

VALUTAZIONE NELLA SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

SCUOLA PRIMARIA

In conformità alle nuove direttive ministeriali, la valutazione degli apprendimenti nelle singole discipline è espressa mediante un **giudizio sintetico** (Ottimo, Distinto, Buono, Discreto, Sufficiente, Non sufficiente). Tale giudizio tiene conto di diversi **indicatori**, tra cui:

- la padronanza e l'uso dei contenuti disciplinari;
- il livello di sviluppo delle abilità e delle competenze;
- l'utilizzo del linguaggio specifico;
- il grado di autonomia e di continuità nello svolgimento delle attività, anche in relazione alla loro complessità;
- la capacità di espressione, rielaborazione personale e applicazione delle conoscenze.

I criteri di valutazione sono definiti in coerenza con quanto previsto dall'**Allegato A dell'Ordinanza Ministeriale n. 3 del 9 gennaio 2025** e dalle rubriche di valutazione pubblicate nel sito istituzionale.

Allegato A

Descrizione dei giudizi sintetici per la valutazione degli apprendimenti nella scuola primaria

Giudizio sintetico	Descrizione
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

In conformità alle direttive ministeriali, la valutazione degli apprendimenti nelle singole discipline è espressa in decimi ed è riferita al livello di raggiungimento degli obiettivi di apprendimento. Essa tiene conto dei descrittori e degli indicatori definiti dai Dipartimenti disciplinari ed è articolata secondo i seguenti **criteri generali**:

Voto	Descrittori
10	Conoscenze approfondite ed esaustive. Piena padronanza delle abilità e delle strumentalità nelle varie discipline. Notevole capacità di rielaborazione e riflessione personale.
9	Conoscenze approfondite, chiarezza espositiva, piena capacità di rielaborare e organizzare collegamenti fra saperi diversi.
8	Conoscenze approfondite, uso appropriato dei vari linguaggi, sicura capacità espositiva.
7	Conoscenze pertinenti, positiva padronanza delle abilità e delle strumentalità nelle varie discipline, capacità di organizzare i contenuti appresi.
6	Conoscenze essenziali degli elementi basilari delle singole discipline, parziale padronanza delle abilità e delle strumentalità di base, semplice capacità espositiva.
5	Conoscenze lacunose ed esposizione impropria, scarsa capacità di riconoscere e risolvere.
4	Mancato raggiungimento di tutti gli obiettivi.

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

La valutazione del comportamento è espressa con un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione, in riferimento ai criteri stabiliti dal Collegio Docenti. Si attribuisce il giudizio sintetico in base a un congruo numero di indicatori.

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO		
INDICATORI		DESCRITTORI
1. CONVIVENZA CIVILE		- Rispetto degli ambienti, delle strutture e delle regole
2. PARTECIPAZIONE E INTERESSE		- Partecipazione attiva alla vita della classe e alle attività scolastiche - Disponibilità ad apprendere
3. RESPONSABILITÀ E IMPEGNO		- Assunzione dei propri doveri scolastici ed extrascolastici - Costanza nell'impegno
4. RELAZIONALITÀ		- Relazioni positive con adulti e compagni (collaborazione/disponibilità)
Scuola Secondaria di I grado	Scuola Primaria	
Voto	Giudizio sintetico	Descrittori
10	OTTIMO	Comportamento consapevolmente rispettoso di ambienti, strutture e regole. Rispetto puntuale delle consegne e dei compiti assegnati. Interesse per le proposte didattiche e concentrazione durante le ore di lezione. Partecipazione attiva nel gruppo classe, disponibilità ad apprendere e costanza nell'impegno. Relazioni positive e costruttive con i compagni e con gli adulti.
9	DISTINTO	Comportamento rispettoso di ambienti, strutture e regole. Rispetto regolare delle consegne e dei compiti assegnati. Interesse per le proposte didattiche e concentrazione durante le ore di lezione. Partecipazione corretta alla vita di classe, disponibilità ad apprendere e costanza nell'impegno. Relazioni positive con i compagni e con gli adulti.
8	BUONO	Comportamento sostanzialmente rispettoso di ambienti, strutture e regole. Rispetto non sempre regolare delle consegne e dei compiti assegnati. Interesse settoriale per le proposte didattiche. Partecipazione abbastanza corretta alla vita di classe, con alcuni momenti di distrazione. intrattiene Relazioni generalmente positive con adulti e compagni.
7	DISCRETO	Comportamento non sempre rispettoso di ambienti, strutture e regole. Irregolarità nelle consegne e nello svolgimento dei compiti assegnati. Interesse settoriale, e talvolta superficiale, per le proposte didattiche. Partecipazione limitata alla vita di classe, con frequente tendenza alla distrazione. Ripetuti episodi di disturbo durante le ore di lezione. Relazioni non sempre positive con i compagni e con gli adulti. Presenza di note disciplinari.
6	SUFFICIENTE	Comportamento irrispettoso di ambienti, strutture e regole. Scarsa puntualità nelle consegne e nello svolgimento dei compiti assegnati. Limitato interesse per le proposte didattiche. Atteggiamento sfidante e provocatorio. Frequenti episodi di disturbo durante le ore di lezione. Una o più sospensioni.
5/4	NON SUFFICIENTE	Comportamento violento nei confronti di ambienti, strutture e regole con atti di violenza fisica e/o verbale. Atti di vandalismo e/o di bullismo. Assenza di puntualità nelle consegne e nello svolgimento dei compiti assegnati. Totale disinteresse per le proposte didattiche. Atteggiamento sfidante e provocatorio. Frequenti episodi di disturbo durante le ore di lezione. Funzione negativa nel gruppo classe. Una o più sospensioni, di durata complessiva superiore a 10 giorni.

GIUDIZIO ANALITICO (processo e livello globale di sviluppo degli apprendimenti).

Definizione degli indicatori/ descrittori

Indicatori	Descrittori
Costruzione del sé - Relazione con gli altri	<ul style="list-style-type: none">- Ruolo educativo dell'insegnante- Rapporto con gli adulti che operano nella scuola- Rispetto dei compagni- Collaborazione e partecipazione- Rispetto delle regole e dell'ambiente- Agire in modo autonomo e responsabile
Processo di maturazione e apprendimento	<ul style="list-style-type: none">- Interesse, attenzione e partecipazione- Impegno, assunzione e gestione del compito- Autonomia e modalità di lavoro- Metodo di studio e utilizzo delle conoscenze- Progressione negli apprendimenti