi , riferiti ai diversi aspetti e alle situazioni del vissuto quotidiano.</p>		
<p>Livello in via di prima acquisizione</p>	<p>Livello base</p>	<p>Livello intermedio</p>	<p>Livello avanzato</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Riproduce messaggi semplici e brevi con il supporto dell'insegnante e con un modello da seguire. 	<ul style="list-style-type: none"> • Scrive in forma comprensibile messaggi semplici e con il supporto di mediatori didattici e con la presenza dell'insegnante. 	<ul style="list-style-type: none"> • Scrive in forma comprensibile messaggi semplici e brevi testi, in modo quasi sempre autonomo e usando lessico e strutture in modo globalmente corretto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Scrive in forma comprensibile messaggi semplici e brevi testi in modo pienamente autonomo e utilizzando correttamente lessico e strutture.
<p>NUCLEO TEMATICO RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO</p>	<p>Obiettivi oggetto di valutazione 1. Osservare parole ed espressioni per coglierne i rapporti di significato e la struttura delle frasi.</p>		
<p>Livello in via di prima acquisizione</p>	<p>Livello base</p>	<p>Livello intermedio</p>	<p>Livello avanzato</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Se guidato dall'insegnante, osserva parole ed espressioni ad alta frequenza d'uso e ne comprende alcune caratteristiche fondamentali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Osserva parole ed espressioni in contesti noti e ne comprende il significato e le caratteristiche essenziali con il supporto dell'insegnante. 	<ul style="list-style-type: none"> • Osserva parole ed espressioni, cogliendone il significato globale e le caratteristiche principali in modo abbastanza sicuro e immediato. 	<ul style="list-style-type: none"> • Osserva parole ed espressioni e ne coglie il significato e le caratteristiche in modo sicuro, autonomo e immediato.



ISTITUTO COMPRENSIVO GUALDO TADINO
Via G. Lucantoni, 16 - 06023 Gualdo Tadino (PG)
c.f. 92017090546 / cod. m. PGIC847004

☎ T +39 075 912253

www.istitutocomprensivogualdo.edu.it
pgic847004@istruzione.it / comprensivogualdo@gmail.com
pec pgic847004@pec.istruzione.it

📍 Istituto Comprensivo Gualdo Tadino

Rubrica valutativa delle competenze disciplinari

Scuola Primaria



RELIGIONE

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI

RELIGIONE

CLASSE PRIMA

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI			
RELIGIONE			
CLASSE PRIMA			
NUCLEO TEMATICO DIO E L'UOMO	Obiettivo oggetto di valutazione <ul style="list-style-type: none"> Riflettere su Dio creatore del mondo e Padre di ogni uomo 		
Sufficiente	Buono	Distinto	Ottimo
<ul style="list-style-type: none"> Riconosce Dio come il creatore del mondo. 	<ul style="list-style-type: none"> Riconosce Dio come il creatore del mondo per i cristiani. 	<ul style="list-style-type: none"> Riconosce Dio come il creatore del mondo e della vita, per i cristiani. 	<ul style="list-style-type: none"> Riconosce Dio come il creatore del mondo e della vita per i cristiani. Attribuisce all'uomo il ruolo di creature speciale.
NUCLEO TEMATICO LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI	Obiettivo oggetto di valutazione <ul style="list-style-type: none"> Ascolta pagine tratte dalla Bibbia adatte alle sue capacità di comprensione 		
Sufficiente	Buono	Distinto	Ottimo
<ul style="list-style-type: none"> Conosce alcuni brevi episodi della vita di Gesù. 	<ul style="list-style-type: none"> Conosce e sa raccontare alcuni episodi della vita di Gesù. 	<ul style="list-style-type: none"> Conosce e sa raccontare, utilizzando un linguaggio appropriato, alcuni episodi della vita di Gesù. 	<ul style="list-style-type: none"> Conosce e sa raccontare, utilizzando un linguaggio appropriato, alcuni episodi della vita di Gesù e sa utilizzarli in contesti diversi.
NUCLEO TEMATICO IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	Obiettivo oggetto di valutazione <ul style="list-style-type: none"> Riconoscere i segni cristiani del Natale e della Pasqua nel proprio ambiente di vita 		
Sufficiente	Buono	Distinto	Ottimo
<ul style="list-style-type: none"> Conosce le feste del Natale e della Pasqua e alcuni simboli ad esse collegati. 	<ul style="list-style-type: none"> Conosce le feste del Natale e della Pasqua e i simboli ad esse collegati. 	<ul style="list-style-type: none"> Conosce le feste del Natale e della Pasqua e i simboli ad esse collegati e ne comprende il significato. 	<ul style="list-style-type: none"> Conosce le feste del Natale e della Pasqua, ne riconosce il valore simbolico e sa attribuirne il significato.
NUCLEO TEMATICO VALORI ETICI E RELIGIOSI	Obiettivo oggetto di valutazione <ul style="list-style-type: none"> Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo, come insegnato da Gesù 		
Sufficiente	Buono	Distinto	Ottimo
<ul style="list-style-type: none"> Riconosce in Gesù un esempio da seguire 	<ul style="list-style-type: none"> Riconosce in Gesù e nei suoi insegnamenti un esempio da seguire per vivere bene. 	<ul style="list-style-type: none"> Riconosce in Gesù e nei suoi insegnamenti un esempio da seguire per vivere bene con se stessi e con gli altri. 	<ul style="list-style-type: none"> Riconosce in Gesù e nei suoi insegnamenti un esempio da seguire per vivere bene con se stessi e con gli altri e formula proposte per seguirne il modello.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI			
RELIGIONE			
CLASSE SECONDA			
NUCLEO TEMATICO DIO E L'UOMO	Obiettivo oggetto di valutazione <ul style="list-style-type: none"> • Conosce Gesù di Nazaret, crocifisso e risorto e come tale testimoniato dai cristiani 		
Sufficiente	Buono	Distinto	Ottimo
<ul style="list-style-type: none"> • Conosce alcune caratteristiche di Gesù. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce alcune caratteristiche di Gesù e del suo ambiente di vita. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mette in relazione le caratteristiche dell'ambiente di vita di Gesù con quelle del proprio ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sa argomentare le caratteristiche del Gesù "storico" confrontandole con la propria esperienza.
NUCLEO TEMATICO LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI	Obiettivo oggetto di valutazione <ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali 		
Sufficiente	Buono	Distinto	Ottimo
<ul style="list-style-type: none"> • Conosce alcuni episodi della vita di Gesù. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce e sa raccontare alcuni episodi della vita di Gesù. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce e sa raccontare, utilizzando un linguaggio appropriato, i principali episodi della vita di Gesù. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce e sa raccontare, utilizzando un linguaggio appropriato, episodi della vita di Gesù e sa utilizzarli in contesti diversi.
NUCLEO TEMATICO IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	Obiettivo oggetto di valutazione <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere i segni cristiani del Natale e della Pasqua nel proprio ambiente di vita 		
Sufficiente	Buono	Distinto	Ottimo
<ul style="list-style-type: none"> • Conosce le feste cristiane del Natale e della Pasqua e alcuni simboli ad esse collegati. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce il linguaggio simbolico legato alle principali feste cristiane (Natale e Pasqua) 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce e comprende il linguaggio simbolico legato alle principali feste cristiane (Natale e Pasqua) 	<ul style="list-style-type: none"> • Sa attribuire un significato simbolico alle principali feste cristiane interpretandone i simboli (Natale e Pasqua)
NUCLEO TEMATICO VALORI ETICI E RELIGIOSI	Obiettivo oggetto di valutazione <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità. 		
Sufficiente	Buono	Distinto	Ottimo
<ul style="list-style-type: none"> • Identifica nei cristiani coloro che ascoltano Gesù. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica nei cristiani coloro che si impegnano per seguire l'esempio di Gesù. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce nel comportamento dei cristiani l'insegnamento di Gesù. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce nel comportamento dei cristiani l'insegnamento di Gesù per vivere bene con sé stessi e con gli altri.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI

RELIGIONE

CLASSE TERZA

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI			
RELIGIONE			
CLASSE TERZA			
NUCLEO TEMATICO DIO E L'UOMO	Obiettivo oggetto di valutazione <ul style="list-style-type: none"> Scoprire che per la religione cristiana Dio è creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con Dio 		
Sufficiente	Buono	Distinto	Ottimo
<ul style="list-style-type: none"> Conoscere l'ipotesi scientifica sulla creazione e il racconto biblico. 	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere in Dio il creatore. Distingue l'ipotesi scientifica, quello mitologico e quello biblico relativi all'origine del mondo. 	È in grado di interpretare il linguaggio scientifico, quello mitologico e quello biblico relativa all'origine del mondo.	<ul style="list-style-type: none"> È in grado di interpretare correttamente il linguaggio scientifico, quello mitologico e quello biblico relativi all'origine del mondo e di operare tra loro un confronto.
NUCLEO TEMATICO LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI	Obiettivo oggetto di valutazione <ul style="list-style-type: none"> Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali. 		
Sufficiente	Buono	Distinto	Ottimo
<ul style="list-style-type: none"> Riconosce nella Bibbia il libro sacro dei cristiani. Conosce il racconto della creazione. Conosce alcune storie dell'Antico Testamento attraverso personaggi chiave. 	<ul style="list-style-type: none"> Riconosce nella Bibbia il libro sacro degli ebrei e dei cristiani e ne conosce la struttura. Conosce semplici passi biblici relativi alla creazione del mondo e della vita. Conosce e sa raccontare alcune storie dell'Antico Testamento attraverso personaggi chiave. 	<ul style="list-style-type: none"> Conosce l'importanza della Bibbia per gli ebrei e per i cristiani e ne conosce la struttura e le tappe di formazione. Sa interpretare il linguaggio del racconto biblico della Creazione. Conosce, sa raccontare e collocare nel tempo alcune storie dell'Antico Testamento attraverso personaggi chiave. 	<ul style="list-style-type: none"> Conosce l'importanza della Bibbia per gli ebrei e per i cristiani ne conosce la struttura e le tappe di formazione. Sa ricercare passi biblici attraverso le citazioni. Sa interpretare e spiegare il linguaggio metaforico del racconto biblico sulla Creazione. Conosce, sa raccontare e collocare nel tempo alcune storie dell'Antico Testamento attraverso personaggi chiave.

<p>NUCLEO TEMATICO IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</p>	<p>Obiettivo oggetto di valutazione</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il linguaggio di segni e gesti liturgici propri della Pasqua ebraica. 		
<p>Sufficiente</p>	<p>Buono</p>	<p>Distinto</p>	<p>Ottimo</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Conosce la festa della Pasqua ebraica e i simboli ad essa collegati. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce il linguaggio simbolico legato alla Pasqua ebraica. • Conosce le origini della Pasqua ebraica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende il linguaggio simbolico legato alla Pasqua ebraica. • Conosce l'evoluzione storica della Pasqua ebraica e dei riti ad essa collegati. 	<ul style="list-style-type: none"> • Attribuisce un significato simbolico alla festa della Pasqua ebraica interpretandone i simboli e i gesti.
<p>NUCLEO TEMATICO VALORI ETICI E RELIGIOSI</p>	<p>Obiettivo oggetto di valutazione</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità. 		
<p>Sufficiente</p>	<p>Buono</p>	<p>Distinto</p>	<p>Ottimo</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Identifica nei cristiani coloro che seguono l'insegnamento di Gesù. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica nei cristiani coloro che seguono l'insegnamento di Gesù e leggono la Bibbia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica nei cristiani coloro che seguono l'insegnamento di Gesù e si pongono domande su Dio e sulla vita. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica nei cristiani coloro che seguono l'insegnamento di Gesù e ricercano risposte alle domande di senso sulla Bibbia

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI

RELIGIONE**CLASSE QUARTA**

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI			
RELIGIONE			
CLASSE QUARTA			
NUCLEO TEMATICO DIO E L'UOMO	Obiettivo oggetto di valutazione <ul style="list-style-type: none"> Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Messia, che rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il Regno di Dio con parole ed azioni. 		
Sufficiente	Buono	Distinto	Ottimo
<ul style="list-style-type: none"> Ricostruisce le tappe fondamentali della vita di Gesù il Messia. 	<ul style="list-style-type: none"> Ricostruisce le tappe fondamentali della vita di Gesù il Messia e ne conosce gli insegnamenti 	<ul style="list-style-type: none"> Coglie nella vita di Gesù il Messia ciò che ci rivela il volto di Dio. 	<ul style="list-style-type: none"> Comprende come i cristiani vedano in Dio padre che si fa conoscere attraverso Gesù il Messia.
NUCLEO TEMATICO LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI	Obiettivo oggetto di valutazione <ul style="list-style-type: none"> Leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche, riconoscendone il genere letterario ed individuandone il messaggio principale. 		
Sufficiente	Buono	Distinto	Ottimo
<ul style="list-style-type: none"> Conosce alcune storie dell'Antico Testamento e del Nuovo Testamento. 	<ul style="list-style-type: none"> Conosce e sa raccontare alcune storie dell'Antico Testamento e del Nuovo Testamento. 	<ul style="list-style-type: none"> Conosce, sa raccontare e collocare nel tempo alcune storie dell'Antico Testamento e del Nuovo Testamento. 	<ul style="list-style-type: none"> Conosce, sa raccontare e collocare nel tempo alcune storie dell'Antico Testamento e del Nuovo Testamento e ne coglie legami e similitudini.
NUCLEO TEMATICO IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	Obiettivo oggetto di valutazione <ul style="list-style-type: none"> Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua, a partire dalle narrazioni evangeliche e della vita della Chiesa 		
Sufficiente	Buono	Distinto	Ottimo
<ul style="list-style-type: none"> Comprende il senso religioso del Natale e della Pasqua e ne conosce la storia evangelica. 	<ul style="list-style-type: none"> Coglie il senso religioso del Natale e della Pasqua nei racconti evangelici e nelle tradizioni. 	<ul style="list-style-type: none"> Riconosce gli elementi significativi del Natale e della Pasqua cristiani nei testi biblici e nell'arte. 	<ul style="list-style-type: none"> Attribuisce un senso religioso alla festa del Natale e della Pasqua e ne ricerca i significati nelle tradizioni e nelle opere d'arte.
NUCLEO TEMATICO VALORI ETICI E RELIGIOSI	Obiettivo oggetto di valutazione <ul style="list-style-type: none"> Approfondire l'insegnamento di Gesù, in particolare analizzando il progetto di vita proposto tramite i suoi discorsi sul rispetto della Legge (I Comandamenti) e sulle Beatitudini. 		
Sufficiente	Buono	Distinto	Ottimo
<ul style="list-style-type: none"> Riconosce atteggiamenti positivi nei racconti evangelici studiati. 	<ul style="list-style-type: none"> Individua, negli episodi evangelici, gli insegnamenti di Gesù. 	<ul style="list-style-type: none"> Riconosce gli insegnamenti evangelici nella vita vissuta dalla comunità cristiana. 	<ul style="list-style-type: none"> Confronta gli insegnamenti biblici dell'Antico Testamento con le novità degli insegnamenti del Vangelo.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI

RELIGIONE

CLASSE QUINTA

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI			
RELIGIONE			
CLASSE QUINTA			
<p>NUCLEO TEMATICO DIO E L'UOMO</p>	<p>Obiettivo oggetto di valutazione</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conosce le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre religioni individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso 		
Sufficiente	Buono	Distinto	Ottimo
<ul style="list-style-type: none"> • Conosce alcuni dei principali passaggi dell'origine del cristianesimo • Riconosce le principali religioni del mondo 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce i passaggi dell'origine del cristianesimo e dell'organizzazione della Chiesa oggi. • Riconosce e descrive le principali caratteristiche delle altre religioni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce storicamente i passaggi dell'origine del cristianesimo. • Conosce l'organizzazione gerarchica della Chiesa. • Sa confrontare le principali caratteristiche delle religioni del mondo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Colloca storicamente i passaggi dell'origine del cristianesimo e ne comprende cause ed effetti. • Conosce l'organizzazione gerarchica della Chiesa. • Sa confrontare le caratteristiche delle religioni del mondo e ne trova gli elementi essenziali per il dialogo interreligioso
<p>NUCLEO TEMATICO LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI</p>	<p>Obiettivo oggetto di valutazione</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche confrontandole con i testi sacri di altre religioni. 		
Sufficiente	Buono	Distinto	Ottimo
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la Bibbia come testo sacro di ebrei e cristiani e la distingue dai testi sacri delle altre religioni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce diversi tipi di fonti storiche e riconosce nella Bibbia la fonte storica per conoscere il cristianesimo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Legge, esamina ed interpreta fonti storiche di diverso genere. • Riconosce i testi sacri delle religioni e opera confronti tra di essi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sa estrapolare dati storici dalle fonti. • E' capace di ricavare e utilizzare le informazioni religiose in contesti diversi. • Riconosce i testi sacri delle religioni e opera confronti tra di essi evidenziando differenze e similitudini.

<p>NUCLEO TEMATICO IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</p>	<p>Obiettivo oggetto di valutazione - Intendere il senso religioso delle principali feste cristiane a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa</p>		
<p>Sufficiente</p>	<p>Buono</p>	<p>Distinto</p>	<p>Ottimo</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Conosce e comprende elementi del linguaggio simbolico legato alle principali feste cristiane. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce comprende e sa spiegare in modo accettabile elementi simbolici legati al "sacro" e alle principali feste cristiane. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce comprende e sa spiegare in modo corretto elementi simbolici legati al "sacro" e alle principali feste cristiane. • Legge ed interpreta elementi di arte sacra. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce comprende e sa spiegare in modo organico e critico elementi simbolici legati al "sacro" e alle principali feste cristiane. • Legge e interpreta e rielabora i messaggi trasmessi dall'arte sacra.
<p>NUCLEO TEMATICO VALORI ETICI E RELIGIOSI</p>	<p>Obiettivo oggetto di valutazione - Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e confrontarla con quella delle principali religioni non cristiane.</p>		
<p>Sufficiente</p>	<p>Buono</p>	<p>Distinto</p>	<p>Ottimo</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Conosce la risposta cristiana alle domande di senso dell'uomo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce la risposta delle religioni alle domande di senso dell'uomo e ne sa descrivere quella cristiana. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce la risposta delle religioni alle domande di senso dell'uomo, ne sa descrivere quella cristiana operando un confronto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riflette e rielabora la risposta cristiana alle domande di senso dell'uomo. • Sa mettere in relazione le risposte bibliche con quelle di altre religioni.

ALTERNATIVA

<p>INDICATORI DI VALUTAZIONE (per la classe prima, seconda, terza, quarta e quinta)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Riconoscersi come soggetti portatori di emozioni, sentimenti e valori 2. Riconoscersi come soggetti di diritti/doveri (individuali e collettivi) 			
<p>DESCRITTORI</p>	<p>Sufficiente</p>	<p>Buono</p>	<p>Distinto</p>	<p>Ottimo</p>
<p>GIUDIZIO SINTETICO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riferisce sui contenuti essenziali delle esperienze, se sostenuto a comprenderne il significato. • Si sta avviando ad organizzare in modo autonomo il proprio lavoro. • Partecipa, in modo discontinuo, alle attività didattiche proposte. • È disponibile al dialogo educativo, solo se stimolato. 	<ul style="list-style-type: none"> • Possiede conoscenze adeguate sugli argomenti svolti ed effettua semplici collegamenti. • Dà il proprio contributo durante le attività proposte. • Partecipa ed interviene spontaneamente nelle conversazioni collettive. • Si avvia ad organizzare le conoscenze in maniera autonoma. • È disponibile al confronto e al dialogo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce gli argomenti sviluppati durante l'attività didattica. • Si applica con serietà, motivazione e sicurezza nel lavoro. • Usa un linguaggio preciso e consapevole e rielabora i contenuti in modo critico personale. • È disponibile al confronto e al dialogo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipa in modo attivo e vivace a tutte le attività proposte, dimostrando interesse ed impegno apprezzabili. • È ben organizzato nel lavoro, che realizza in modo efficace ed autonomo. • È in grado di operare collegamenti all'interno delle conoscenze acquisite. • È propositivo nel dialogo educativo.