



GUALDO TADINO - CASACASTALDA

Scuola Infanzia • Scuola Primaria • Scuola Secondaria I Grado

PIANO D'ISTITUTO PER L'INTELLIGENZA ARTIFICIALE

Triennio 2025 – 2028



ISTITUTO COMPRENSIVO GUALDO TADINO - CASACASTALDA
Via G. Lucantoni, 16 - 03023 Gualdo Tadino (PG)
c.f. 92017090546 / cod. m. PGIC847004

T +39 075 912253 F +39 075 9143400

www.istitutocomprensivogualdo.edu.it

pgic847004@istruzione.it

pecpgic847004@pec.istruzione.it

Istituto Comprensivo Gualdo Tadino

SINTESI ESECUTIVA

Il Piano d'Istituto per l'Intelligenza Artificiale (Triennio 2025–2028) definisce il quadro strategico per l'introduzione graduale e responsabile dell'intelligenza artificiale nell'Istituto Comprensivo, in coerenza con il PTOF e con le indicazioni normative nazionali ed europee.

L'intelligenza artificiale è considerata uno strumento di supporto ai processi didattici organizzativi e non sostituisce in alcun modo la relazione educativa né la responsabilità professionale del docente.

Il Piano si fonda sui seguenti principi: centralità della persona, supervisione umana dei processi, tutela dei minori, protezione dei dati personali, uso critico e consapevole delle tecnologie.

L'introduzione dell'IA avverrà in modo progressivo attraverso:

- sperimentazioni controllate in ambito didattico;
- percorsi di formazione graduale del personale (AI literacy);
- sviluppo di competenze digitali critiche negli studenti.

Non sono previsti processi decisionali automatizzati relativi alla valutazione degli studenti. Ogni utilizzo è sottoposto a supervisione umana e al rispetto della normativa sulla protezione dei dati personali.

Il Piano è documento strategico aperto ad aggiornamenti annuali, in relazione all'evoluzione normativa, tecnologica e ai bisogni educativi della comunità scolastica.

Sintesi obiettivi triennio 2025–2028:

- Introduzione graduale e sostenibile dell'IA nella didattica.
- Formazione progressiva del personale scolastico.
- Promozione dell'uso consapevole dell'IA in Educazione Civica.
- Garanzia di tutela dei minori e protezione dei dati.



1. Premessa

L'evoluzione delle tecnologie digitali e la crescente diffusione dei sistemi di intelligenza artificiale stanno progressivamente trasformando i contesti sociali, culturali ed educativi. La scuola, in quanto luogo di formazione e crescita della persona, è chiamata ad accompagnare tali cambiamenti con un approccio consapevole, critico e responsabile, orientato alla tutela degli studenti e alla qualità dei processi educativi.

Il presente Piano d'Istituto per l'Intelligenza Artificiale definisce un quadro di riferimento condiviso per l'utilizzo dell' AI all'interno dell'Istituto Comprensivo, in coerenza con le finalità educative del Piano Triennale dell'Offerta Formativa e con le indicazioni nazionali in materia di innovazione didattica e competenze digitali.

L'intelligenza artificiale è considerata uno strumento di supporto ai processi di insegnamento, apprendimento e organizzazione scolastica e non sostituisce in alcun modo la relazione educativa, la responsabilità professionale del docente e la dimensione umana del processo formativo. Ogni utilizzo avviene sotto la supervisione del personale scolastico, nel rispetto dei principi di trasparenza, inclusione, equità e protezione dei dati personali.

L'Istituto promuove un'introduzione graduale e sostenibile dell'intelligenza artificiale, attraverso percorsi di sperimentazione, formazione progressiva del personale e sviluppo di competenze digitali critiche negli studenti, con particolare attenzione alla tutela dei minori e all'uso consapevole delle tecnologie.

L'Istituto, già impegnato negli ultimi anni in percorsi di innovazione didattica e digitale sostenuti anche da progetti finanziati a livello nazionale ed europeo (PNRR, programmi di formazione del personale e sviluppo delle competenze digitali), intende proseguire tale percorso introducendo in modo graduale e responsabile le opportunità offerte dall'intelligenza artificiale.

In considerazione della presenza di studenti di diverse fasce d'età, l'introduzione dell'intelligenza artificiale viene progettata con particolare attenzione alla **progressività degli apprendimenti, alla tutela dei minori e alla mediazione educativa del docente.**

L'Istituto adotta un approccio graduale e sperimentale nell'introduzione dell'intelligenza artificiale, privilegiando inizialmente attività di esplorazione didattica, documentazione delle esperienze e condivisione di buone pratiche tra i docenti.

Tale approccio consente di valutare progressivamente le opportunità e i limiti degli strumenti disponibili, garantendo un utilizzo coerente con i principi educativi della scuola.

2. Riferimenti normativi

Il presente Piano si ispira ai seguenti riferimenti normativi e documentali:



- Linee guida del Ministero dell'Istruzione e del Merito sull'utilizzo dell'intelligenza artificiale nella scuola;
- Regolamento (UE) 2024/1689 (AI Act) sull'uso dell'IA, con particolare attenzione al modello basato sul rischio, al divieto di alcune pratiche ad impatto inaccettabile e alle regole sui sistemi ad alto rischio nei contesti educativi.
- Regolamento UE 2016/679 (GDPR) in materia di protezione dei dati personali;
- Strategia italiana per l'Intelligenza Artificiale 2024-2026 e Piano Triennale per l'Informatica nella PA 2024-2026, con specifico riferimento al ruolo delle PA nella governance dell'IA e alle azioni previste per la scuola.
- Linee guida AgID sull'adozione dell'IA nella Pubblica Amministrazione (Determinazione 17/2025), in particolare per quanto riguarda la valutazione del livello di maturità, la gestione del rischio, la governance e il codice etico.
- Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF);
- Rapporto di Autovalutazione (RAV); - Piano di Miglioramento dell'Istituto.

L'applicazione delle disposizioni europee avviene in modo proporzionato al contesto scolastico, in coerenza con la natura educativa dell'Istituto.

3. Contesto dell'Istituto

L'Istituto promuove da anni percorsi di innovazione metodologico-didattica e di sviluppo delle competenze digitali, attraverso attività laboratoriali, pratiche di didattica digitale, progetti STEM e percorsi di sperimentazione educativa.

Negli ultimi anni tali azioni sono state ulteriormente rafforzate attraverso le opportunità offerte dai finanziamenti del **Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR)**, in particolare attraverso interventi relativi alla formazione del personale scolastico sulle competenze digitali e sulle metodologie didattiche innovative, allo sviluppo di ambienti di apprendimento innovativi e alla promozione delle competenze STEM.

L'Istituto ha inoltre avviato percorsi di formazione e sperimentazione collegati alla didattica digitale, alla cittadinanza digitale e all'uso consapevole delle tecnologie, favorendo la diffusione di pratiche innovative tra i docenti e l'integrazione delle tecnologie nei processi di insegnamento e apprendimento.

L'introduzione dell'intelligenza artificiale si inserisce quindi in un contesto già orientato alla ricerca didattica, alla personalizzazione degli apprendimenti e alla valorizzazione delle buone pratiche, con l'obiettivo di sostenere il lavoro dei docenti e migliorare la qualità dell'offerta formativa.

Al fine di conoscere il livello di diffusione degli strumenti di intelligenza artificiale e le pratiche già presenti nell'Istituto, è stata inoltre realizzata una rilevazione interna rivolta ai docenti.

Il monitoraggio ha consentito di individuare le principali modalità di utilizzo informale degli strumenti di IA e di orientare la definizione delle azioni formative e delle successive sperimentazioni previste dal presente Piano.

4. Visione educativa e principi guida

L'Istituto riconosce l'intelligenza artificiale come opportunità educativa se utilizzata in modo consapevole e responsabile.

I principi guida che orientano il presente Piano sono:

- centralità della persona e della relazione educativa;
- supervisione umana dei processi;
- uso critico e consapevole delle tecnologie;
- inclusione e accessibilità;
- equità digitale, affinché nessuno sia escluso per motivi economici, culturali o sociali;
- tutela dei minori e protezione dei dati personali; - trasparenza nei confronti della comunità scolastica.

L'Istituto adotta un approccio prudentiale nell'utilizzo dell'intelligenza artificiale in quanto opera con studenti minorenni. Ogni sperimentazione è orientata alla tutela della persona, alla protezione dei dati e alla prevenzione di rischi connessi a contenuti inappropriati o distorsioni informative.

L'utilizzo degli strumenti di intelligenza artificiale avviene sempre sotto la supervisione umana del docente o del personale scolastico, che mantiene la piena responsabilità delle decisioni educative, organizzative e valutative.

5. Ambiti di utilizzo dell'intelligenza artificiale

5.1 Ambito didattico

L'intelligenza artificiale può essere utilizzata come supporto alla progettazione didattica, alla creazione di materiali differenziati, alla facilitazione linguistica e all'inclusione, nonché per attività creative e laboratoriali guidate dal docente. L'AI non viene utilizzata per processi decisionali automatizzati relativi alla valutazione degli studenti.

In un Istituto Comprensivo l'utilizzo dell'intelligenza artificiale è modulato in relazione all'età degli studenti: nelle classi della scuola dell'infanzia e primaria l'uso avviene esclusivamente in forma guidata dal docente e finalizzata allo sviluppo della creatività, del linguaggio e del pensiero critico; nella scuola secondaria di primo grado può includere attività di riflessione sull'uso consapevole delle tecnologie e sull'impatto dell'intelligenza artificiale nella società.

L'utilizzo di chatbot educativi è consentito esclusivamente sotto la supervisione del docente e finalizzato allo sviluppo del pensiero critico, evitando forme di dipendenza dallo strumento.

5.2 Ambito organizzativo e comunicativo

Gli strumenti di IA possono supportare la redazione di bozze di comunicazioni, la revisione linguistica dei testi e la traduzione di comunicazioni istituzionali, sempre sotto la responsabilità del personale scolastico.

5.3 Educazione civica digitale

L'Istituto promuove lo sviluppo di competenze critiche legate all'uso dell'intelligenza artificiale, favorendo negli studenti un approccio consapevole e responsabile alle tecnologie digitali. Le attività educative relative all'intelligenza artificiale contribuiscono allo sviluppo delle competenze digitali previste dai quadri europei di riferimento (DigComp e DigCompEdu), con particolare attenzione al pensiero critico, alla valutazione delle informazioni e all'uso responsabile delle tecnologie.

5.4 Ambito amministrativo

Nell'ambito amministrativo l'Istituto considera l'IA come leva per la semplificazione dei processi, il miglioramento dell'efficienza e la riduzione dei carichi ripetitivi che gravano sulla segreteria e sulla dirigenza, sempre nel rispetto delle Linee guida AgID e della normativa in materia di protezione dei dati. Verrà innanzitutto valutato l'impiego di sistemi in grado di supportare la classificazione e l'archiviazione dei documenti, la redazione di bozze di circolari, avvisi e comunicazioni alle famiglie, la ricerca di riferimenti normativi e la ricostruzione di precedenti deliberativi, fermo restando che ogni atto formale è validato da personale competente. Sono esclusi sistemi che operino controlli occulti su studenti o personale, che generino profili comportamentali a fini disciplinari, o che assumano decisioni in modo autonomo su procedimenti amministrativi che incidono su diritti soggettivi. In tal modo l'AI amministrativa sostiene, ma non sostituisce, la responsabilità del Dirigente, del DSGA e degli uffici, contribuendo a liberare tempo e risorse da destinare maggiormente alla qualità del servizio educativo.

6. Criteri per la scelta degli strumenti di IA

L'Istituto individua strumenti di IA secondo i seguenti criteri:

- conformità alla normativa europea e nazionale;
- presenza di informative trasparenti sul trattamento dei dati;
- possibilità di utilizzo senza registrazione per minori o con account istituzionali protetti;
- assenza di pubblicità o meccanismi di sfruttamento commerciale dei dati; • possibilità di controllo e supervisione da parte del docente; • accessibilità per studenti con bisogni educativi speciali.

La scelta privilegia soluzioni che garantiscano elevati standard di sicurezza e protezione dei dati

7. Tutela dei minori e consenso informato

L'Istituto, operando con studenti minorenni, prevede:

- informazione preventiva alle famiglie sull'utilizzo didattico di strumenti di IA;
- indicazioni chiare su eventuali piattaforme utilizzate;
- utilizzo prioritario di strumenti che non richiedano inserimento di dati personali identificativi;
- divieto di inserimento nei sistemi di IA di dati sensibili o informazioni riconducibili a singoli studenti.

L'Istituto presta particolare attenzione alla tutela dei minori, considerata la presenza di studenti di età compresa tra la scuola dell'infanzia e la scuola secondaria di primo grado, adottando un approccio prudentiale e fortemente mediato dalla figura del docente.

Qualora necessario, saranno predisposte specifiche informative privacy in collaborazione con il DPO.

7.1 Coinvolgimento delle famiglie e corresponsabilità educativa

L'Istituto riconosce il ruolo fondamentale delle famiglie nel promuovere un uso consapevole e responsabile delle tecnologie digitali, inclusa l'intelligenza artificiale. A tal fine:

- promuove momenti informativi e di sensibilizzazione rivolti ai genitori;
- fornisce indicazioni sull'uso corretto degli strumenti di IA anche in ambito domestico;
- favorisce la condivisione di linee educative comuni tra scuola e famiglia;
- incoraggia un accompagnamento attivo dei minori nell'utilizzo delle tecnologie digitali.

L'alleanza educativa scuola-famiglia rappresenta un elemento essenziale per prevenire usi impropri dell'intelligenza artificiale e per sostenere lo sviluppo di competenze critiche negli studenti.

8. Uso responsabile da parte degli studenti

L'Istituto promuove la definizione di linee di comportamento per gli studenti, da integrare nel Regolamento di Istituto e nel Patto di corresponsabilità educativa.

In particolare:

- l'IA non sostituisce l'impegno personale nello studio;

- eventuali elaborati prodotti con supporto di IA devono essere rielaborati criticamente; •
è vietato utilizzare strumenti di IA per aggirare verifiche o compiti assegnati.

L'uso dell'intelligenza artificiale non sostituisce i processi di apprendimento, ma può costituire uno strumento di supporto per sviluppare capacità critiche, creative e riflessive.

9. Governance e organizzazione

L'attuazione del Piano è affidata al Dirigente Scolastico, al Gruppo di lavoro per l'Intelligenza Artificiale, al Referente IA e al Team Digitale, in collaborazione con il Responsabile della Protezione dei Dati (DPO) per gli aspetti connessi alla tutela della privacy.

Il Gruppo di lavoro per l'Intelligenza Artificiale supporta il Dirigente Scolastico nelle attività di analisi del contesto, monitoraggio delle pratiche emergenti e accompagnamento dei docenti nella sperimentazione didattica.

10. Formazione e sviluppo professionale

L'Istituto promuove percorsi di formazione progressiva finalizzati allo sviluppo delle competenze di **AI literacy** del personale scolastico, attraverso momenti di aggiornamento, condivisione di esperienze e diffusione di buone pratiche didattiche.

Tali percorsi potranno integrarsi con le opportunità formative previste nell'ambito delle iniziative nazionali e dei finanziamenti dedicati all'innovazione didattica e alla transizione digitale della scuola, con particolare riferimento alle azioni previste dal **PNRR per la formazione del personale scolastico**.

La formazione accompagna gradualmente l'introduzione degli strumenti di intelligenza artificiale, in coerenza con i bisogni professionali del personale e con l'evoluzione del contesto normativo e tecnologico.

11. Integrazione con RAV e Piano di Miglioramento

L'introduzione dell'IA è coerente con le priorità strategiche individuate nel RAV e nel Piano di Miglioramento dell'Istituto. In particolare potrà contribuire:

- al miglioramento degli esiti degli studenti;
- alla personalizzazione degli apprendimenti;
- alla prevenzione della dispersione scolastica;
- allo sviluppo delle competenze digitali e trasversali.

12. Monitoraggio e aggiornamento del Piano

Il Piano prevede momenti periodici di monitoraggio, attraverso la raccolta di esperienze, la documentazione delle buone pratiche e la valutazione dei bisogni emergenti.

Il documento è soggetto a revisione annuale al fine di garantire coerenza con l'evoluzione normativa, tecnologica e pedagogica.

12.1 Indicatori di monitoraggio

Ai fini della valutazione dell'efficacia del Piano potranno essere considerati i seguenti indicatori:

- numero di docenti coinvolti in percorsi di formazione;
- numero di sperimentazioni didattiche attivate;
- grado di soddisfazione del personale;
- impatto percepito sulla personalizzazione didattica; • eventuali criticità rilevate e misure correttive adottate.

13. Comunicazione e trasparenza

L'Istituto garantisce la diffusione del Piano attraverso la pubblicazione sul sito istituzionale e promuove momenti di informazione rivolti alle famiglie e alla comunità scolastica, al fine di favorire una conoscenza consapevole delle finalità educative connesse all'utilizzo dell'intelligenza artificiale.

L'Istituto promuove un approccio trasparente all'utilizzo dell'intelligenza artificiale, informando docenti, famiglie e studenti sulle finalità educative degli strumenti utilizzati e sulle modalità di tutela dei dati personali.

14. Disposizioni finali

Il presente Piano d'Istituto per l'Intelligenza Artificiale costituisce un documento di indirizzo strategico, aperto a successive integrazioni e aggiornamenti in relazione all'evoluzione normativa, tecnologica e ai bisogni educativi della comunità scolastica.

Le indicazioni contenute nel Piano sono applicate secondo criteri di gradualità, sostenibilità organizzativa e proporzionalità, nel rispetto dell'autonomia professionale del personale scolastico e della centralità del processo educativo.

Allegati

Allegato 1 – Cronoprogramma di attuazione del Piano IA (2025–2028)

Allegato 2 – Criteri per la definizione della white list degli strumenti di intelligenza artificiale

Allegato 3 – Esempi di utilizzo didattico dell'Intelligenza Artificiale nei diversi ordini di scuola

Approvato dal Collegio Docenti Delibera n. 44 del 19 maggio 2026

Approvato dal Consiglio d'Istituto Delibera n. 36 del 01 luglio 2026

Il presente Piano è integrato da allegati tecnici e operativi, **aggiornabili e modificabili nel tempo**, relativi alla pianificazione delle azioni, ai criteri di selezione degli strumenti e alla documentazione delle buone pratiche.

ALLEGATO 1

Cronoprogramma di attuazione del Piano IA (2025–2028)

Anno scolastico 2025-2026 Fase

di avvio e sensibilizzazione

Azioni previste:

- costituzione del Gruppo di lavoro per l'Intelligenza Artificiale
- elaborazione e approvazione del Piano d'Istituto per l'IA
- rilevazione delle pratiche già presenti nell'Istituto (questionari, monitoraggi)
- avvio di percorsi di formazione di base (AI literacy) per il personale
- informazione alla comunità scolastica sull'introduzione dell'IA
- avvio della definizione di criteri per la scelta degli strumenti

Anno scolastico 2026-2027 Fase

di sviluppo e sperimentazione

Azioni previste:

- ampliamento sperimentazioni didattiche
- condivisione e documentazione delle buone pratiche
- integrazione dell'uso consapevole dell'IA nei percorsi di educazione civica digitale
- sviluppo di attività di supporto alla progettazione didattica
- progressivo consolidamento delle competenze di AI literacy del personale

- aggiornamento dei criteri per la scelta degli strumenti.

Anno scolastico 2027-2028

Fase di consolidamento

Azioni previste:

- integrazione delle pratiche efficaci nella didattica ordinaria
- rafforzamento delle competenze critiche degli studenti rispetto all'IA
- monitoraggio degli effetti sull'organizzazione e sulla didattica
- eventuale aggiornamento del Piano sulla base dell'evoluzione normativa e tecnologica.

ALLEGATO 2

Criteri per la definizione della white list degli strumenti di IA

L'Istituto potrà individuare progressivamente una selezione di strumenti di intelligenza artificiale utilizzabili a supporto delle attività didattiche e organizzative.

La selezione avverrà sulla base dei seguenti criteri:

Conformità normativa

Gli strumenti devono rispettare:

- Regolamento Europeo **AI Act**
- Regolamento **GDPR**
- Normativa nazionale sulla protezione dei dati.

Protezione dei dati personali

Gli strumenti devono:

- Evitare la raccolta di dati personali degli studenti e del personale scolastico
- Permettere l'utilizzo senza inserimento di dati identificativi
- Garantire informative chiare sul trattamento dei dati.

Trasparenza e sicurezza

Saranno privilegiati strumenti che:

- Rendano comprensibile il funzionamento dei sistemi
- Non utilizzino dati degli utenti per finalità commerciali
- Non presentino pubblicità o contenuti inappropriati.

Controllo educativo

Gli strumenti devono consentire:

- Supervisione da parte del docente
- Utilizzo in contesti didattici guidati
- Supporto alla personalizzazione degli apprendimenti.

Accessibilità e inclusione

Saranno privilegiati strumenti che:

- Facilitano l'accesso agli studenti con BES o DSA
- Supportano la semplificazione linguistica
- Favoriscono la creatività e la partecipazione.

ALLEGATO 3

Esempi di utilizzo didattico dell'Intelligenza Artificiale nei diversi ordini di scuola

Il presente allegato riporta alcuni esempi di possibili utilizzi didattici dell'intelligenza artificiale, coerenti con le finalità educative dell'Istituto e con un approccio guidato e supervisionato dal docente.

Gli esempi hanno carattere orientativo e non prescrittivo e potranno essere aggiornati nel tempo in relazione all'evoluzione degli strumenti e delle pratiche didattiche.

Scuola dell'infanzia

Nella scuola dell'infanzia l'utilizzo dell'intelligenza artificiale avviene esclusivamente attraverso la mediazione del docente e non prevede l'interazione diretta dei bambini con piattaforme digitali.

Possibili utilizzi:

- Creazione di immagini e materiali visivi per racconti e attività narrative
- Supporto alla progettazione di storie, filastrocche e attività creative
- Produzione di materiali illustrati per attività linguistiche e narrative
- Supporto alla preparazione di schede e attività laboratoriali

Scuola primaria

Nella scuola primaria l'intelligenza artificiale può essere utilizzata in modo guidato per:

- Generare stimoli per attività di scrittura creativa
- Creare immagini per racconti, storie e progetti artistici
- Produrre materiali semplificati o differenziati per l'inclusione
- Supportare attività di educazione civica digitale

- Utilizzo guidato di semplici chatbot educativi, mediato dal docente, per stimolare domande, curiosità e rielaborazione dei contenuti
- Avviare riflessioni semplici su come funzionano le tecnologie intelligenti
- Avviare prime riflessioni guidate sull'affidabilità delle informazioni generate da strumenti digitali e sull'importanza del controllo umano delle fonti.

L'uso degli strumenti avviene sempre sotto la supervisione del docente.

Scuola secondaria di primo grado

Nella scuola secondaria di primo grado gli studenti possono essere guidati a sviluppare una maggiore consapevolezza critica sull'uso dell'intelligenza artificiale.

Possibili attività:

- Analisi di testi generati da IA
- Utilizzo consapevole di chatbot come strumenti di supporto allo studio, con attività di analisi critica delle risposte fornite e confronto con fonti attendibili
- Confronto tra fonti umane e contenuti generati da sistemi automatici
- Riflessioni sull'affidabilità delle informazioni
- Attività di scrittura assistita e revisione dei testi
- Discussione sull'impatto dell'intelligenza artificiale nella società

Principi educativi

In tutti gli ordini di scuola l'utilizzo dell'intelligenza artificiale deve rispettare i seguenti principi:

- Centralità della relazione educativa
- Supervisione costante del docente



- Sviluppo del pensiero critico
- Tutela dei minori e protezione dei dati personali
- Uso consapevole e responsabile delle tecnologie.

